

年轻班主任如何实现专业成长

不少年轻教师走上讲坛，是从班主任干起的。但现在一些年轻班主任在教学与班级管理上存在观念偏差，认为只有教学能力提升才是专业发展，其实，班主任看似是个谁都能做的岗位，但其专业性要求却非常高。如何找到班主任专业成长的突破点，锻造自己的带班育人风格？

本期“班主任驿站”，一起去看看以下6位班主任们都是怎么做的。

泗县雪枫小学

学会借力

当班主任，忙的时候可以说是焦头烂额，管理起来可谓是千头万绪，但班主任也没有分身术，那该怎么办呢？方法很简单，两个字，借力！

向学生借力。培养班级小助手，既能减轻教师的工作负担，还能使学生得到充分的锻炼。班主任应注意加强引导，抓住时机地对小助手的能力予以公开肯定，对小助手在集体中作出的贡献给予大力的表扬，帮助其树立良好的形象和威信。小助手学习的好坏将直接影响到其信心和威信的树立。因而，在培养小助手的过程当中，必须时刻注意提醒他们注意处理好学习和工作的关系。

向家长借力。一个班主任只有放低自己才能更好地向家长借力，才能明白借力的重要性。因为我们的视力范围和思维视野是有限的，而家长来自各行各业，即使是在教育的领地里，教师也不见得比家长更专业。把班级的诸多事务交给家长，可以让家长切身体会到班级发展的步骤、方向，他们这种班级事务的策划者、参与者的主人翁身份是我们当下的教育所缺少的，而恰恰又是非常重要的。

向领导借力。学校领导由于身份特殊，他们所说的每一句话、所做的每一件事往往都会对学生产生极大的影响。作为班主任，不能只想着领导到自己班上发现问题，而应该巧妙地向领导借力。比如，请校长参加班级内部活动，请其他班级的班主任参加班级互动，还可以直接向领导汇报自己的方案以及存在的困难，以赢得领导的支持。

一个班主任懂得放低自己，调动各方的力量为教育服务，才能够使教育效果最大化，才能使自己的班级轻松而充满活力，才能够促使学生们发展广而视界宽。

把爱洒往每一名学生的心田

□四（8）班班主任 潘菊

做了多年的班级管理工作，不难发现，班级里成绩优秀或有一技之长的学生，往往是老师、家长关注的焦点，他们走到哪里都闪闪发光，生活中从不缺少赞美。而一些不遵守纪律、经常完不成作业的学生，则经常会受到家长、老师的批评，甚至成了班级里的“负面典型”，生活缺少光亮。作为教师，只要你用心去引导，你会发现，那些常被“忽视”的学生也是闪亮的小星星。

萱萱同学记忆力不太好，别人读几遍就会背的古诗，她读好多遍仍记不住，每次统计不会背古诗的同学，她的眼神都躲闪。但经过一段时间观察，我发现她做作业工整认真，便当众诚恳地表扬了她，她的眼神马上有了光彩，我毫不吝啬地继续夸奖，接下来让我欣喜的是，背诵一类的作业她也可以磕磕巴巴地背出来了！小宇是个“惹事包”，经常和同学发生小矛盾，为此没少挨批评。一次放学，我发现他小心翼翼地扶着班里脚崴的同学下楼梯，我拍下这感人的一幕，通过微信发给他的妈妈，并请小宇连续一个月为班里的“学习之星”颁奖。呵！当了“颁奖嘉宾”的小宇可神气了，帮助同学的举动也增多了……点点滴滴“小举措”，传递给孩子们的是春风化雨的温暖，他们感受到的是被关注的“大幸福”，于是，他们的世界也柳绿花红、阳光明媚了！

每一朵小花都渴望阳光的普照，每一棵小草都渴望雨露的滋润，作为教师尤其是班主任，要把爱慷慨地播撒到孩子的心田，让每个孩子都感觉到没有被忽视，都被妥妥地关爱着。就让祖国的花朵沐浴爱的阳光，茁壮成长吧！

泗县泗城镇中心学校

走在成长的路上

□五（9）班班主任 董红

对于一名教师而言，专业能力始终处于首位。而作为一名年轻的班主任，做好班级管理也是教学工作中至关重要的一环。因为良好的班级管理不仅能够营造积极的学习氛围，还能有效

提升学生的学习兴趣和参与度。那年轻班主任如何实现专业成长呢？

策略一：建立和谐的师生关系。和谐的师生关系是班级管理成功的重要基础。作为教师，我们应该尊重学生，公平对待每一个学生，通过与学生的互动交流，能够更好地了解学生的情况，及时发现问题并解决问题，帮助他们克服困难。

策略二：明确班规，形成班风。一个高效的班级管理系统需要一套清晰的规则和纪律体系。因此，重要的是在开学初就向学生明确班规，并坚持不懈地执行，这样可以有效地建立教师的威信。一旦威信确立，适当放松一下纪律还可以减少学生的反感。同时，及时对遵守规则的学生给予表扬和奖励，让他们成为其他同学学习的榜样。

策略三：鼓励学生参与班级活动。教师可以组织各种有趣的答题比赛，如图形对对碰，数字找朋友等，鼓励学生积极参与。通过参与活动，学生能够增强集体荣誉感，培养团队合作精神，提高班级凝聚力。

想要提高班级管理的效果，激发学生的学习兴趣也是班主任的必修课，学习兴趣是学生积极主动学习的动力。教师可以通过多样化的教学方法和资源，激发学生的学习兴趣。例如，利用希沃白板增加课堂游戏环节调动积极性，通过骨骼大师让书本中的淘气、笑笑等人物动起来，增加课堂互动性，学生在玩中学，学中乐，乐中有收获。

对于年轻的班主任来说，面对专业发展，我们不仅需要勇往直前，还需要不断地学习与反思。这将促使我们蜕变为更优秀的教育工作者，也会对学生的成长产生深远影响。

金寨现代产业园区实验学校
构建和谐家校关系 谱写最美教育和声
□六（8）班班主任 宋顺红

在当今社会，教育被视为塑造未来的关键力量，而构建和谐的家校关系则是实现优质教育的基石之一。家校关系的和谐与否直接关系到学生的成长和发展，更是影响整个社会的和谐与稳定。因此，我们努力以最美的教育和声，共同构建和谐的家校关系，为学生的成长搭建一个温馨、和睦的学习环境。

在构建和谐家校关系的过程中，我们可以通过一些新颖而具体的方法来增进双方的理解和合作。例如，尝试开展“家校共建日”活动，邀请家长参观学校，走进班级，走进食堂，走进各活动室，与教师、学生进行交流，了解学生在校学习和生活情况。在这一活动中，设置各种互动环节，比如家长和学生共同参与趣味运动会竞赛、劳动实践活动、家庭教育讲座等，让家长亲身感受学校的教学环境和氛围，增进彼此了解和信任。

此外，我们还推行“家长志愿者”活动，鼓励家长积极参与到学校的日常管理中来。比如，家长志愿者参与学校图书管理，为学生提供阅读指导和服务。通过这种方式，家长们能够更深入地了解学校的运作机制和教育理念，更好地融入学校的大家庭中，增强对学校的归属感和责任感。

另外，为了增进家校之间的沟通和合作，我们建立了在线家校沟通平台，提供家长和教师之间的在线交流渠道。这个平台可以包括家长学校论坛、在线家长会议等功能，方便家长了解学校的最新动态和教学安排，也能够及时反馈家庭中的相关情况给教师，促进双方有效沟通和合作。

构建和谐家校关系是教育事业的重要任务，需要家长、学校和社会各界的共同努力。让我们以最美的教育和声，共同为构建和谐的家校关系而努力奋斗，为学生的健康成长和社会的繁荣发展贡献自己的力量。

你有你的学习搭子吗
□六（9）班班主任 杜洁琳

在班级管理的探索之路上，为了寻找最适合班级学生的管理模式，我尝试过多种方法。在这个过程中，“学习搭子”这一概念清晰地走进了我的视野，成为了班级管理中不可或缺的一部分。

在多彩的校园生活中，同学们找到了各种“搭子”：玩伴搭子、运动搭子、兴趣搭子……而在这其中，学习搭子显得尤为重要。

聚焦“学习搭子”。学习搭子的巧妙组合，细致入微地展示了艺术与实效的完美结合。它要求我们在洞察每位学生的独特之处、学习特点、兴趣爱好以及需求的基础上，精心策划，巧妙搭配。如此，互补性强的学生得以汇聚一堂，以优带差，以新带旧，让每个人的优势得以

最大化发挥，短板得以逐渐补齐。更值得一提的是，将拥有共同兴趣和特长的学生汇聚在一起，构建如写作搭子、书法搭子、美术搭子等特色小组，这些高基础、促潜能的学习搭子，不仅激发了学生的兴趣和动力，更在相互合作和交流中，形成了一种独特的学习氛围，更在交流中相互启发，共同提升。

解码“学习搭子”。面对繁重的学习任务，学生难免会产生退缩情绪，拖延成了他们的“避难所”。但正是在这样的困境中，学习搭子展现出了其独特的魅力。搭子的存在，为学生们设置了一个无形的“约定”。他们需要规划好学习计划，明确个人的学习进度，使得他们不得不按时完成学习任务，有效地打破了拖延的恶性循环。而更为珍贵的是，学习搭子之间形成了一种良性竞争的氛围。他们互相监督、互相鼓励，这种互助互学的精神，正是学习搭子所带来的最宝贵的财富。

回顾“学习搭子”。自学习搭子策略应用以来，班级在多个方面进步斐然。学生学习态度明显转变，相互学习中形成了一套适合自己的学习体系。学习搭子之间的互相评价、修改、模仿，让他们学会了如何更加规范、整洁地书写文字。头脑风暴的碰撞、融合让他们的写作技巧和艺术创造感知能力不断提升，团结协作能力的提升使班级整体在全校比赛中脱颖而出。无疑，在未来的日子里，学生会在这片广阔的天地中继续展现自己的才华和实力，赢得属于他们的精彩篇章。

所以，你有你的学习搭子了吗？快快在你的班级里行动起来吧。

小组学习合作

金寨县金江实验学校

班级管理中的艺术

□五（4）班班主任 刘国群

在班级管理中，班主任在情感因素中扮演着至关重要的角色。作为学生成长过程中的重要引导者，其情感智慧对于班级氛围的营造、学生情感的培养以及教育目标的实现具有不可忽视的作用。为更好地理解 and 引导学生，营造和谐、积极、健康的班级氛围，班主任的情感智慧尤其重要，具体表现在以下几个方面：

增强班级凝聚力：通过情感交流，能够更好地理解学生的需求，增进师生之间的信任，从而增强班级的凝聚力。

促进学生情感发展：有趣的情感引导，有助于培养学生的积极情感，促进学生的情感健康发展。

提高教育效果：情感支持能够使学生在 学习过程中感受到温暖和鼓励，从而提高学生的学习积极性和效果。

加强情感交流：主动与学生建立情感联系，通过倾听、理解和支持，增进师生之间的信任，为班级管理奠定坚实的基础。

注重情感引导：通过言传身教、榜样示范等方式，引导学生树立正确的情感价值观，培养学生的积极情感，促进学生的情感发展。

提供情感支持：在面对学生的困惑、挫折和困难时，给予及时的情感支持，鼓励学生勇敢面对挑战，增强学生的心理韧性。

总之，在班级管理中，班主任的情感智慧发挥着不可替代的作用。通过加强情感交流、注重情感引导、提供情感支持等方式，能够营造出 一个充满关爱、和谐共融的班级氛围，促进学生的全面发展和健康成长。

本版稿件由吴琼、黄溢群编辑整理