

校本研究

上好“四堂课” 答好“四道题”

□合肥市琥珀名城小学教育集团 崔世峰

百舸争流，千帆竞发。2024年，是新中国成立75周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，是“学在瑶海 活力教育”十大行动实施3.0版的重要一年，是学校纵深推进内涵式发展的紧要一年。合肥市琥珀名城小学教育集团深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持稳中求进，以进促稳、先立后破，紧紧围绕“11310”发展体系，坚持“三用三有”方法论，做深做实“五心服务”，上好“四堂课”，答好“四道题”，引领集团化办学高质量发展。

一、上好“四堂课”，课课精彩

（一）上好思想政治课，点亮一盏灯

一是思政课与时事政治相结合。今年是新中国成立75周年，要把思政课教学和时事政治紧密结合，让每一节课都有主题、有思想、有灵魂、有信仰。二是思政课与主题教育相结合。思政课是宣传党的创新理论的重要阵地。创新教学形式，采取小组研学、情景展示、课题研究、课堂辩论等方式开展混合式教学，让学生在喜闻乐见中受到熏陶。三是思政课与立德树人相结合。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课要从培养社会主义建设者和接班人的高度出发，帮助青少年从小扣好人生第一粒扣子，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

（二）上好劳动教育课，耕种一片田

一是强化劳动意识。培育劳动精神，增强劳动观念，落实劳动的综合育人功能，让学生在劳动过程中真正懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大，劳动创造美好生活的道理。二是培养劳动习惯。注重日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等，搭建广阔平台让学生在亲身体验、亲手操作、亲自实践中收获劳动的喜悦，养成热爱劳动的良好习惯。三是提升劳动技能。加强劳动生活实践，倡导走出教室、走出学校，走进工厂、走进社区，奔赴自然、奔赴田野上好劳动课。在劳动实践中点燃学生思维，提升道德品质，解决实际问题，获得劳动技能。

（三）上好心理健康课，闪耀一束光

一是开好心理课程。坚持每周都有心理健康课程，每节课程确保有主题、有方案、有小结等。二是关注特殊群体。开展心理健康测试，规范建立心理健康档案，更新特殊学生基本信息，落实特殊学生“一对一”关爱帮扶制度，常态化开展心理健康团辅活动。三是开展家校共育。办好“家长学校”，组建“好家长报告团”，寻找“百个最美书房”，开展第三届“十佳书香家庭”评选活动。举行家庭教育专家报告会，建设家校共育咨询平台，畅通家校社沟通渠道。

（四）上好科学教育课，燃烧一团火

一是加强师资力量。发挥科学副校长引领作用，通过“传帮带”培养一批热爱科学教育、钻研科学教育、热衷科学教育、服务科学教育的教师队伍。二是丰富教研内涵。建立科学教育定时间、定地点、定人员的“三定”教研制度，注重科学兴趣激发，鼓励实践创意创新，引导教师对科学教育精准理解，注重对学生的科学观念、科学思维、探究实践、态度责任四个方面的培养。三是拓宽实践空间。开展校园科技“嘉年华”活动，依托青少年科技活动中心，开展“馆校社”合作，组织“科普进校园”活动。利用好科学实验室阵地，建立班级“科普角”，鼓励办好“科普报”，写好“科普小论文”，支持参加科学教育赛事等。

二、答好“四道题”，题题得分

（一）答好党建统领基础题，力争上分

一是抓实党建德育。做实“红色堡垒”“红烛先锋”“红心向党”三大工程，落实“五心服务 精准党建”，将党建与业务“一盘棋”部署、“一体化”推进，让党建凝心聚力的作用发挥在学校发展急难险重上。二是强化体制创新。在推进党组织领导的校长负责制上下功夫，明确工作职责、遵守议事规则，凸显“1+1>2”的工作效果。三是完成课题研究。加强课题引领，破解现实问题，充分发挥10个“党员导师工作坊”示范、引领和辐射作用，高质量完成市级党建课题结题工作。

（二）答好五育融合拓展题，努力加分

一是创新“德育+”模式。擦亮“七彩德育”品牌，升级全员育人导师制，发挥“思想引导、学业辅导、心理疏导、成长向导、生活指导、行为督导”的育人功能。二是做实“美育浸润”项目。构建美育课程体系，打造黄梅戏等戏曲特色项目，培育有影响力的学生艺术社团，组建教师合唱团，举办第四届校园“美育节”，建立3个校级美育名师工作室。三是实施体教融合行动。树立健康第一理念，上好体育课程，办好体育赛事，创新大课间形式，实现“以体树德、以体启智、以体健美、以体促劳”的育人效果，打造学校体育特色品牌。

(三) 答好优质均衡提高题，确保高分

一是构建“本真课程”，落实课程育人。学校坚持“让孩子享有高质量的幸福人生”办学理念，聚焦“素养导向、个性发展”的课程目标，构建以“本真”为核心文化的“本真课程”体系。二是强化“评价导向”，落实全面发展。创新评价方式，优化评价内容，设计评价量表，深度进行表现性评价的实践探索，着力构建“看得见进步、看得见成长、看得见未来”的学业评价体系。三是规范“教学治理”，落实质量至上。学校注重夯实教学常规过程管理，向精准教研要质量、向高效课堂要质量、向分层辅导要质量、向协同作战要质量。

(四) 答好主题创建附加题，追求满分

一是创建全国文明校园。聚焦立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，加强未成年人思想道德建设工作，全面提升师生文明素养和校园文明程度。二是创建全省依法治校示范校。深入学习贯彻习近平法治思想，推进党组织领导的校长负责制，健全章程治校，提高法治工作能力，以法治思维和法治方式治校办学。三是创建全市清廉学校。开展“清朗党风、清静校风、清正教风、清新学风、清醇家风”五大廉洁工程建设，强化科学理论武装，打造清廉校园文化，传承“红廉”基因。

## 乡村小班额背景下的教育高质量发展研究

□全椒县前进小学 於 阳

### 一、引言

#### 一、引言

随着中国教育的深入，乡村教育的发展问题日益受到社会各界的关注。其中，乡村小班额问题是影响乡村教育质量的重要因素。小班额教学能够提高教学质量，促进学生全面发展，但在实际教学中，由于各种原因，乡村小班额教学的实施并不理想。因此，如何在乡村小班额背景下实现教育的高质量发展，是当前乡村教育改革的重要课题。

#### 二、乡村小班额背景下影响教学质量的因素

乡村小班额教学是指乡村学校班级人数较少，教师能够对每个学生进行个性化教学的一种教学模式。然而，由于乡村教育资源的匮乏，教师素质不均，没有竞争意识等问题，乡村小班额教学的实施并不理想，导致教育质量下降。

首先，乡村教育资源的匮乏是影响乡村小班额教学实施的重要因素。乡村学校的硬件设施、教学资源等都相对落后，无法满足小班额教学的需求。其次，乡村教师的素质也是影响乡村小班额教学实施的重要因素。由于培训机会少、没有竞争压力等原因，乡村教师的教学能力普遍较低。

#### 三、乡村小班额背景下的教育高质量发展策略

面对乡村小班额背景下的教育质量问题，我们需要采取有效的策略，实现教育的高质量发展。

##### (一) 优化教育资源分配

政府应加大对乡村教育的投入，改善乡村学校的硬件设施，丰富教学资源，为小班额教学提供必要的条件。

##### (二) 提高教师素质

政府应加大对乡村教师的培训力度，提高乡村教师的教学能力，为小班额教学提供有力的人力支持。

##### (三) 实施个性化教学

教师应根据学生的个性和兴趣，实施个性化教学，提高学生的学习兴趣和学习效果。

##### (四) 加强家校合作

学校应加强与家长的沟通，让家长了解小班额教学的重要性和优势，争取家长的支持和配合。

### 四、结论

乡村小班额教学是提高乡村教育质量的有效途径，但在实施过程中，由于各种原因，乡村小班额教学的实施并不理想。因此，我们需要采取有效的策略，需要政府、学校、教师和家长共同努力。政府应加大对乡村教育的投入，改善乡村学校的硬件设施，丰富教学资源；学校应加强对教师的培训，提高教师的教育教学能力；教师应根据学生的个性和兴趣，实施个性化教学；家长应了解小班额教学的重要性，支持和配合学校的教学工作。只有这样，我们才能在乡村小班额背景下实现教育的高质量发展。

特别推荐

“互联网+”背景下大班幼小衔接主题活动的策略探究

□凤阳县三府幼儿园 柏玉玉 单丽丽

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园和小学应当密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。”教师应该针对大班幼儿积极开展幼小衔接主题活动，帮助幼儿直观地了解小学生活、期待小学生活；利用信息技术手段，结合多样化的教学方式，提升幼儿自主学习能力；运用丰富的学习资源，加强家园合作，帮助幼儿做好上小学前各方面的准备，助力幼儿的成长，从而顺利度过入学阶段，尽快适应小学的学习与生活。

一、借用信息技术，“云参观”小学，实现零距离

为了更好地开展大班“你好小学”幼小衔接主题活动，可以开展“云参观”小学的活动。利用晨间谈话时间进行讨论，说一说“我心中的小学”。幼儿对小学生的生活不仅有畅想，在心中也会有一些疑惑。从幼儿的好奇心和疑问出发，踏上“云参观”小学的快乐之旅。跟随镜头参观小学的功能室，观摩一节小学课堂教学活动和户外体育活动，对一年级的哥哥姐姐和老师进行采访，解答心中的疑惑。

“云参观”小学活动，帮助幼儿走进小学、了解小学，感受小学丰富多彩的学习与生活，以积极的心态迎接即将到来的小学生活。

二、巧用信息技术，“云讲堂”答疑解惑缓焦虑

为了让家长正确认识幼小衔接工作，引导家长有效地做好入学准备，帮助幼儿顺利地步入小学生活，可以开展“云讲堂”系列活动。提前向家长发放关于幼小衔接的调查问卷，向大班家长进行问题征集。再邀请教学经验丰富的小学教师，利用会议软件，针对家长前期提出的一些共性问题，进行线上讲堂专题会议。定期推送关于幼小衔接有效策略的微讲座以及教育视频，帮助家长们进行在线答疑解惑。这种线上交流的方式一下就拉近了家长和小学教师的距离，家长还可以在评论区表达自己的实际需求，进行适时的交流。

“云讲堂”系列活动，以解答家长疑惑为出发点，帮助家长更新正确的幼小衔接观念，树立科学的育儿观。

三、巧用信息技术，丰富教学活动

3~6岁儿童的思维还没有发育成熟，以具体形象思维为主，以感知动作为主。教师要根据幼儿年龄特点有效地将“互联网+”运用到日常教育教学活动中，引导幼儿对所事物自发、自主地进行直接感知、亲身体验以及实际操作，从而提升已有认知水平。

（一）创设情境，激发幼儿学习主动性

在教育教学中巧用互联网技术，符合幼儿的年龄特点和思维方式。利用信息技术做出的课件非常生动，图文并茂，不仅能提升教学活动的趣味性，还可以多层次多角度地向幼儿展示教学内容，层层递进，使幼儿能身临其境、形象感知事物，从而在教学情境中潜移默化地激发幼儿学习的主动性。

（二）拓展内容，提高幼儿自主学习能力

再精美的教学课件也无法契合所有的教学活动，教师需要根据本班的实际情况，利用丰富的网络资源，筛选并提炼出适合本班的教学资源，拓展教学活动内容，增强幼儿的认知体验，帮助幼儿提升自主学习的能力。还可结合大班幼儿的年龄特征和生活经验，设计益智游戏，拓宽幼儿的知识面，从而提升幼儿探索的兴趣并自主学习。

四、巧用信息技术，玩转区域游戏

好动、爱玩是每个幼儿的天性。幼儿园活动以游戏为主，而区域活动是有着隐性学习性质的游戏。随着信息技术的普遍化，大部分幼儿都会使用平板、手机等电子产品，我们可以把它们投放到班级的区域活动中去，让幼儿自主选择、自由使用。将信息技术和区域游戏有机整合在一起，能提高幼儿的学习兴趣，从而促使幼儿进行自主阅读，培养良好的阅读习惯，为升入小学做好充分的准备。

五、享用信息技术，家园携手共培育

开展大班幼小衔接的主题活动离不开教师与幼儿之间的互动，与家庭教育也密不可分。我们可以通过“互联网+”搭起幼儿、教师和家长三者之间的桥梁，拓宽家园合作、家长与家长合作的途径，搭建更有利于幼儿成长的空间和平台。

（一）利用班级微信群，进行“云”打卡

教师可以发起“我是运动小达人”“生活自理 快乐自立”等主题的打卡活动，鼓励家长们每天坚持陪幼儿一起享受运动、体验自我服务的快乐，好将参与过程以照片或视频的形式发送到班级群进行打卡分享，家长用心记录，教师对幼儿运动打卡数据进行详细统计，举行打卡活动颁奖仪式。通过打卡活动，激发幼儿的潜能和服务意识，为幼儿全面发展奠定良好的基础。

（二）公众号推送教育资源，助力亲子共读

微信群是每个班级家园沟通的桥梁之一，而微信公众号也是家园沟通的一个重要平台。幼儿园微信公众平台开设“绘本推荐”专栏，定期推送情绪管理、卫生和生活习惯、安全防护、交往合作等方面的绘本故事，供家长和幼儿在家进行阅读。亲子共读的过程中，如有困惑和建议，可以写在留言板上。

习惯养成是一个不断坚持的过程。通过亲子共读，幼儿在丰富多彩的绘本故事中徜徉，逐渐爱上阅读，养成良好的阅读习惯。

幼小衔接是幼儿成长过程中一个重要的转折点，需要幼儿、教师和家长共同努力。运用信息技术手段，帮助幼儿做好入学的身心准备，将教学内容形象化、生动化，创设温馨有趣的学习环境，激发幼儿学习兴趣，提升幼儿学习能力，为顺利度过幼小衔接做好准备。利用信息技术手段搭起幼儿、教师和家长之间的沟通桥梁，拓宽家园合作的途径，构建出更有利于幼儿成长的平台，促使幼儿养成良好的生活卫生习惯、阅读习惯，提升幼儿身体的协调能力，促进幼儿全面和谐地发展，帮助幼儿尽快适应小学的学习与生活。