

李国学：在交流轮岗中发热发光  
作为交流轮岗教师，从农村小学到城市学校，他身兼数职，始终发光发热。  
——题记

2022年9月，李国学积极响应怀宁县教育局关于教师交流轮岗的号召，从农村小学交流到县城学校——怀宁县振宁学校第二校区。交流轮岗期间，他主动担任603班语文教师、班主任，兼任语文教研组长，协助办公室主任进行宣传报道，担任学校经典诵读社团教师等工作，以出色的成绩赢得了学生、家长、同事的尊重和赞誉。

**服从安排 勇挑重担**

交流轮岗期间，李国学积极发挥党员先锋模范作用，服从安排、勇挑重担，身兼数职，在平凡的岗位上默默奉献。

**主动请缨 勇挑毕业班重担** 振宁学校第二校区2022年9月正式成立，学生来自全县各个乡镇。留守儿童多，单亲家庭多，学生归属感差，学习纪律差。尤其是603班，学风、班风非常不好，很多教师都不愿意在该班任教。在这种情况下，李国学主动申请担任603班语文教师、班主任。领导表扬道：“李国学的精神值得所有老师学习！”他却说：“来到新学校，我们就应该把这里当成自己的学校、自己的家！”

**兼任组长 发挥“传帮带”作用** 语文教研组成立之后，李国学被任命为教研组长。校长对他说：“我知道你的教学任务很重，但是你的教学经验丰富，希望你发挥‘传帮带’的作用，帮助青年教师快速成长！”李国学欣然接受，说：“能帮到青年教师，我很荣幸！”就这样，李国学兼任语文教研组长。接任之后，李国学积极发挥“传帮带”的作用，不论是新教师的汇报课，还是青年教师的交流课，李国学都积极参与，学校青年教师教学能力很快得到提升。

**热心报道 积极宣传学校成果** 不久后，办公室孙主任找到李国学，对他说：“我知道你文笔好，想请你协助做学校新闻报道！”李国学二话没说，再次接受。每次，他都亲临活动现场，耐心寻找报道角度，用心构思，认真修改完善。一年来，学校几十篇报道刊登在多家省级媒体，校外研学活动被省级期刊报道，有力地宣传了学校教育教学成果，也为其他学校提供了有益的借鉴。

**扎根社团 呵护学生健康成长** 随着学校的发展，社团活动提上日程，李国学再次被委以重任，和查婷婷老师一起负责“经典诵读社团”。每到社团时间，李国学热情对待：对学生的背诵，李国学耐心进行辅导；对学生的诵读，李国学细心进行指导；对学生的合练，李国学精心进行辅助；对学生的情感，李国学热情进行激发。

**倾情家访 耐心做好家校联络**

振宁学校第二校区是寄宿制学校，学生吃在学校、住在学校，与家长沟通的时间很少。李国学如果发现学生有想家的苗头，就会立即安抚并进行心理疏导，并安排学生与家长视频连线，尽全力做好学生与家长之间的桥梁。

**倾心集体 多维度发展** 一个人走得快，一群人才走得远！在振宁学校第二校区大集体中，李国学时刻重视团队的建设与管理。他说：“一个成功的交流轮岗教师，既是一个优秀的个体，也是一个团队的引领者和推动者。”

**倾心班级 促进学生集体“抱团式”成长** 毕业班工作是繁杂的，毕业班工作更是需要耐心的。平日里，无论是班级日常各项活动，还是校外研学实践，李国学都重视学生团队“抱团式”成长。每天，李国学早早来到学校，查寝室、访学生、督卫生、问冷暖。发现问题立即召开班会，引导全班同学分析矛盾原因，让同学们明白集体的重要性。在校外研学期间，李国学也时常提醒大家：“我们603班是一个团体，大家要心往一处想，力往一处使！”正是这样，603班在校外研学中获得“优秀团队奖”。

**倾心教研 促进教研团队“跨越式”成长** 一年来，李国学主动参与教研活动，积极推动教研团队一起研读《新课程标准》，促进教师团队不断提升专业能力和理论素养。不久之前，李国学与刘兰芬主任积极申请省级课题，先后参加了安徽省教育科学课题《舌尖上的文化传承：农村寄宿制小学乡土美食课程开发与研究》、安徽省教育信息技术课题《农村小学基于“学习强国·家乡板块”培植文化自信的行动研究》，期望以课题研究，带领教师团队在专业知识、专业技能、理论水平等方面达到“跨越式”提升。

**倾情轮岗教师 促进“交流轮岗团队”“协同式”发展** 振宁学校第二校区交流轮岗教师多，李国学时常联络他们，主动分享作文指导经验、班主任工作心得等。每次轮岗教师遇到困难，李国学都会挺身而出。一年来，在李国学的热情帮助下，几位轮岗教师班上都有学生作文发表，家长们对交流轮岗教师好评如潮：“轮岗老师齐心协力，共同为孩子成长出力，真是孩子们的幸运！”

**踏实工作 成绩显著**

交流轮岗期间，李国学时刻践行着“对学校有感情、对工作有激情、对学生有真情”的理念，时刻以高标准要求自己，把“真干”作为本分、“实干”作为责任、“苦干”作为追求。他时常说：“我们要积极做事，努力成事！”

他注重培养学生特长，积极指导学生作文。经他指导的学生在省级刊物发表习作五十余篇，603班几乎每名同学都有习作在省级刊物发表，他们不仅提高了作文能力，还激发了写作的兴趣，当部分同学拿着刊登有自己作文的全国发行的作文选，大家笑得合不拢嘴。更难得的是，李国学还主动指导其他年级的学生，经过一年的耐心指导，全校有很多学生的作文在省级刊物发表。

一年来，李国学所带的班级各项成绩都非常突出：卫生评比名列前茅，集体活动出类拔萃，劳动实践一枝独秀，学科成绩遥遥领先……他自己也荣获省级“优秀指导老师”、2023年度“怀宁好人”等荣誉，他的家庭也被评为“怀宁县文明家庭”。

一年来，李国学所在的团队也都取得了不错的成绩。毕业班教师团队中，多名教师教学能力明显提高；语文教研组团队中，多名教师的论文在省级刊物发表，多名教师参与的教学设计获县级奖项；学校作文指导团队中，多名教师指导的学生作文在省级刊物发表，多名教师指导的学生作文获得省级一、二等奖；等等。教育教学成果得到了同行的肯定。

李国学（右四）和学生在一起

李莉：用“心”教育 绘就幸福人生

和煦的微风轻拂着大地，明媚的春光娇艳了万物，循着投射在教育芳草地上的一抹艳阳徐徐望去，合肥市和平小学东校五（5）班的教室里安安静静，同学们正全神贯注地盯着讲台上那位美丽的女教师，聚精会神、津津有味地听课。这位教师和颜悦色，明眸善睐，如花的笑容绽放眼角，轻盈的步履透着干练。只见她时而拿起粉笔在黑板上写下几笔漂亮的板书，时而俯下身子与学生亲切地交流，时而向表现积极的学生投以赞许的目光……她就是合肥市瑶海区和平小学东校语文一级教师李莉。

追求卓越 勤学功深心似镜

上一节好课，上同学们都喜欢的课，是李莉不懈的追求。学习同龄人的创新，学习老教师的经验，“三人行，必有我师焉”，她就像是一个孜孜以求的学生，虚心学习、虔诚求教。课堂中，她有机地结合多种教学方法，逐步形成了“以读为本，扎扎实实进行语言文字训练及思想感情培养”的教学思路。学习、反思、科研，这是青年教师成长的必经之路。李莉大量阅读了各类教育专著，订阅了各种教学杂志，不断提高自己的业务水平。优秀的教研评比，创造一切条件去学习；知名专家的论著，力争用心去阅读。她就像一只小蜜蜂，在小学教学的百花园里尽情地采粉酿蜜。平日里，放下一天的忙碌，她总是留下时间进行教学反思，反思当日教学的得与失，不断总结经验，找出教学中存在的问题，并着力实施解决，自己不能解决的虚心请求专家解答。多年的坚持求索，李莉教学技能突飞猛进，教学方法日趋成熟，教学理念逐步完善。

善为人师 以德育人助成长

多年从事班主任工作，李莉非常注重学生的德育教育。她一直秉持“优化人际环境，营造和谐气氛”对一个优秀班集体的形成至关重要。因此，她要求每个学生能够对自己、对班级有责任感；把对集体的荣誉和个人荣誉统一起来；她注重每个学生在各项素质活动中的表现，同时也能注意发现学生在各个方面的智慧，积极寻找结合点，以提高学生们的综合素质为目标。李莉组建雏鹰假日小队，利用双休日、寒暑假走向社会，先后开展了“还草坪一片绿色”“储蓄文明，健康成长”等一系列德育主题活动，低起点、近距离、大目标、长效益，在实践中让学生学会从小为祖国、为社会、为人民服务，牢固树立心中有他人、心中有祖国的思想，在学生中收到了良好的效果。20年来，她所带的班级，不管时间长短，都有一个共同的特点——班风正、学风浓、凝聚力强。学生综合素质全面开花，多人在校、区获得“优秀少先队员”“优秀学生干部”等光荣称号。所带班级也多次获评“优秀班集体”。

丹心大爱 阳光雨露润童心

苏霍姆林斯基说：“没有爱就没有教育。”教师的爱对学生成长的影响是深远的，多方面的，它可以增强学生的自尊心和自信心，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进学生的心理健康，以及培养学生的社会责任感和同理心。因此，李莉非常注重对学生的关爱和支持，为学生的成长和发展创造更加良好的环境。

曹同学是新转入的一个外表清秀的男生，课堂发言虽然积极，但是作业拖拉、错误率高。李莉深入了解后知道，孩子妈妈在一家食品厂打工，爸爸因为腿有残疾收入微薄，一家人勉强

度日。于是李莉每天下午放学帮助孩子温习功课、辅导作业。经常自掏腰包给孩子买些零食或者衣服，曹同学的学习热情被点燃，成绩一天天地提高。黄同学一直是个聪明活泼、学习成绩优秀的孩子，有段时间突然变得沉默寡言，上课不专心听讲，成绩一落千丈。经过和她多次谈心，才得知原来她奶奶得了重病正在住院，妈妈每天在医院无暇照顾她。了解了这些情况后，李莉一边耐心细致地给她做思想工作，一边号召班上的学生多关心、帮助她，看到她又重现快乐自信的笑容，李莉倍感欣慰。高尔基也曾说，谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人才会教育孩子。李莉总是用一颗爱心，去拨动学生内心深处的琴弦，奏出最美好的乐曲。

#### 无微不至 留守儿童心温暖

和平小学东校虽处城区，留守儿童这一特殊群体的教育问题却是所有教师要面对的一大课题。李莉深入了解留守儿童的情况，了解他们的家庭背景、父母的工作情况、生活状况等，以便更好地关心和理解他们。为给予留守儿童更多的关注和陪伴，李莉凭着特有的执著和坚韧，努力给留守儿童营造一个健康的成长环境，帮助他们走出阴霾，走向成功。学生灿灿父母常年在外，一直是奶奶照顾他的学习生活，孩子极少感受到父母之爱，心灵寂寞。在接触过一次网络游戏之后，他便被深深吸引，最后发展为逃学到网吧上网，愈陷愈深。李莉发现这一状况，第一时间找他谈心，耐心地沟通并指出他的优点，然后询问这一段时间他精神不振，学习成绩下降的原因。孩子一开始很是抵触，后来李莉通过多次家访、为他过生日等多种活动，用爱心去感化他。“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，像这样的留守学生并非本质的恶劣，而是心灵寂寞缺乏关爱误入歧途。灿灿同学现在戒掉了网瘾，渐渐成为一名品学兼优的好学生。

李莉对留守儿童的关爱是全方位的，不仅包括学业上的帮助，还包括生活上的关心和心理上的疏导。让留守儿童感受到温暖和关爱，促进他们的健康成长。

“一个人的幸福不是因为他得到的多，而是因为他计较的少”，一灯如豆，四壁清辉，李莉老师甘愿守住一方净土，安于三尺讲台，让学生幸福，让家长放心，让教育无悔。二十年的风风雨雨，二十载的无私奉献，李莉踏踏实实地在平凡的岗位诠释感动，先后荣获瑶海区优秀班主任、瑶海区先进个人、合肥市优秀班主任等光荣称号。展望未来，不忘初心，她将继续在教育这片热土上奉献青春、发光发热。

本版稿件由吴琼、张辉、甘雪萍综合整理