

## “滚滚”向前 ——舒城县城关纬二路幼儿园游戏案例展示

□黄娟

幼儿园的户外活动场地上有着丰富多样的游戏材料：PVC滚筒、铁桶、轮胎、木质攀爬架等，一直备受小朋友们的喜爱。各种有趣的游戏场景不断地在这上演，当熟悉简单的游戏变得枯燥了，幼儿们便开始寻找新的游戏玩法，一场在户外场地上的游戏活动就这样开始啦！

### 第一次游戏：搭建铁桶小车

户外游戏开始啦！大家在户外场地上玩着滚筒，纷纷坐在滚筒上骑来骑去，这时会发生什么有趣的事情呢？

侯益独自坐在滚筒上，这时夏歌和李宁静搬来了一根木板，并对侯益说：“我们一起玩开小车行吗？”

侯益说了声“行”但离开了，发现李宁静一个人扶着木板不太平衡，于是夏歌请旁边的汪晓颖来帮忙。他们将木板搭在两个滚筒上，随后夏歌坐在木板上，另外两个小朋友一前一后扶着木板，他们想让滚筒成为“小车”。“小车”开始滚动，木板快要落地时，夏歌对着在前面扶着的汪晓颖说：“你走慢一点呀，你看后面的人都跟不上了。”于是她们开始了第二次尝试，汪晓颖这次站在了铁桶的旁边，可是木板还是会随着滚筒的滚动掉落在地上。

夏歌大声地说了声：“哎呀！不行！”这时，尹子沐推着一个铁桶过来了，说：“那我来帮你们加一个吧！”于是又增加了一个铁桶。他们一起把两个铁桶对齐放好，接着把木板放在两个铁桶上开始尝试，夏歌对着汪晓颖说：“还跟刚才一样，你扶着。”夏歌和尹子沐坐在木板上，另外两位小朋友扶着。在游戏过程中，他们发现增加一个桶会让“小车”走得稍远些，但是木板还是会滑落下去。

通过刚才两次的尝试，夏歌说：“这个木板太长了，要不再加一个桶吧。”在一旁玩铁桶的唐一可听到后推着红色铁桶来了，由于铁桶很重，他寻求朋友的帮助。将三个铁桶对齐放好后，夏歌将木板重新放上去。这次仍然是两个小朋友坐在上面，李宁静在一侧扶着，尹子沐在后面扶着，木板仍然随铁桶滑落下去。

教师思考：在搭建小车的探索过程中，四位小朋友发现铁桶与木板之间难以保持平衡，猜测是由于铁桶过少的原因，于是动脑动手寻找答案，他们逐步地增加铁桶的数量，积极探索，进行验证，说明几位小朋友已经具备初步探究的能力，也有了主动学习的能力。在搭建小车的过程中，四位小朋友的尝试虽然失败了，但是也发现了小车不能驾驶的原因。因此，在幼儿游戏过程中，教师不要过分干预，要相信他们有解决问题的能力。

### 第二次游戏：“驾驶员”来报到

夏歌正在叫着“这个不行”，在一旁看了很久的吴凯译说：“这个不行，你们可以选个人开车呀！”夏歌：“那我们要一个白色滚筒。”刚好吴俊伯在PVC滚筒里滚过来，尹子沐看到后就让他把PVC滚筒给他们。夏歌说：“让吴俊伯当驾驶员。”吴俊伯加入游戏。他们将PVC滚筒放在三个铁桶的前面，让吴俊伯在滚筒里滚动从而带动后面的滚筒滚动。其他小朋友还没准备好，吴俊伯就在滚动，夏歌说：“你慢点行吗？还没开始呢！”将木板放在滚筒上，这次有三个小朋友坐在木板上，两个小朋友在旁边扶着，吴俊伯在PVC滚筒里当“驾驶员”。虽然最后也是滑落在地上，但是他们发现这次“小车”前进的距离长了，并且“小车”更稳固了。

“要不我们再来个驾驶员放后面。”夏歌说。汪晓颖她们又推来一个PVC滚筒，她们将PVC滚筒放在铁桶的另一边，就变成了一前一后有两个PVC滚筒，中间有三个铁桶。和之前一样，她们把木板放在上面开始尝试，这次有四个小朋友坐在木板上，两个小朋友在PVC滚筒里当“驾驶员”。木板掉落，“怎么还是不行呀！”

教师思考：搭建小车仍旧面临容易滑落的问题，幼儿结合日常生活经验，认为小车需要驾驶员驾驶，加上日常活动的经验，他们选择了用PVC滚筒做驾驶舱，从增加一个PVC滚筒变成了一前一后有两个PVC滚筒，中间有三个铁桶。但其实这种改良方法治标不治本，并没有从根本上解决木板掉落的问题，当他们再次尝试驾驶小车时，木板掉落以及滚筒脱节的问题再度显现，这也推动着小朋友继续去思考小车不能发动的原因。

### 第三次游戏：齐心协力开小车

随后游戏继续，但是还是会出现滚筒脱节的情况，木板也会不受控制掉落在地，他们还是不能很好地驾驶“小车”。他们尝试了几次，发现滚筒与滚筒之间会脱节，吴俊伯发现了这个问题，“要把桶连接起来！”他叫喊着。尹子沐：“那让几个小朋友来帮帮我们呀，跟之前一样扶着桶。”说完他们喊旁边的朋友来帮忙，三个小男生听到后跑过来了，问尹子沐要帮什么忙，尹子沐说：“帮我们把桶扶着。”尹子沐开始调整人员位置，让每个小朋友各扶两个桶。

于是，小朋友们分别站在两侧，每人手扶着两个铁桶，三个小朋友坐在木板上，两位“驾驶

员”在PVC滚筒里滚动，尹子沐扶着最前面的木板。“开始发动汽车。”听到尹子沐的指令后，小车终于向前行驶。在行驶过程中，小车还是出现脱节现象。在发现有小朋友忘记扶两个桶后，“你们一个人扶两个桶，扶一个怎么行！”尹子沐再次提醒每人要扶两个桶，与前几次不同，这次一前一后都有人扶。当他们发现铁桶上面的木板快要掉落时，在后面的尹子沐就会发出往后开的指令，“换一个方向”。后面的小朋友也是如此。

“像坐过山车一样！”吴俊伯开心地说着。忙活了这么长时间，终于成功地体验了开小车的快感。在经历了几次失败之后，尹子沐对小车驾驶有了新的想法：他认为每位小朋友要扶着两个桶，使桶与桶之间连接起来。这是生活经验积累后在游戏中的体现，也是他根据在游戏中的需求生成的新想法。

游戏结束后，教师和幼儿们进行了探讨交流，尹子沐高兴地说：“老师你看，我们想办法终于将小车开起来啦！”夏歌说：“我想把小车画出来。”教师也鼓励着幼儿们：“你们太棒啦，不怕困难，积极合作解决问题，老师为你们感到骄傲。”并鼓励着他们一起把今天发生的有趣的事情画下来。他们用画画的方式记录下来内容是幼儿们的游戏“表征”，透过幼儿的表征，能够直观地感受到他们在游戏中的快乐以及成功驾驶小车的自豪，幼儿的综合能力飞速发展。

## 幼儿绘画记录 幼儿在游戏中

### 我是小小跨栏手

——当涂县光明街幼儿园跨栏游戏案例展示

□杨大青 王晶晶

跨栏作为户外游戏常见的材料，不仅深受幼儿们的喜爱，而且可以增强幼儿的下肢跳跃力量和身体协调能力。在中班户外游戏时，大部分幼儿们能连续双脚跨跳过高度为15~20厘米左右的障碍，并探索适合自己的跨跳高度和距离，体验挑战自我带来的快乐。幼儿园教师应多鼓励幼儿用跨栏进行活动，以观察者、支持者、引导者的角色记录幼儿的游戏过程。

游戏实录：

第一次随机观察，户外活动时间小乐满怀热情地用跨栏排好了长队，直至所有的跨栏全部用完他便开始了跳跃。只见他边跳边弯腰用双手不断调整两个跨栏之间的距离（向前推动），跳一次调整一次，以便更好地跳进中间的缝隙，跳了6个跨栏后他速度变慢，弯腰调整时喘着气，随即看到别的小朋友在跨栏来回走动不停碰倒搞乱他调整好的跨栏，便气得来回跺脚大声吼道：“你们别搞了，我才搭好的，你们不许跳了。”接着一直来回整理跨栏直至摆好后再继续跳，跳完后给了我一个得意的笑。

第二次有目的的观察（小乐对于跨栏间的距离把握），小乐明显从容了不少，先把跨栏排好，排好后与同伴协商好场地后，（长队被其他同伴的安吉箱挡住了去路，商量无果后选择妥协向另一边加跨栏）继续跳跃游戏，这一次两跨栏间的距离明显大一些，他用跨栏向前向后推的方式来调整跨栏间的距离，一直坚持跳完，还邀请同伴一起跳。

教师思考：

小乐两次遵循自己发明的游戏顺序（先排队摆好后跳跃），他其实在执行自己的运动计划，在看似重复的游戏中寻找积极的情绪体验。

幼儿在摆两跨栏时没有考虑到过近的距离不易跳，所以跳跃时不停弯腰用双手调整两跨栏的距离。而在第一次过程中其他小朋友不停扰乱其游戏的连续性让其很困扰，所以情绪崩溃才大声斥责。第二次幼儿游戏时了解了跳得累的原因，但对于距离的把握还是要用身体不停地感觉建构自己的经验。

他不停调整的举动告诉我们，幼儿非常了解自己的能力和极限，不停跳跃跨栏这个高度其实很累，但他坚持从头到尾跳跃让我看到了他的跳跃能力，也让我意识到教师介入儿童的活动前，应该要花时间观察幼儿的技能和能力。

支持策略：

教师应给予幼儿充足的时间去用身体探索跨栏的高度与距离，鼓励幼儿积极尝试，支持幼儿进一步验证再思考，鼓励同伴之间互相帮助，提升幼儿解决问题的能力。所以在游戏分享环节我让小乐分享自己游戏中遇到的问题，把问题抛给他，他反思自己总是调整跳得太累了。

教师继续追问为什么老是调整？进而幼儿明白两跨栏的距离的问题导致调整次数太多。

当幼儿迁移已有经验，运用不同的技巧扩大跨栏距离时教师给予肯定，当幼儿在游戏中产生

疑问——如何提前调整好跨栏间的距离，减少跳跃的弯腰次数？可以提供直尺等参照物来帮助幼儿制订下一步的游戏计划。

游戏中的幼儿