

## 今日关注

日前，教育部公布了中小学人工智能教育基地名单，经各省级教育行政部门遴选推荐、教育部集中公示等环节，最终确定了184个中小学人工智能教育基地，其中安徽省6校入选。本刊特在头版开设“中小学人工智能教育基地”专题报道，本期“今日关注”，让我们一起走进蓝天路小学，看看该校如何通过人工智能推动学科融合、教学方式变革，为促进学生全面发展带来新的突破口。

## 蚌埠市蓝天路小学 “智慧”赋能教育 科技引领成长

□吴琼 陈静

虽然建校只有12年，但自建校之初，蚌埠市蓝天路小学就努力践行“胸怀蓝天，知行合一”的办学理念，着眼于“儿童视角”可持续发展观，将“让学习真正发生”作为教育的出发点和归宿点，结合学校信息化教学优势，着力打造“智慧校园，师生乐土”。近年来，学校逐渐形成了“以创新驱动+数据驱动为‘发展引擎’，以社会主义核心价值观为‘航向引领’”的独特校园文化。

### 创新五育课程教学方式

自建校以来，蓝天路小学始终把学生的“五育”工作作为重中之重。借助人工智能，学校不断创新五育课程教学方式，使课程能够更加灵活精准地实施，如基于VR实验室的小学德育评价系统：通过学生在虚拟场景中的具体表现，无感化记录并评价学生的品德发展水平，并通过大数据的收集、整理与汇聚，对班级、年级乃至全校学生的德育发展水平提供反馈与建议，为德育评价的量化提供了可能；基于人工智能的创客课程：建设人工智能创客实验室，通过图形化编程让学生完成对教学机器人个性化控制；基于智慧书法的书法教学：借助“京师书法”软件进行书法的教学，通过人工智能实现对所有学生写字水平的即时评价，实现课堂精准教学、提质增效。

创新的教学方式不仅有助于学生获得学科知识，还有利于培养学生的综合能力和核心素养，使他们具备解决问题、创造创新的能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。

### 探索智慧评价新路径

为了突破学校发展瓶颈，完善学校教育生态闭环结构，蓝天路小学结合了自身在教育信息化方面的传统优势，从2017年开始尝试使用信息化手段来完成对学生过程化、多元化、智慧化评价，通过几年来不断的修订、调整、完善，该评价系统日趋成熟，很好地完成了与学校顶层设计、师资培养、教学研究、课程建设、课堂改革各工作环节的逻辑自洽，称之为“蓝天智慧评价”。

近年来，学校在国家级信息化教学实验区实验校创建的基础上，紧紧围绕蚌埠市“教育部第二批人工智能助推教师队伍建设的试点”工作任务，建设了多样化的教师智能助手平台，所有教师都配有平板和智慧教学系统，在原有教师教学能力评价体系中纳入“智能评课”“新维度，辅助教师“精准教”“高效研”。2023年初，学校充分利用VR技术，建设德育VR实验室，创设真实情境，在沉浸式体验中，通过无感采集，对学生德育发展水平实现“定性+定量”的综合评价。

### 开辟教师成长新赛道

一直以来，蓝天路小学坚持人是教育的主体，技术是辅助教育的手段。学校始终倡导学生和教师群体主动体验、使用、分享和反思这些技术，在潜移默化中，养成一种与时俱进，不断创新的学习态度。

何晓梦（英语教师）：2019年，刚来到学校，怀着忐忑的心情，我开始了我的智慧教学探索之路。经过一段时间的使用，我形成了自己的一套智慧备课与上课模式，但是，凡事有利就有弊，直接套用还叫真正的“智慧”吗？还是我当初潜心探索智慧教学的初心吗？智慧手段真的用得越多就越好吗？

带着这些思考，我重新出发。我明白了“智慧”教学不仅仅是指工具的智慧，更是人的智慧，是每一位教师应有的思考与感悟，是对教材与教法的钻研，是要将智慧手段与传统教学进行深度融合。自此，我在备课时对于智慧手段的选择又多了一份谨慎与思考，因为我不仅要把它用熟练，更要把它用“当”、用“新”、用“活”。

周亚运（政教处副主任、信息技术教师）：在人工智能使用的过程中，我们遇到很多问题，

有学生在网络学习中发表与学习无关的问题或者使用不文明的用语、利用智慧设备做与学习无关的事。在解决这些问题时起初是一味地禁用软件，但是我们发现学生的信息素养很高，他们总能找到一些“漏洞”：比如利用设备中的地图软件可以“偷看”网络视频、利用智慧阅读中的“云空间分享”功能可以观看动画等等，所以如何解决学生使用智能设备时出现的问题恰恰就是个德育的问题。我们一方面在网络学习社区建立意见领袖、选取网络观察员，一方面通过课堂进行正面引导，同时针对问题学生有针对性地进行谈话交流。从而在实际的学习过程中渗透德育，不断塑造学生的品格，培养良好的道德品质。

费毅峰（教导处主任）：新时代背景下如何进行创新型教师队伍建设，探索教师个体和群组的评价机制和发展路径，为教师专业发展机制提供智能保障？如何在数字化转型背景下，将学校数据价值化，用数据辅助学生个性发展，用数据赋能教师专业成长，用数据支撑学校智慧决策？

基于这些思考，我们构建了数智云脑平台。我们以数智云脑为基础，统一校内信息化应用认证服务、搭建数据云服务平台、基础信息服务平台，围绕学校建设的“榜样少年”评价模型，基于学生核心素养，打磨学生评价指标体系，从学生五育出发，对学生进行综合素质评价，并基于多源多维数据生成学生成长报告。而教师方面，也将通过听课评课、教研活动、教师评价、教师档案等促进教师专业发展。所有的数据都将汇入到数智云脑中，生成校园驾驶舱，包含学生、教师、学校的整体画像。我们将以大数据分析、AI赋能教育应用为重点，以新一代信息技术为支撑，打造基于数智云脑的学生个性成长及教师专业发展的场景。

### “智慧课堂”赋能学生成长

在蓝天路小学，学校三至六年级已经实现了智慧课堂教学系统全覆盖，以班级为单元配备“超脑”及师生平板电脑。2022年4月30日，校长杨橙在校园里发现4名六年级学生在智能平板上玩游戏。经确认，学生打的游戏是这4名六年级学生用杨橙给三年级上信息技术课时下载的编程软件自己编写的，全程未经任何老师指导。杨橙当即鼓励学生将编程过程分享给低年级同学，第二天，该学生就将游戏编写的教程写成完整的教程上传到了蓝天路小学的专用网络社区“蓝天云学吧”。

这一偶遇让杨橙深受触动。作为校长作为管理者，他时常会思考“智慧课堂”的“智慧”体现在哪里？如果只是单纯地重视技术运用，忽略科学育人教学理念的引领，必将造成课堂教学仍然囿于“重知识、轻能力、弃态度”应试教育的旧格局，他理想中的“智慧课堂”应该是在智能技术的深度支持下，实现不同水平的学生个性化有效学习，从而解决班级授课制下“因材施教”的传统难题，让每个学生都获得成长，成为最好的自己。

在此思考的指引下，他亲自为全体教师进行了多次理论培训，指明方向，明确愿景；然后在上级的支持下与国内顶尖师范类大学结成合作关系，加强课题引领，持续进行“线上+线下”等多种形式的教师培训；同时配合各学科“智慧课堂”模式下的观课、议课教研活动等多种强有力的措施，不断提升教师的教育理念和施教手段。现在，“脑中有智慧，心中有学生；身上有温度，掌中有手段”已经成为蓝天路小学教师共同认可的教育理念。

### 建设“数字学校”新标杆

在人工智能化教育方面，近年来学校获得了多项荣誉，如“蚌埠市智慧学校样板校”（2020年），蚌埠市国家级信息化教学实验区实验校（2021年），“全国首届书香校园阅读教育教育学案例一等奖”（智慧阅读）（2021年），教育部智慧教育优秀案例（2022年），全国教育数字化转型优秀案例单位（2023年），全国中小学人工智能教育基地（2024年）等。

谈到未来在人工智能方面，学校还有哪些新的计划和方向，杨橙说道，接下来学校将继续积极推动人工智能在教育领域的发展，积极推动教学资源 and 经验的共享，以大数据、智能助手赋能教育应用为重点，打造基于提升教师数字素养的教学教研新场景，努力建设“数字学校”新标杆。

一是不断完善学校整体信息化发展规划。继续以“智慧校园”建设为目标，完善学校信息化发展的总体设计和制度建设，提升技术为教育服务的意识和效能。继续以推广智慧课堂为前提，整合各种现有的教育资源，建立学校数字化教育资源目录，最大限度地发挥资源效益。

二是继续完善教师发展管理系统建设。实现教师备课、上课、教育教学活动考勤等过程性管理，过程性数据计入教师考核评价机制。完善智慧教研在线管理功能，实现学校现有线下碎片化教研在线预约、交流共享、信息记录与存储。构建与完善教师发展评价指标及量化计算模型，完善基于数据的蓝天教师发展评价体系。

三是持续推进蓝天智慧课程体系迭代更新。依托“项目式学习”形式，基于智慧课堂开展拓展型课程课件制作及微课制作竞赛，合理利用国家智慧教育平台、省教育资源平台及其他教

育教学资源网，丰富课程资源，完善学校课程数字资源储存及共享。

四是不断深化创新基于智慧课堂的新型教与学模式。基于智慧课堂，依托专家团队指导，以课题研究和专题活动为主题，分学科开展创新教与学模式探索，凝练总结不同学科适用的新型教与学模式的特点、基本流程、应用条件和适用范围，进一步巩固和发展蓝天路小学的实验校和样板校的示范辐射作用。

五是持续完善基于五育发展的学生综合素质评价体系，不断优化蓝天管理平台的学生综合素质评价系统，基于核心素养结合学生五育发展最新要求更新综合评价指标，在收集过程性数据的基础上建构量化模型并验证其科学性。

智慧课堂  
智慧课程