

用游戏点亮精彩童年

——贵池区幼儿教育集团幼儿自主性游戏实践成果展示

□方玉花 谈 欢

2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》明确指出“游戏是幼儿园的基本活动”。池州市贵池区幼教集团（前身贵池区幼儿园）随后便开始了多年的游戏实践摸索，并于2011年成功申报国家级课题“幼儿自主性游戏的观察与指导研究”，开启了十余年自主性游戏发展的研究征程。实践中，以自主性游戏为突破口，促发幼儿对自身潜能的挖掘，实现自主发展。

自主性游戏开展的现实问题与矛盾

《纲要》以“以幼儿发展为本”的教育思想为教育原则，明确“游戏是幼儿园的基本活动”，但在实践中还存在较大的困难和阻力。实践中，通过对幼儿学习、教师成长与和园所发展等多方面的梳理，该集团锁定围绕自主性游戏实践中三个关键性问题进行突破：1. 教师儿童观与教育观的改变；2. 幼儿本位理念的自主游戏开展模式的实践；3. 游戏支持与指导策略的研究。

“生命是主动的”，幼儿通过游戏来展现其潜在的精神，幼儿的成长有赖于其与外部环境和外部文化的相互建构，所以，建构开放、自由、自主的育人环境，通过游戏来支持幼儿实现全面而富有个性的发展是面向未来、科学而适宜的教育路径。

自主性游戏环境创设与活动开展的实践探究

为解决以上问题，全面建设支持幼儿“以游戏为基本活动”的学习环境，贵池区幼教集团以园本教研为机制保障，制订了自主性游戏阶段性发展的实践规划与路径。

阶段一：理论导引与外出学习，转变教师教育观念

2011~2015年，贵池区幼教集团深入分析研究国内外关于幼儿自主性游戏的大量研究成果，同时立足于园所发展现状和幼儿自主性游戏的开展状况，以刘炎教授的《儿童游戏通论》和《幼儿园游戏与指导》等专业书籍作为理论导引，围绕自主性游戏开展与指导的核心问题进行业务培训与学习，并多次分派教师到上海、浙江、江苏等地观摩与学习游戏实践样态。在系统的理论学习与观摩学习相结合的基础上，激发教师关于游戏实践的专业思考与反思，基于园情开展自主性游戏的实践研究。

阶段二：理念落地与实践探索，支持幼儿全面发展

重点在游戏环境创设、观察与指导策略等重点版块进行了深入而系统的实践摸索，并围绕课题定期有针对性地开展各年级组专题教研活动。经过多年大量的专题培训学习，每月一次的游戏活动观摩评比与现场研讨，以及近百个典型自主性游戏观察记录的实践与分析，对集团教师教育实践起了实质性的指导作用，尤其是帮助教师进一步深化了对《3~6岁儿童学习与发展指南》的学习和理解，提升了教师的观察意识，增强了教师解读幼儿的游戏行为的能力，能感受幼儿在游戏的情感体验和思维发展，能有效支持幼儿的主动学习，形成全新的师幼关系，支撑幼儿在自主性游戏中深度学习。

阶段三：案例研究与文化浸润，支持幼儿个性化发展

作为致力于幼儿自主性游戏研究的探索者和实践者，在2016~2022年期间，贵池区幼教集团持续深化对幼儿自主性游戏的观察与指导策略的实践研究，在深化创设游戏的物质环境的同时，更有侧重地关注师幼互动、同伴互助等心理环境和文化环境的建设。园所的实践研究基于对上百个真实案例的精心记录和细致观察，捕捉了幼儿在游戏时的“魔法时刻”，这些时刻生动地再现了游戏发生和发展的真实场景。通过深度分析幼儿在学习过程中的学习过程，该园所形成了一套以“观察先行——支持跟进——个性成长”为轴心的游戏观察与指导的实践路径。这一路径旨在揭示幼儿自主性游戏的多样性和丰富性，同时推动每个幼儿的个性化发展。

同时，为进一步促进幼儿在自主性游戏中实现个性化发展，在教育实践中，该集团以多样化的游戏环境为基点，以灵活多变的材料为抓手，以促进教师专业发展为支架，以有意义的师幼互动为核心，以家长的积极参与为扩展，通过这些举措，见证了幼儿在游戏时的自主性和创造性的蓬勃发展，也看到了他们在认知、情感和社会交往方面的全面进步，在帮助幼儿实现全面发展的同时，也支持幼儿个性化发展的实现。

自主性游戏的实践成果与效果辐射

通过近十余年的实践摸索，园所自主性游戏发展达到了较高水平，并取得了丰硕的成果。其中，“三打白骨精”入选为教育部优秀游戏案例，“‘疫’起防护”“筒圆童梦”等游戏案例多次获得安徽省优质课、池州市优质课一等奖，游戏案例“不一样的六一儿童节”在省教育厅网展播，几十余篇论文发表和获奖，并接受省内多家媒体的专题采访，承担了池州市第一届、第二届自主性游戏周观摩活动等。

撰写的《观察·支持·成长——幼儿自主性游戏的观察与指导》一书已于2023年6月出版。

该书分幼儿自主性游戏观察与指导研究概述、幼儿自主性游戏中的教师观察与支持、幼儿自

主性游戏实践案例、幼儿自主性游戏实践总结四个章节，清晰阐述了幼儿为本的理念，全面提炼了幼儿自主性游戏的观察与指导策略方法，精准总结了游戏环境的创设路径。出版后，受到全省乃至全国广大学前教育工作者的青睐，被中国教育新闻网评为2023年度“影响教师的100本书”。

自开展游戏实践探究以来，大大提升了园所保教质量，先后获得“安徽省幼儿教育先进集体”“安徽省未成年人思想道德建设示范学校”等多项集体荣誉称号。其中2021年荣获“安徽省女职工先进集体”称号，2023年荣获“全国巾帼文明岗”荣誉称号。

下一步工作重点

(一)进一步优化基于园所发展实际的幼儿自主性游戏的观察与指导，聚焦游戏的儿童本位实践和深度学习实现。

“游戏是幼儿园的基本活动”，游戏为实现教育育人的目标和满足幼儿的切实需要搭建了桥梁。基于此，该集团将进一步优化基于园所发展实际的幼儿自主性游戏的观察与指导，坚持儿童本位，聚焦深度学习，继续打造“全浸润式”游戏和生活环境，进行“互通式”室内外环境的互联互通创设，投放“开放式”活动材料、组织“交互式”活动，提供“接纳式”支持策略、支持“人本化”环境留白，形成多维度的环境全浸润模式，依循“观察倾听——反思讨论——行动调整——梳理总结”循环式发展过程，解决问题，深入推进实践。

(二)进一步孵化丰富成果，扩大推广范围，深化辐射效果。

今后，该集团将从较高位和宏观视角深入归纳与建构幼儿自主性游戏的理论基础，加强实证研究，结合园所实际情况支持幼儿开展自主性游戏，注重相关实践数据的采集和科学的统计分析，加强实践研究的科学性、规范性，建构基于园本特色的具有内在逻辑联系的幼儿自主性游戏的框架体系。此外，基于区域差异不断进行调适和丰富，提升幼儿自主性游戏观察与指导相关经验的普适性，以此扩大集团幼儿自主性游戏经验的推广范围，深化辐射效果。

幼儿活动
教师探讨

《《上接1版

灵璧县幼儿园：

教以同行 研以致远

灵璧县幼儿园教研组是一支政治素养强、幼教情怀深、专业水平高的优秀团队。现在成员14人，高级教师4人，一级教师10人。其中省教坛新星1人，市学科带头人、骨干教师4人，优秀教师、优秀班主任6人。5人获得省级优质大赛二、三等奖，7人获得市优质课大赛一等奖。教研组有经验丰富、成绩显赫的资深力量，有敢于创新、勇于拼搏的中坚力量，还有朝气蓬勃而具有冲击力的新兴力量。教研组始终坚持教学与教研的改革与创新，在继承优良传统的基础上不断探索、实践、研究，形成了“团结、创新、求实”的良好作风和教科研氛围。

制订方案 精准落实

为将各项工作落到实处，园所教研组制订了科学规范的教研工作制度，有《教研组学习培训制度》《课题研究制度》《青年教师培养制度》等十三项，规范了教研组成员的教研行为。教研组每学期都有规范的教研活动策划，并制订详细的主题方案，定期举办各项教研活动，内容丰富，形式多样。

教研组特别重视成员的教学理论及专业技能的提升，经常开展形式多样的业务培训，采取走出去、请进来相结合，线上、线下相结合，自主学习与集体学习相结合等学习方式。每学期开展教学教法的培训、区角游戏培训、礼课程故事培训、安吉游戏培训等各种培训，促进教师专业成长。

为加强课堂教学的研究，提高课堂教学的效益，教研组通过开展师徒结对、同课异构、一课三研、优质课评选、游戏观摩、无生上课、说课等系列研讨活动，提升教研组成员素质，使其在活动中锻炼，在研讨中碰撞，在反思中成长。

根据班级中遇到的热点难点问题，教研组深入开展研讨活动，及时解决实际问题。每学期根据季节、节日开展相应的主题教研活动、传统节日活动、地方文化主题教研活动等。每次教研活动都有明确的主题，记录完整、详细，通过教学研究不断改进班级管理策略。

教研组还储备了丰富的教学资源，有形式多样的课件库、微课库、教学设计库、游戏案例集、玩教具资源库，并将课件、微课、教学设计案例集等分类整理储存，达到资源共享。

探索新路径 开创新模式

教研组以课题研究为载体，在实践中不断探索幼教新模式、新途径，开创了教学课程游戏化、教育过程生活化、组织形式灵活化的保教工作新模式。

多年来，教研组成员始终坚持以变革图强、锐意进取，以课题研究为依托，深化教学改革。教研组成员积极申报课题，分领域进行研究、实践，近几年来，主持研究7项市、县级课题已结题，目前还有5项市级课题正在研究中。

教研组积极引导学科专业建设，在各级各类教研活动中承担市级公开课、讲座等任务，起到示范引领作用。三位成员承担市级以上公开课：2017年“宿州市省级一类园保教工作开放日”中，教研组长张春梅，成员刘爱菊、张绿叶分别开展了小班音乐《小蜗牛》、大班绘本《抓住贪吃贼》、大班音乐《游灵璧》，受到全市幼教同仁赞誉。教研组指导青年教师周永丽在2022年“宿州市幼小衔接联合教研及观摩研讨活动”中展示的大班科学活动“排排队捉迷藏”，也得到一致好评。

在挖掘资源、开发课程方面，教研组一直坚持教育改革，近几年充分利用地方文化资源开展园本课程。以灵璧三园文化为主线，尊重幼儿的年龄特点，分级部开展不同领域的课程，如小班组开展“奇石文化”活动、中班组开展“钟馗文化”活动、大班组“虞姬文化”活动，教研组成员通过走访、调研、查询等方式，搜集整理相关资源，并进行课堂实施，筛选合适的教育资源，形成具有地方特色的“三园文化园本课程”，激发幼儿爱家乡之情。通过改革实践，形成了适合新时代幼儿使用的、符合幼儿年龄特点的三套《新三字经》教材及教师指导用书。

为丰富教研组活动形式，促进园际间活动的开展，发挥省级示范园的作用，教研组成员先后41次承担市、县级培训、讲座和公开课观摩活动，并承担了各大市级活动：2017年“宿州市省级一类园保教工作开放日活动”、2022年“宿州市幼小衔接联合教研及观摩研讨活动”。接待了市、县教育行政部门领导22次到园参观、慰问、指导工作。

成效显著 硕果累累

在教研组全体教师共同努力下，教研组成员申报的五项市级课题均已结题，还有三个市级课题正在研究中；张春梅、刘爱菊等11人次参加省市级优质课比赛荣获二、三等奖；论文发表量达到37篇，其中全国优秀教研论文2篇，省级教研论文14篇，市级论文21篇；在优秀自制玩教具评选活动中，有多个作品荣获省级奖项和市级奖项；在教育教学信息化大赛中，教研组的微课类作品荣获5个省级奖项，2个市级奖项；荣获多个市级书法奖、朗诵奖；在辅导幼儿绘画比赛、讲故事比赛、经典诵读比赛中荣获多个奖项，其中包含省级奖项6个、市级奖项41个、县级奖项17个。

团队的发展离不开组内每位教师的共同努力，在教研的过程中，她们也取得了良好的成绩。

张春梅等3人获评“宿州市学科带头人”；张碧涵等9人获评“宿州市教坛新星”；徐亚娟等2人荣获“宿州市优秀班主任和最美班主任”称号；3人荣获“宿州市教学能手”称号。

研途漫漫，唯有绵绵用力，才能善作善成；久久为功，默默奋斗，方可行稳致远。灵幼教研组必将乘风破浪，以奋斗者的姿态、奋斗者的雄心、奋斗者的毅力，同心同德、同心同向、同心同行，一步一个脚印在教研的路上奋力前行，在教育在路上，用真挚的情怀与追求，成就幼儿芬芳的未来。