

校本研究

依托数字化平台 构建六美评价体系

——学校综合素质评价创新案例探究

□合肥市少儿艺术学校 朱亮 张杨杨

学校发挥自身特色，设置特色“六美”课程，以提升学生品德素质为重点，辅以丰富的个性化内容，在学生的道德品质培养、劳动能力实践、艺术才能展现、创造力发掘等全面综合素质培养上提供支持，充分满足学生多样化发展需求。

一、智慧评价实施背景

为贯彻国家教育部颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》《义务教育评价指南》《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》等相关文件要求，通过创新评价应用，创新信息化评价工具，助力学校改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，利用信息化技术，提高教育评价的科学性、专业性以及客观性。面向全体师生，全面记录学生行为表现，客观分析学生能力，推动学生数字档案在评价中的应用，转变简单以考试成绩为唯一标准的学生评价模式，有效发挥引导、诊断、改进、激励功能，促进义务教育优质均衡发展。

二、智慧评价维度建构

智慧教育评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。探索智慧校园环境中小学生智慧评价模式，着力构建多时空多维度评价体系下的智慧评价空间，力求借力技术赋能，通过“德、智、体、美、劳、创”六个维度，基于智慧校园与大数据技术，通过智慧校园获取和存储学生在整个教育过程中的连续性的全面信息，通过大数据技术分析数据并给出精确评价，实时记录学生成长足迹，形成学生个性化的“数字画像”，发现学生成长需求，挖掘学生潜力优势，促进学生个性发展，积极探索基于数字画像的学生综合素质评价，努力践行用智慧评价看见每一个孩子。

三、搭建特色评价框架

以“学校”+“家庭”作为评价主体，“德育”+“学科”+“拓展”作为切入重点，以“平台”+“智慧”作为评价手段，以“课堂”+“移动设备”进行信息数据采集，搭建特色评价框架。家长通过APP用户端登录，就能及时了解孩子在校的所有动态。这里不是简单的信息整合，而是从道德品行、学业成绩、个性特长等方面，综合评价学生核心素养发展的整体水平，以评养“德”，以评促“学”，以评助“长”。

四、具体内容和实施步骤

（一）深耕智慧评价，实现育人优化

评价优化是教育教学改革中的重点和难点，不仅能评估学生和教师发展状态，而且能促进学校课程设置进一步完善，实现教学过程的进步。学校依托日常评价系统和省市云平台的阶段性评价系统，改进终结性评价，强化过程性评价，注重表现性评价。在信息化应用中探索学生榜样作用的发挥和教育持续力研究，让学生拥有更好的主人翁意识，激发学生积极情绪，促进学生身心健康、全面发展，搭建了多轮循环、链态共生的评价体系。

（二）信息技术创新赋能“六美少年”智慧评价

学校针对课前、课中、课后、校内、校外不同场景，围绕学生五大成长维度，搭建“六美少年”科学评价体系，提供全面的行为观测项和评价情境。智慧评价系统支持多端口实时采集学生表现情况；多主体参与评价，后台自动采集学生的实时点评数据，同步统计评价结果，形成学校数据看板、学生评比看板，帮助教师真正抓住学生的每一个闪光点，为教育教学提供有力支撑。

（三）开展“六美”争章活动，激励学生成长

学校开展勇夺“六美”奖章，开启“神秘盲盒”活动。每月，各班利用班级优化大师进行“六美”分数统计，达到每项前三名的同学，即可获得相应的奖章一枚。同时，结合时下热门的“开盲盒”元素，设计出两种参与兑换方案。期末来临，班主任还会结合班优记录的学生日常表现为全班同学手写奖状，发现每一位学生的闪光点。

（四）智能学生档案，为学生成长赋能

智慧评价系统采集学生日常点评数据生成学生个性化评价档案，档案记录学生“德智体美劳”五大维度行为表现，客观分析学生能力，帮助学生更好地发现闪光点以及培养自我认知能力。

对学校德育处而言，智能学生档案是一种创新，综评学生成长档案更新颖，数据更丰富，更能体现学校信息化的特色。对学生家长而言，拿到智慧评价手册，获得的信息更为丰富，能对孩子在学校的表现有更深入的了解。

五、应用问题分析

（一）数据的获取问题

全面的学生评价须针对学生的思想道德素质、基础知识、学习能力、社交能力等各方面进行综合评价，过程性评价需要连续性强的数据获取过程，如何获取有效准确的数据是评价的重要问题。

（二）数据的分析问题

规模化的数据需要有技术化的分析手段，通过对比分析各种数据对学生进行评价，找出学生的优势和不足，从而生成可信度高的学生评价。

（三）评价结果的管理与运用

评价的最终目的是帮助学生完善自己，促进学生的个性化发展。然而随着评价模式的转变，学生评价的作用尚未得到充分发挥。

此外，还要结合学校特色选择合适的系统及硬件支撑。

未来，学校将继续着力推进德育信息化建设，把德育内化为学生自身成长的动力，为学校培养全面发展的学生提供有力支持，让学生拥有更好的主人翁意识，激发学生积极情绪，促进学生身心健康、全面发展。

教学研究

学前儿童家庭教育的问题与对策研究

□芜湖市镜湖区才玲幼儿园融汇园 张 瑶

一、学前儿童家庭教育现状

（一）家庭教育的重视程度

在儿童早期学前教育阶段，如果受到正确有效的教育，对于成长发展起到事半功倍的效果。随着时代的发展，越来越多的家长把子女教育放在首位，尤其认识到学前阶段家庭教育的重要性。

（二）教育目的

调查是否有清晰的教育目的时，70.26%的家长表示有一定的目的，24.87%的家长选择有一定目的但比较模糊，还有4.87%的家长从未对孩子有清晰明确的教育目的。

（三）家庭组成

本研究的家庭结构调查结果显示，在调查中三代之家和三口之家是最为主要的两个家庭结构，分别占32.82%和41.28%。还有20%主要是四口之家。

（四）家长的陪伴

调查中61.54%的家长可以做到每天给孩子1~2小时的陪伴，2小时以上陪伴时间的占20%。可以证明很多家长能够意识到陪伴对于幼儿成长的重要性。

二、学前儿童家庭教育中存在的问题

（一）家长对家庭教育的重视存在表面倾向

在研究中可以看出家长对家庭教育的重视度的层次只停留在了表面。一方面家长极力赞同学前儿童家庭教育的重要性，一方面当幼儿需要家长有质量的教育引导时，家长们却在有意识地偷懒。

（二）家庭教育观念不统一

传统的教育观念影响下，很多长辈仍旧残存着专制独裁的家长观念。合理的模式应该是父母与幼儿共同协商。幼儿有自己判断和分辨的权利，家长可以提出建议或否决。但在这之前父母之间应该统一教育观。

（三）家长家庭教育的水平薄弱

在调查中，发现家长们对于家庭教育整体的认识是具备的，但是家庭教育的水平偏低，落实到具体的基础教育中，还是有很多问题出现。要知道在幼儿心智成长的过程中，家长越早进行科学的干预和影响，幼儿成长走向正轨就越顺利。

（四）家长对家庭教育内容的认识存在片面性

从幼儿园开始，很多学前儿童便被安排上各种辅导班，单纯地安排幼儿学习知识。但是学前教育既然是教育的基础，就要从学前儿童全面发展的角度出发。相较于培训班的重点传授知识技能，学前教育阶段的儿童更应该注重培养兴趣，培养对事物的感受和感知能力，重要的是体验情绪和情感。所以应尽可能多地为幼儿创造实践的机会，让幼儿从实践活动中得到感性的认识，调动发展各个领域。

三、学前儿童家庭教育问题原因分析

（一）缺乏相应的培训

虽然家长们对学前儿童家庭教育阶段重视度存在认同，但是调查反映70.26%的家长在教育目

标上仍存在模糊，导致家长们陷入迷茫和无助。很多家长反映了教育上的困难，却无处寻找答案。如果社会上能够提供一些家庭教育方面的指导，家长们在教育问题的掌握上就有了依据。

(二) 家长之间存在教育矛盾

老人在教育上容易产生“隔代亲”，对孩子过度溺爱和纵容。父母双方成长环境、教育背景的不同，也使得家庭教育的方式方法存在差异。加之工作忙碌等原因，平时在对孩子的教育问题上缺乏沟通，导致教育孩子时没有达成默契，观点不统一。

(三) 教育知识储备不充足，教育时间不充裕

家庭教育知识储备上的不足，很容易导致家长在家庭教育上产生困惑。因为自身没有储备相关家庭教育知识，面对教育困难时束手无策。很多家长表示自己由于工作问题，平时在家庭教育上没有时间。

(四) 功利思想造成家庭教育以智力开发为导向

很多家长表示，比较重视孩子智力方面的训练，并且渴望幼儿园的教师能够多教授知识。在知识经济飞速发展的社会背景下，很多家长更关注幼儿是否足够聪慧，从而学好知识，未来上好学校，拥有高学历。连教育内容和目标也是以考试为风向标，将智力发展作为教育的重中之重。

四、解决学前儿童家庭教育问题的策略

(一) 幼儿园要承担一定的学前儿童家庭教育指导责任

定期召开家长培训会，普及学前儿童家庭教育知识。第一，幼儿园可以向家长解释学前儿童的学习与发展的各个阶段都有清晰的成长规律。家长可以对幼儿进行健康、科学、艺术、社会等多个领域的教育，不要超前教育，要适度而行。第二，幼儿园在讲解的同时，也可以通过培训，对常见的具体问题进行一定的阐述，并给家长总结相应的规律。最后，还要通过家长培训交流群等渠道日常推送一些家庭教育方法与技巧的文章、优质讲座视频，并且鼓励家长们在交流平台分享感悟。

(二) 家庭中保持教育观念一致性

父母之间因为从小成长的背景不同，在教育问题上可能会有不同的意见。最主要的是讲求方法，两人协商也好，或是先以一个人的意志为主，事后再沟通也好，总之要确保教育问题上的一致性。当这种良好的家庭教育进行下去的时候，还会使幼儿从小就养成行为上的稳定性，对其发展有很大的帮助。

(三) 家长提高自身素质

完善适合自身的科学教育方式。有些家长性格坚定稳重，有些活泼开朗，由于性格上的差异和行为习惯上的不同，对幼儿教育的着力点也会不同。首先，家长应该具备成熟的心智，懂得自我情绪的调控。其次，家长平时应多通过各种渠道对科学教育的方式方法进行学习，尽力完善教育盲点，并结合自身找到适宜的教育方式，不盲目跟风。

家长要有好的学习行为意识。很多家长一遇到问题就急得不知所措，一说到教育问题，就愁眉不展。家长们要真正开始自觉行动、学习起来。首先，幼儿园可以举办以家庭故事为主题的教育分享活动，通过家庭故事情节的演绎，并加以总结，引导家长发现生活中自身存在的问题，反思行为，激发家长学习心态。其次，家长在日常家庭生活中要发挥表率作用，例如每天规定亲子阅读时间，陪伴孩子读书的同时，自己也要读书。

保持民主的作风和平等的姿态。民主的作风要求家长更多地给予幼儿选择权，很多时候幼儿比家长更为灵活，这个时候便是教育的契机，该批评就要批评，奖罚有度。他们会慢慢去接纳这种形式，会思考问题，甚至随着幼儿心智的成熟，他们会慢慢开始进行行为举止的预先判断。

特别推荐

浅谈农村小学英语学习兴趣培养

□临泉县宋集镇中心小学南校 李兴山

一、农村小学英语教育现状及问题分析

近年来，农村小学英语教学得到了一定程度的关注和投入，但总体水平仍然较低。究其原因，主要有以下几点：一是教育资源匮乏，教学设备落后；二是教学方法单一，传统的灌输式教学使得学生感到枯燥乏味；三是学生基础薄弱，学习氛围不足，学习兴趣不浓，家长对孩子英语学习的重视程度也不够；四是农村小学的学生大部分都是留守未成年人，在心理上，他们缺少关爱，在学习上，他们缺乏管教。那该如何初步改变这种现状呢？笔者有以下见解。

二、农村小学英语学习兴趣培养策略

首先，要创设良好的英语学习环境。华东师范大学外语学院教授张建中认为：“英语学习环境对于激发学生的学习兴趣至关重要，学校应该提供更多的英语学习资源和机会，让学生沉浸在英语环境中。”学校可以建立简易的英语角、微型图书馆等场所，利用班班通、智慧课堂等教学设备，提供相对丰富的英语书籍和音视频资料，让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语。这样，在无形之中提高小学生的英语学习兴趣。

其次，采用生动有趣的教学方法。北京师范大学教授李晓东表示：“教师应该摒弃传统的灌输式教学，采用启发式、探究式的教学方法，激发学生的求知欲和好奇心。”在教学中，教授水果类单词时，我在能力范围内购买了尽可能多种类的水果，让学生亲自品尝各种水果，通过直观的感受来记忆单词，这样既增加了课堂趣味性，激发了学生的学习兴趣，又提高了学生的学习效果。

再次，设计丰富多样的课堂活动。有趣的课堂活动可以调动学生的学习热情，让他们在轻松愉快的氛围中学习英语。例如，教师可以在课堂上组织小组讨论、角色扮演等活动，让学生在互动中学习英语，增强自信心。使学生在参与过程中体验到英语学习的乐趣。

最后，建立良好的师生关系。良好的师生关系有助于提高学生的学习兴趣，与农村小学生建立良好的师生关系尤为重要，因为他们中的大部分人缺少陪伴、缺少倾诉对象，更缺少真心的关爱，造成了他们敏感、自卑的心理。所以，在日常教学中，我会关心每一个学生，关心他们的成绩变化，更关心他们行为、心理上的细微变化，尊重他们的个性差异，把他们当做朋友、亲人对待，用鼓励性的语言激励他们积极参与课堂活动。同时，我还善于倾听他们的意见，与他们共同探讨学习方法，帮助他们树立自信心，同时提高他们对英语学习的兴趣。

三、实例与数据证明

为了验证上述方法的有效性，在我所任教的村小实施了为期一年的英语学习兴趣培养计划。在计划实施前，对该校学生的英语成绩和兴趣进行了调查，结果显示，平均成绩为49分，兴趣指数为2.8（满分5分）。

经过一年的努力，再次对学生进行调查，结果如下：平均成绩提高到了78分，兴趣指数也上升至4.2。这一变化表明，通过创设良好的英语学习环境、采用生动有趣的教学方法、设计丰富多样的课堂活动、建立良好的师生关系等方法，可以有效地提高农村小学生英语学习的兴趣，进而提高英语学习成绩。

总之，农村小学生英语学习兴趣的培养是一个长期而复杂的过程。作为一位英语教师应关注学生的需求和兴趣，采取有效的教学策略，努力提高农村小学英语教学的质量。