

## 如何建立和谐的师生关系

古人云：“亲其师而信其道。”如今素质教育的实施，由应试教育向素质教育的转变，已成为不可逆转的趋势，教师的任务不只是教书，更是育人。而班主任作为全面负责班级工作的教师，是学校管理的中坚力量，是各教育力量的协调者。所以学生与老师之间的关系是否融洽会直接影响班级学生成绩和学习风貌。作为班主任，究竟该如何来协调学生与科任教师之间的关系，进而创建和谐的师生关系呢？

本期班主任驿站，一起去看看以下6位班主任是怎么做的。

### 特别点评

合肥市师范附属小学

□合肥市师范附属小学党委书记 冯璐

如果把班级比作一个大家庭，班主任就是这个家庭中的大家长。如何经营好家庭，保持其温馨、团结、向上，作为一家之主维系好各学科教师之间的协调工作，形成教育合力，应是重中之重。师范附小三位班主任分享了自己的管理经验，给大家提出了一些策略性建议，希望能够为大家班级管理能力的提升带来一定的帮助。办好教育，首先就要形成教育合力。建设一个班集体，单凭班主任一个人的力量是匮乏的，班主任充分调动各科任教师的积极性，发挥教育的“群体效应”，大家一起齐抓、共管，从而使大家“心往一处想，劲往一处使”，才能使班级管理走向共赢，实现班级共同的奋斗目标。

### 掌握沟通技巧 建立良好师生关系

□六年级年级组长 许蓓

在担任班主任的过程中，我深深体会到协调学生与科任教师关系在班级管理中的重要性。班级学生学习好与不好，与科任教师对班级学生的感情深与不深是有很大关系的。作为班主任，我们就需要采取一些措施来协调他们之间的关系。

首先，作为班主任应主动与科任教师进行沟通。通过沟通，了解到科任教师对学生的一些看法，并将学生整体情况与课任教师进行有效的沟通，试着从学生的角度去看待矛盾，以安抚课任教师的不满情绪。

其次，为了增加学生与科任教师之间的互动，可以组织一次班队会活动，邀请科任教师参加。在班队会上，努力创造更多的机会，鼓励学生积极和教师互动，增进彼此了解，从而使学生与科任教师之间的关系得到改善。

第三，在平时的教育中，要始终强调尊师重道的重要性。我们要告诉学生，尊重教师不仅是对教师的尊重，更是对自己的尊重。通过教育，让学生逐渐意识到了良好师生关系的重要性，学会尊重和理解科任教师。

最后，在协调学生与科任教师关系的过程中，难免会夹杂一些个人情绪在其中。一旦出现这种情况，班主任可以及时介入，通过相互了解和信任来消除矛盾，鼓励学生和科任教师坦诚地交流自己的想法和感受，通过沟通来解决问题。

通过这些方法，逐渐促成学生与科任教师之间的美好关系。这种和谐的关系不仅有利于教育教学工作的开展，更有助于学生的全面发展和成长。

许蓓和学生在一起

### 用最初的心 走最远的路

□四（6）班班主任 韩璐

教育是一场美好的邂逅，作为班主任，幸福的是能够陪伴学生们成长的旅程，看见生命的成长与拔节。然而为学之道，孤掌难鸣，一个优秀的班集体，一定离不开学生和科任教师以及家长的支持。

班主任要和科任教师形成教育合力，在管理思路就要保持一致。每逢开学之初，班主任可以为科任教师准备开学三件套：学生座位表，家长联系方式，班级管理简报。提前为科任教师提供学生详细信息，及时告知科任教师班级的运作方式。其次，“亲其师，信其道”，每逢新教师接科任程，班主任应向学生们介绍这位教师的优点、特长和成果。这有助于让学生们更加尊重和信任科任教师，从而促进良好的师生关系，让美好从第一次相遇发生。

日常教学与管理中，班主任尽量不干涉科任教师的教学工作，科任教师处理教学中出现的问题需要协助时，应该积极出面协调，保障科任教师的教学工作有序开展，让班级形成合力势

态，不能激化矛盾，造成科任教师与学生的对立，更不能让科任教师或学生觉得班主任有所偏袒。

班主任也是学生和科任教师沟通的桥梁。当科任教师获得学生的喜爱和赞美时，我们应及时把信息传递给科任教师；当学生对教师有意见时，班主任在未全面知晓情况前，不要随意下结论，应多观察、广调研，看学生反映情况是否属实。与科任教师沟通学生问题时，也要注意保护学生隐私，只说现象，不加个人研判，力求站在科任教师的角度提出共同努力改进的建议。

作为班主任，还要学会充分利用好学校的各种节日和活动，搭建师生心灵交流的大平台。用最初的心，和科任教师一起陪伴孩子们走最远的路。

### 智慧处理师生矛盾

□二（11）班班主任 汪文秀

古人云：亲其师而信其道，师生有了融洽的关系，更能达到理想的教育效果。班主任要学会协调学生与科任教师的关系，因其直接影响到整个班级的学习成绩和班风班貌。教育教学工作中，科任教师难免与学生产生矛盾，而往往产生矛盾的时间正是课堂上，那么，班主任该如何智慧处理呢？作为一个有着二十多年教学经历的班主任，我有以下几点思考。

**空间隔离法。**发生冲突后，班主任可以第一时间把该学生带离教室，把课堂还给科任教师和其他学生，做科任教师信任的伙伴。

**情感交流法。**带学生离开教室时快速安抚科任教师的情绪，鼓励他继续教学，承诺会协助他处理好此次冲突。带学生到安全地带后，安抚他的情绪，用心倾听他的心声，了解事情的经过。等待课下，第一时间与科任教师沟通，充分倾听科任教师的感受，复盘冲突的来龙去脉进而解决矛盾。

**家校共育法。**及时与家长沟通，还原事件真相，在育人合伙人的理念上更好地处理冲突，帮助学生获得成长。

**破冰融洽法。**在还原冲突的真相并且充分交流后让双方面对面，用语言或者文字的形式进行沟通，完全化解冲突，彼此尊重，达到更好的育人效果。

**辐射引领法。**每一次冲突的发生都不全是坏事，通过教育引导，在班级内也充分进行讨论，对事不对人，让每一个学生都从中受到启发，更好地获得成长。

### 特别点评

合肥市万慈小学

□合肥市万慈小学党支部书记、校长 王玲玲

现在的教育已经不是知识教育，更多的是一种情感的影响。随着教育与日俱增的智能化、数字化和信息化，获取知识的方式方法越来越多。但是教育过程中，永远不可被替代的是师生之间的爱 and 良好关系。哈佛大学研究表明：人的幸福取决于“爱和良好的亲密关系”。班主任、学生、科任教师三方能够建立良好的亲密关系，直接影响到班风和校风的建设。班级的学习空间也会因为三方关系的良好，增加了更多的自主学习、自由对话的机会。这样的学习空间是温暖的——教师之间，师生之间是相互支持的，每个人都有来自集体的归属感。

### 架起爱的桥梁

□六（6）班班主任 夏传文

一个班级的良性发展，班级学生的健康成长，需要班主任做好科任老师与学生之间爱的桥梁，创造出和谐融洽的班级氛围。

**积极沟通，助师树立权威。**班主任是联系各科教师的纽带，协助科任老师做好工作是班主任工作职责之一，只有各方面教育力量拧成一股绳，才能更好地发挥教育的整体效应。因此，班主任和科任老师之间的沟通十分重要。一方面，班主任应及时和科任老师多交流沟通，经常向科任老师征求意见。另一方面，对学生做好宣传，强调每位科任老师的优点，并且在和家长沟通时赞扬科任老师的贡献，帮助科任老师在家长和学生的中心树立起权威。

**深入交流，让生关心老师。**班主任既要和科任老师沟通，也要和学生深入交流，了解他们对科任老师的看法，再将其反馈给科任老师，促进他们调整对学生的教育方式，从而形成和谐的师生关系。为此，班主任可以引导学生关心科任老师，使其得到情感上的宽慰，不仅使学生尊师重道，也提高科任老师对班级的认同感和归属感。进而构建师生互相关爱的班级氛围。

维护师生和谐关系，做其情感润滑剂。由于每位科任老师的年龄、教学方法，以及学生的性

格存在差异，再加上小学生心智不成熟，所以两者间难免会发生冲突。因此，班主任须要妥善处理好双方矛盾，始终要坚持实事求是，尊师爱生的原则。可以通过开班会、谈话等方式疏导协调矛盾，使双方主动化解。

总之，只有班主任倾心架起科任老师与学生之间爱的桥梁，三者相通相融，才能创设和谐融洽的班级，使师生教学相长，相得益彰。

### 智慧沟通 互相搭台

□六（8）班班主任 郑梦婷

班主任是整个班级的主心骨，班级大大小小的事情最终都要汇聚到班主任这里，良好的人际关系有助于班主任自身的工作，更有助于班级更加健康地发展。学生对班主任的态度和对科任教师的态度差别比较大，如何协调学生和科任教师的关系也是班主任工作的一个重点。

一、互相搭台，好戏连台。学期刚开始，第一节班会课上我就会对本学期的各科教师做一个介绍，尤其是新来的教师，学生不熟悉的话往往会用各种方式去“试探底线”，我提前向学生说明教师的教学能力和为人，让学生对科任教师有一个较好的第一印象。此外，我还会私下和科任教师沟通，说明班级学生的总体情况，对于个别特殊的学生，重点向科任教师讲明“应对妙招”，为接下来更好地工作奠定基础。

二、虚心听取，智慧传达。实际工作中难免会有科任教师向班主任表明某些学生的问题抑或是班级整体的问题，这个时候最怕班主任控制不住自己的情绪，到班里把某个学生揪来一顿批评。其实这种情况不仅解决不了问题，还更容易加深学生和科任教师之间的矛盾。此时我会换种方式和学生交流，我会对学生说科任教师常跟我说咱们班的学生思维很活跃，抛出一个问题都能引起大家热烈的讨论，不过教师希望课堂纪律能更好一些。在跟科任教师沟通过程中，也希望科任教师能在班里进行正面的引导。

三、用心相处，相互尊重。首先班主任要引导学生尊重科任教师，认真听课，认真完成教师布置的任务，日常生活中多和教师打招呼。其次是班主任要尊重科任教师，不能随意占用科任教师的上课时间，也不能私下议论科任教师的教学管理水平，课余可以多商讨学生问题的解决办法。

总而言之，沟通需要“智慧”，班主任一定要在学生与教师之间架起一座友好沟通的桥梁。

六（8）班的同学们

### 用“爱”构建和谐的师生关系

□一（5）班班主任 严家敏

在万慈小学担任班主任的几年时光里，我曾见证了一群天真可爱的孩子们茁壮成长，现在也正陪伴着一群懵懂无知的小朋友们慢慢长大。这种在孩子们的成长过程中的见证与陪伴最需要的是师者的仁爱之心，因为爱是教育的灵魂，爱是师生关系和谐的基石。

当好一名班主任不容易，建立和谐的师生关系更不容易。一个人的学生时代，与教师相处的时间要远远超过与父母相处的时间。这种朝夕相伴的生活，如果没有和谐的师生关系，没有师生之间的相互理解和相互信任，班主任工作难以收效。

在课堂上我们要鼓舞学生，一个肯定的微笑，一句表扬的话，就会让他们变得自信大方；要让学生生活在对知识的渴望中，不断激发学生们的求知欲，引导他们在自主合作的探究中慢慢成长。

在生活中我们还要走近学生，多与家长和孩子沟通交流，熟悉小朋友的性格特点、心理状况、兴趣爱好，有针对性地开展教育教学活动。我们要多一些时间与学生相处，课下可以与他们聊天、做游戏。学校组织大型实践活动时，与他们一起参与共同成长。慢慢的使彼此产生相互信任，这样能够与学生之间形成特殊的友谊，渐渐消除师生之间的隔膜逐渐形成融洽的师生心理交融的理想状态。他们有了高兴的事就忍不住要告诉教师，有了小烦恼也会第一个向教师倾诉。这样我们才能感受到学生们那一颗颗信任的心，并积极地回应，与他们分享快乐，帮助他们解除烦恼。

本版稿件由吴琼、吴晓霞编辑整理