

## 教学实践

### 小学教师教学述评实施路径初探

□肥西县上派镇菁菁小学 吴菊单 波 施恒福

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容”。肥西县上派镇菁菁小学成功申请立项了关于教学述评研究工作的省级课题，并开展了相关研究工作。

作为《通过教学述评给小学生进行“数字画像”的实践研究》课题组一员，笔者任班主任的三（2）班被学校确定为开展教学述评的试点班级。经过一年来的探索、实践、总结、反思，对小学教师教学述评实施路径有了初步的思考。本文主要是在课题组研究基础上就小学教师教学述评实施的途径进行了一些初步的探索，整理如下。

#### 一、研制述评量表

应该述评哪些内容，以哪些标准考查述评质量是开展教学述评中最为困惑的问题。笔者认为，述评内容应主要集中在学生学习习惯、创新思维、学业水平等方面，它不以考试分数作为评价学生的唯一标准，更多关注学生成长的过程，使学生成为一个个有着不同的学习习惯、兴趣爱好、思维方式、非智力特征等真实而生动的人。因此，在实施过程中，教师应关注学生学习发展的差异性、发展性，并及时给予学生个性化的指导。学校可以以班级为单位试点，建构特色化的教学述评内容指标和标准，研制既科学规范又操作性强的述评量表作为开展教学述评工作的基础，后期不断总结经验，优化量表，进而在全校或更大范围内推广。在课题组各位同事的帮助下，依据三年级学段特征，我制订了指向学生全面发展的评价量表，作为开展教学述评的支持和依据。量表从行为习惯、责任意识、情绪控制、学习兴趣、实践能力等五个方面设计，每个方面又分四个维度，分别对应的是ABCD四个指标等级，分别用文字来描述。量表关注的是学生全面的发展，确定了量表就能指导教师的评价角度，更重要的是指导教师从这些角度关注学生、了解学生，赋予学生更多的人文关怀、价值引领。

#### 二、重视过程性评价

教学述评量表确定以后，就要针对学生日常表现进行观察和记录。随着年龄的增长，小学生的自我意识进一步发展，自我评价的能力也在不断增长，但更期待的是老师对自己的评价。适时、恰当的过程性评价带给学生的是巨大的力量，可能让他们受益终身。我给班上每名学生印制了一本《“小荷之家”成长记录本》（注：三（2）班以荷花作为班级文化主题，被称为“小荷之家”）。要求他们将学科教师对自己的每一句评价、每一声夸赞，以及自己每天的表现记录下来，每天放学后找我来盖章确认。我还会经常抽时间找一些同学谈话，对他们进行评价，将一些没有及时表扬的优良行为收集起来，集中记录下来。成长记录本既发挥了激励学生、促进学生更好发展的作用，也为教师保存了完整的述评资料。记录本最后一页是“班主任述评”，期末时我就会根据学生平时记录以及自己观察，对每个学生一学期的表现进行综合评价，撰写述评，然后发放给学生。

“小荷之家”的学生们通过记录自己的表现和老师对自己的评价，不断累积信心，同时也不断提高对自己的要求，让夸赞变成前进的动力。

#### 三、运用好述评结果

教师教学述评可以推动教师在日常教育教学活动中有意识地关注每个学生的发展，全面系统地了解他们的学业发展情况，让教师能根据每个学生的优势、不足以及心理特点实施有针对性的教学指导，做到尊重差异、因材施教，促进学生的个性化发展。

各学科授课教师可以通过平时的观察记录以及述评数据库里的学生数据，对本班学生进行分类教学，提供差异化的课后服务指导或者差异化的作业设计。同时，教学述评结果的运用，不仅能促进教师去观察、反思自身的教育教学和学生发展的变化，而且教师述评信息的分享更能增进教师对学生发展的全面了解，所以还要加强教师教学述评信息的共享和应用。

本学期，在学校统一安排下，三（2）班所有任课教师共同参与了课题组的研究。课题组定期每月开展一次研讨会，会上各试点班级任课教师共同研究和分享学生在各个学科中的学习表现，主述教师在陈述自身教育教学和学生发展变化时，其他学科教师也能获得学生发展的更为完整、系统的信息，从不同侧面了解学生的个性特长和兴趣爱好，全面了解每个学生在不同学科的表现和发展状况，从而使所有学科教师集体发力，从“学科教学”走向“学科育人”。同时，学科教师教学述评的呈现，既为每个学生进行了完整而又直观的“数字画像”，也增进了不同学科教师之间的相互了解，达到了协同育人的目的。

#### 四、开发教学述评网络信息平台

教师教学述评工作各地各校刚开展不久，没有更多的参考模式，也没有统一的模板，这就需要运用各种方法去搜集、记录、分析学生的信息，自主探索实施教学述评的路径、方式。特别感受明显的是教师既要注意平时观察记录，还要及时对学生行为习惯、思维方式、

情感态度等作过程性评价。不但工作量大，学生成长数据资料也不易保存，这都会给以后的教学述评工作带来一定难度。

因此，在信息技术飞速发展的今天，学校要善于运用信息技术手段开发教学述评网络信息平台和学生信息数据库。目前，课题组正在和第三方合作，研讨利用企业微信开发教师教学述评网络平台。准备在企业微信的“工作台”上设置教学述评专栏平台，将评价项目分为课堂评价、日常评价、任务评价、社团评价、学业评价等几个方面；同时把评价过程划分成若干环节，明确规定各个环节的任务。这样，在日常教育教学过程中，任课教师就可以利用平台资料对学生各种行为进行适时追踪、分析和诊断，从而找到有针对性的教学改进策略。期末教师撰写述评报告时也就可以充分利用平台和数据库的资料进行准备，不但减轻了教师的负担，报告的内容也会更加准确。

## 幼儿教育

### 自主游戏中幼儿的学习与发展

#### ——以中班自主游戏“滚筒游戏”为例

□马鞍山市荣博幼儿园 李红花 周青青

在参加南京实验幼儿园的优秀教学成果“以综合的教育造就完整的儿童——幼儿园综合课程35年的探索与建构”推广应用以来，荣博幼儿园以幼儿游戏为切入点去研究、落实综合课程理念。在市教育局网展播的《滚筒乐翻天》完整记录了乡村中班幼儿玩滚筒的活动，展现了幼儿在自主游戏中幼儿得到身心健康、和谐发展的全过程。

#### 一、游戏中幼儿的自主学习

幼儿在游戏的过程中会发生一系列的活动，自主学习就是其中的一种，在幼儿游戏时，只有教师充分的放手，幼儿才会积极的思考，主动地学习。

##### （一）在自发的兴趣中学习

中班的逸晨对轮胎做的滚筒产生了极大兴趣，他不断尝试爬上滚筒、在滚筒上站立、通过自身的力量使滚筒滚起来。不知道过了多少天，他终于能熟练地走滚筒，他的平衡能力，动作协调性、灵敏性得到了极大发展。可见在兴趣的驱使下，幼儿会不断地去尝试、学习、挑战，这正是他内在自我发展的需要。

##### （二）在同伴的模仿中学习

逸晨成功走上滚筒让其他幼儿羡慕并纷纷模仿，逸晨也时不时地指导、传授经验。世理最先上了滚筒，逸晨每“研究”出新技能，世理都是他的第一个“跟班”，在多次观察、模仿中学习，无数次练习后世理成功踏上了属于他自己的“风火轮”。小羿更是经过无数次的练习，在滚筒上成功踩出自己的平衡木。那一刻，他们得到的并不仅仅是别人羡慕的眼光，更重要的是自己挑战成功的快乐。

幼儿在同伴游戏中相互交流、讨论，积极的游戏行为使他们学会倾听和尊重他人想法，培养了良好的社交行为和沟通能力。幼儿通过模仿学会观察、分析和理解他人的思维方式和行为，发展了逻辑思维和问题解决能力。

##### （三）在自我反思中建构

没有随随便便的成功，游戏亦是如此。每次户外自主游戏过后，总有一些幼儿在思考：下次我一定要站上去！幼儿们带着自己的疑惑再一次走上滚筒，经过一次次的调整、练习，他们终于成功了！

幼儿每一次反思也是幼儿进一步探索游戏的机会，他们在游戏中模仿其他幼儿的行为方式，从中摸索出适合自己的方法，这是经验转化的过程；幼儿在游戏中呈现的积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、坚持等学习品质，对其未来的学习乃至终身发展都是有益的。

##### （四）在同伴的互助中发展

同伴互助也是幼儿游戏中重要的学习方式，当幼儿自己上不了滚筒时会求助其他同伴。教师观察到逸晨帮助麒麒上滚筒，他自己先演示一遍，让麒麒跟他学，但是滚筒会滚，他怎么也上不去，润泽主动来扶住滚筒，恩吉直接坐在地上抵住滚筒让滚筒固定，在同伴的帮助下麒麒成功站上了滚筒。在游戏中每个幼儿都是热心肠的小老师，毫无保留地“教”他人。体验到成功后幼儿的自信心得到提升，懂得合作的幼儿能获得良好的人际关系，也会成为他人的榜样。

##### （五）在绘画表征中梳理

每一次玩滚筒后，幼儿会把自己当天的游戏用绘画的方式记录下来，幼儿绘画表征的同时，也是幼儿回顾游戏的过程，他们内心深处也同时就下一次游戏做好心理建构。教师通过幼儿

表征看懂幼儿、发现幼儿，读懂幼儿行为背后的关键因素，从而有针对性地给予幼儿支持，促进幼儿更好地学习与发展。

#### （六）一对一倾听提升幼儿价值感

《纲要》中指出，教师要一对一倾听幼儿的心声。“一对一”倾听，对幼儿来说就是量身定做的个别化教学，也是幼儿与教师共同反思自我的关键环节，教师可在倾听中不断发现幼儿、“点亮”幼儿，如此幼儿的价值感也就得到不断提升。

### 二、游戏中教师的支持作用

幼儿游戏，不可避免地需要教师的支持，材料、语言、精神等支持是常见的，但放手是最重要的支持。教师的角色应定位为观察者、记录者、支持者。

#### （一）材料支持

随着玩滚筒的幼儿越来越多，有限的游戏材料也限制了一些幼儿的发展。于是园长第一时间请人来用轮胎制作滚筒组合，并购买了一些滚筒，把游戏场上的足球区、搭搭建构的位置也做了调整，以保证幼儿玩滚筒有比较宽阔的场地。

#### （二）语言支持

幼儿在玩滚筒的过程中会经历无数次的失败和困难。有时是一句话，有时是一个微笑的眼神、一个肯定的点头，这是教师经常给幼儿的肯定。也正是有了教师的肯定，幼儿克服困难的决心更大，信心更强了。

#### （三）适时介入

为了激发更多幼儿的兴趣，几位教师也纷纷扮演一个滚筒初玩者来寻求他们的帮助。“老师也站上滚筒啦！老师也能走滚筒啦！”幼儿比教师还要开心，因为他们也当了老师的“老师”，这是令人自豪的事。教师以游戏者的身份介入幼儿的游戏，一方面提升了幼儿的价值感，另一方面激发了更多幼儿的游戏兴趣。

#### （四）主题活动

教师及时捕捉幼儿在游戏中问题和发现，开展相对应的主题活动，比如“我怎样保护自己”“滚筒听我的话”等。在主题活动开展的过程中幼儿对滚筒的兴趣也越来越浓，玩得越来越好，教师在游戏中或者游戏后开展分享交流，帮助幼儿进一步梳理经验，幼儿的游戏水平越来越高。

### 三、游戏中家园共育的影响

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，家庭成员的观念直接影响幼儿的发展水平。放手让幼儿游戏，支持幼儿在自主游戏中获得身心健康的和谐发展是幼儿园和家庭的共同责任。家长作为幼儿成长过程中最重要的陪伴者，其观念的转变尤为重要。家长理念的偏差及对幼儿自主游戏存在很多的疑问和误解是不能有效推进幼儿自主游戏的重要原因。

教师作为专业的幼教工作者，应该发挥自己在专业上的优势，主动向家长传递正确的游戏理念；而家长也应该主动参与互动交流，与教师分享在家庭中开展游戏活动的经验和收获，彼此沟通，交流协作，逐步形成科学的、一致的自主游戏理念。

## 聚焦新课改

### 解读新课标 关注德育教育

□ 淮南市谢家集区第一小学 秦 燕

教师深度解读新课标，关注德育教育的重要性，将其引入到小学道德与法治课堂之中，能够更好地凸显立德树人教育价值，促使学生进步发展。教师在满足学生学习需求的情况下，也让学生得到德育的洗礼和指引，要将道德与法治教学当中的德育价值充分体现出来，让学生可以在不断的探索过程中拥有良好的体验，更好地进步和成长。

#### 一、新课标下小学道德与法治德育价值分析

小学道德与法治课堂教学之中，教师能够把德育价值充分体现出来，这对于学生的发展来说有着极大的推动作用。

第一，通过德育内涵的有效挖掘，可以让学生把握道德与法治知识学习的精髓和内涵。在深度挖掘德育内涵的基础上，可以使学生认真思考道德与法治知识，完善知识学习体系。学生在教师的带领下拥有自我成长的机会，也可以在良好的学习体验当中拥有综合能力素质发展的机会。

第二，通过道德与法治德育课程的有效搭建，带领学生更好地把握道德与法治知识，加深理解和感悟的过程中，打造真实的学习情境，促使学生在不断探索的过程中加强对知识理解的机会。教师充分把握立德树人教育理念的内涵，把道德与法治的相应知识点有效整合，以此不断地优化教育体系。

第三，通过良好德育教育的引导，让学生在自我成长的同时更加认可教师的教育教学。教师提升自身的教育水平和能力，反思道德与法治教学中存在的不足和问题，最终实现整个课程教学的进步和发展。

## 二、新课标下小学道德与法治德育教育策略

### （一）挖掘德育素材，提供思想教育指导

新课标要求教师在道德与法治课程教学中充分挖掘德育要素，为学生带来良好的思想教育指引。道德与法治课堂中蕴含的德育色彩比较多，这也是让学生思想有所升华的关键方向。教师围绕道德与法治教学关键点探索育人新理念，在新课标背景下有效挖掘德育素材，促使学生拥有良好的情感态度和价值观点。

### （二）构建生动情境，落实立德树人任务

教师在新课标视角下不断优化道德与法治课堂教学，打造生动的教学情境，让立德树人任务有效落实。教师为学生带来生动的学习情境，让学生成为课堂的主人，锻炼学生的多项能力和素质，以此发展立德树人教育目标。教师给予学生良好的学习体验，可以让学生沉浸在生动的学习情境之下优化德育知识学习。教师结合德育教育情境有效构建的过程中把握立德树人教育价值，促进学生素质的发展。

### （三）实施多样活动，升华德育教育效果

多样化教学活动的有效构建，也是新课标背景下小学道德与法治教学的深入点。教师可以通过教学活动贯彻落实立德树人理念，全方位提升德育教育的效果。在新课标背景下，知识教学应该与实际生活关联在一起，把德育知识和生活实际有效联系，这可以让学生加深理解，提升德育效果。教师可以围绕“我们的班规我们定”这一主题设计教学，设置丰富的学习活动。比如，围绕生活中的班级规定制订这一主题，学生开展合作交流探索，发挥集体意识，联系生活实际，在分享交流等相应活动中，围绕生活化的实际活动，让学生执行班规的时候公平公正，也得到良好的德育洗礼。最终，在以多样化的活动支持下保证德育学习的效果有效升华。

综合以上分析，教师贯彻落实小学道德与法治课程教学革新的过程中，能够把德育价值充分体现出来，这是对新课标有效凸显的关键方向，也是落实道德与法治课堂教学的精髓。