

教学研究

幼小衔接家庭教育的指导策略研究

□合肥高新区永和幼儿园 张云

家庭是孩子们成长的第一课堂，家长是孩子们的第一任教师。在幼小衔接阶段，家长需要为孩子们提供必要的支持和指导，帮助他们顺利适应新的学习和生活环境。

一、研究意义

幼小衔接是幼儿教育的重要阶段，也是家长们非常关注的问题。在幼小衔接的过程中，家庭教育起着至关重要的作用。然而，很多家长在如何指导幼儿进行幼小衔接方面感到困惑和无从下手。因此，研究幼小衔接家庭教育的指导策略与实践，为家长们提供有效的帮助和支持，对于促进幼儿的顺利过渡和未来的发展具有重要意义。

二、幼小衔接家庭教育指导存在的问题

（一）家长自主性太强

一些家长在幼小衔接家庭教育中往往过于自信，认为自己的决策和决定都是为了幼儿的利益最大化，而忽视了幼儿的需求和特点。这种教育方式可能导致幼儿缺乏自主性和独立性，因为他们没有机会表达自己的意见，只能被动地接受家长的教育方针和方法。

（二）教育计划不完善

有些家长在幼小衔接家庭教育中没有制订具体的教育计划和目标，缺乏针对性的引导和指导，导致幼儿在幼小衔接过程中无所适从。这些家长往往缺乏对幼小衔接阶段的深入了解，没有意识到教育计划的重要性。

（三）幼儿的独立性和自主性不高

家长过度关注和保护幼儿，没有给幼儿适当的自主权和独立空间。家长过分溺爱孩子，对其过度保护。他们可能会替幼儿做决定，甚至代替幼儿完成一些简单的任务，以避免幼儿遇到任何困难或挑战。这种做法会导致幼儿缺乏独立思考和行动的能力，无法独立面对和处理问题。

（四）缺乏良好的亲子关系和环境

部分家长与幼儿的沟通和互动不足，缺乏关心和支持，导致幼儿在幼小衔接过程中感到孤独和不安。这些家长往往忙于工作或其他事务，他们只是简单地询问幼儿的学习情况，而没有深入了解幼儿的内心世界和情感需求。

（五）不关注幼儿心理和社交

家长将注意力集中在幼儿的学习成绩和表现上，认为只要学习好，其他方面都可以忽略不计。他们没有意识到幼儿的心理健康和社交发展同样重要。

三、幼小衔接家庭教育指导策略

（一）了解幼儿的需求和特点

在幼小衔接家庭教育中，家长的作用至关重要。家长需要充分了解幼儿的需求和特点。每个幼儿都是独特的个体，他们有着不同的兴趣、能力和需求。家长需要细心观察，了解他们的兴趣爱好、性格特点和学习方式。这样才能更好地理解幼儿，为他们提供更合适的教育方式和资源。每个幼儿都有自己的发展节奏和速度，他们可能在某些方面表现得早熟，而在其他方面则相对滞后。尊重幼儿的个体差异，意味着允许幼儿按照自己的节奏和方式成长，这有助于培养幼儿的自信心和独立性。

（二）制订合理的教育计划

在幼小衔接家庭教育中，家长不仅是幼儿的引导者，更是幼儿成长过程中的伙伴。家长需要根据幼儿的实际情况和发展水平，制订科学、合理、个性化的教育计划和策略。这些计划和策略应该包括幼儿的学习内容、学习方式、学习时间等方面的安排，以确保幼儿能够在幼小衔接过程中得到全面、均衡的发展。

（三）培养幼儿的独立性和自主性

在幼小衔接家庭教育中，家长需要给予幼儿适当的自主权和独立空间，鼓励他们独立思考和行动，培养他们的独立性和自主性，提高他们的问题解决能力。在适当的情况下，家长应该给予幼儿一定的选择权和决策权，让他们能够表达自己的意愿和想法，并承担相应的责任。在日常生活中，家长可以引导幼儿学会自我管理、自我规划和学习自我激励。通过让幼儿独立完成一些任务和活动，培养他们的责任感和自律性。同时，家长也要给予幼儿适当的支持和鼓励，帮助他们克服困难和挑战，提高他们的自信心和自主性。

（四）建立良好的亲子关系和学习环境

在幼小衔接家庭教育中，建立良好的亲子关系是至关重要的。这种关系不仅有助于增强互相信任和理解，还能为幼儿的学习和发展创造良好的条件。家长与幼儿之间的信任和理解是建立在长期互动和沟通的基础上的。通过与幼儿分享自己的想法、感受和经历，家长可以增进与幼儿的感情，让幼儿感受到家长的关心和支持。同时，家长也要倾听幼儿的想法和感受，

理解他们的需求和困惑，从而建立起深厚的信任关系。在良好的亲子关系中，家长可以与幼儿共同制订学习计划和目标，引导他们养成良好的学习习惯和方法。同时，家长也可以与幼儿一起参与各种学习活动和游戏，培养他们的学习兴趣和创造力。这种互动和支持不仅有助于幼儿的学习和发展，还能为他们的未来奠定坚实的基础。

#### （五）关注幼儿的心理健康和社交发展

在幼小衔接家庭教育中，家长关注幼儿的心理健康和社交发展是至关重要的。在幼小衔接阶段，幼儿可能会面临一些适应性问题，如焦虑、不安、孤独等。家长需要细心观察幼儿的情绪变化，及时发现并解决他们的问题。同时，家长也要通过与幼儿沟通，倾听他们的心声，了解他们的需求和困惑，给予他们必要的情感支持和理解。家长需要关注幼儿的社交发展。在幼儿园和小学阶段，幼儿需要与同龄伙伴建立良好的关系，培养他们的社交能力和合作精神。家长可以通过引导幼儿参与集体活动、鼓励他们与同龄伙伴交往，培养他们的社交能力和合作精神。同时，家长也要关注幼儿的人际关系，引导他们学会尊重他人、关心他人、帮助他人，建立良好的人际关系。

#### 四、研究结论与展望

通过对幼小衔接家庭教育的研究，可以帮助家长们了解幼小衔接的重要性和家庭教育的作用，提高他们对幼小衔接的重视程度。同时，研究可以探讨有效的家庭教育指导策略和实践，为家长们提供科学的指导和支持，使他们更好地帮助幼儿进行幼小衔接。最终，这将有助于促进幼儿的顺利过渡和未来的发展。

#### 教育感怀

##### 巧用心理效应乐于“缝缝补补”

□安徽师范大学附属肥东实验学校 王仕海

古人云：“一日为师，终身为父。”教师犹如父母，每当学生遇到困难、挫折而退缩或逃离时，就需要教师胸怀大爱，及时予以引导、激励和鼓舞，在宽容和等待中给予学生精神力量。生本理念下的课堂教学就是因材施教的“缝缝补补”：缝，将缝隙处连接上；补，把破漏处补齐。课堂上，教师如果能巧妙地运用心理效应，将教师与学生之间、学生兴趣与课程内容之间的间隙“缝”起来，将学生的学习自信和战胜困难的决心“补”起来，就能激活学生的学习内驱力，让教学活动流光溢彩，为课堂教学提质增效。

##### 一、自己人效应，让学生从善如流

教师需要站在学生的角度考虑问题，让学生感觉到教师是自己人，这样他们便很容易接受意见和建议。遇到一些教师反映某位学生反叛、很难管时，我常帮他们支招：“平时少批评、多赏识。”

##### 二、感官协同效应，让学生思如泉涌

接手三年级语文教学时，有些学生因缺少对事物的观察和感知，不擅长写作，每逢作文，他们要么东抄西摘、胡拼乱凑，要么苦思冥想、文不对题。针对这情况，我带了一个红苹果和一把水果刀，先让学生用手掂量一下，感受其分量，然后引导学生观察和描述苹果的形状和颜色，再请一个学生上来将苹果横着切开，让学生观察剖面有什么，学生惊讶地发现：“哇，里面还有颗星星！”然后，又将苹果切成小块分发给所有同学，让他们观察洁白的色泽，嗅嗅扑鼻的馨香，品尝果肉的甘甜。通过多感官协同体验，引导学生从色、香、味、形和质量等多方面进行描述，学生豁然开朗：原来，好作文是这样炼成的。此后，学生的作文越写越细致，越写越生动。

##### 三、登门槛效应，让学生阳光自信

每个班级都有一部分性格内向、不爱发言的同学。为此，我在早会课上，总是有目的地安排他们上讲台发言。起初让他们分享路上的见闻，只要用一两句话介绍一下就可以了，很容易做到。只是学生说话时比较害羞，神态动作不自然。过段时间再升级，每人说一分钟，有什么说什么，这也不难，所有人都能做到，这时学生心情放松许多。最后再把闲谈升级到围绕某个话题的三分钟小演讲，虽然难度提高了，但学生上台时已经落落大方，口若悬河，并具有感染力和说服力。这样从易到难、从简单到复杂的说话训练，不仅能提高学生的观察能力和表达能力，还锻炼了学生的心理素质与口才，可谓一举多得。后来，在学校组织的学生演讲比赛中，我们班级的学生得了第一名。

##### 四、犯错误效应，让学生悟学解惑

在作文课上，我有句口头禅：“好文章是改出来的。”小学生耐力有限，不够细心，作文中出现字、词、句和标点错误都是十分正常的，我不仅不批评他们，还经常表扬他们敢写、能写，让学生对写作充满兴趣和信心。作文中呈现的缺点怎么处理呢？我很少修改，而是发动学生“自扫门前雪”：先是让他们自己浏览一遍，改正错别字和标点符号；然后反复朗读，

根据语感和语法常识找出病句加以修改。这样，学生通过试错、改错就解决了遣词造句的基本问题，我重点在主题立意和框架结构上做详细指导。错误，恰恰是学生进步的阶梯，我鼓励学生敢于面对和改正。

以上事例说明，心理效应可以运用于学校教育的方方面面，作用巨大，它内容丰富，应用广泛，我们应该深入学习研究，灵活运用于实践，在教育教学的“缝缝补补”中嵌入智慧，取得立德树人的丰硕成果。

## 教学实践

“共情口号”促进幼儿专注坚持品质的养成

——以大班户外游戏“走滚筒”为例

□当涂县石桥中心幼儿园 谢荣梅 张志萍

“共情口号”来源于“共情绘本”，而“共情绘本”是由北京师范大学心理学部伍新春教授等专家经过多年研究，联合全国多所幼儿园研发的培养“儿童心理健康和社会情感能力”的功能性绘本，每一个绘本故事中，都有一个“共情口号”，是绘本故事的核心。

教育部发布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出，“专注坚持”是大班幼儿进入小学所需的“社会性准备”的关键素质之一。那么“共情口号”是怎样促进幼儿专注坚持学习品质养成的呢？我们以大班户外游戏“走滚筒”为例。

一、共情绘本让幼儿学会表达自己内心的感受

户外活动时，宸宸和旭旭两位小朋友选择了滚筒。只见他们一直努力想站到滚筒上，可是连续了好几次，还没站直，就从滚筒上掉下来了。刚开始，他们还乐此不疲，不停地尝试，可大约10分钟后，他们开始产生沮丧的情绪。

老师：“喜欢你，喜欢你，喜欢专注坚持的你。”（共情口号）

接下来，大约过了半个小时，两个幼儿还在坚持，但放学时间快到了，我们不得不整理玩具，结束游戏。

情绪的识别和表达对于幼儿来说是有难度的，但幼儿在共情绘本的影响下，也学着共情绘本里的角色。游戏中，教师尊重幼儿的感受并用共情绘本里的“共情口号”鼓励幼儿。幼儿能在一次次的失败后，还坚持探索，专注坚持的学习品质正在养成。

二、共情口号让幼儿拥有迎难而上的动力

户外活动前，我和全班幼儿进行了一次谈话。首先我介绍了一下两位小朋友专注坚持玩滚筒的过程。全班的幼儿一起用“喜欢你，喜欢你，喜欢专注坚持的你”的“共情口号”表扬并鼓励了这两位小朋友并共勉。

户外时，宸宸和旭旭，还有另外三个幼儿也选择了滚筒。他们爬了一会儿，只见旭旭拿着两块三角形木块，在滚筒两边各插了一块三角形木块支撑着，说：“不滚了！”紧接着，只见他爬上滚筒，终于成功地稳稳地站上去。他们站上去的目的是“走滚筒”，可现在滚筒不动，这可怎么办呢？只见他们站在滚筒上喊小伙伴帮忙拿走木块。木块拿走了，他们练习站稳，再尝试动脚。他们又拉来了一个塑料彩筒，平放在滚筒一边。然后他们通过这个“楼梯”稳稳地站上了滚筒，开始练习动脚带动滚筒走了。

每个幼儿都希望得到教师的表扬和喜爱。共情口号的利用，让幼儿有了明确的努力方向。幼儿在玩游戏的过程中，遇到了困难，如果困难不能解决，有的幼儿会放弃游戏，这明显不利于专注坚持品质的培养。而在引导幼儿解决问题时，要相信他们，尽量让他们自己去探索，给他们足够的空间、时间。对于幼儿想出的办法，我们要给予肯定，支持幼儿的决定。至于办法的好坏，让幼儿在摸索中自己发现、调整。这次户外活动结束之后，我鼓励幼儿把他们玩滚筒的故事画下来，他们对自己想出的办法很自豪。

三、共情口号让幼儿拥有坚持就能成功的信念

幼儿们已经能通过辅助材料站上滚筒了，可他们还不能“走滚筒”。于是我拿出《情绪的战争》这本共情绘本，想帮幼儿们打打气。我们还由此得出了一句共情口号：“试一试，再试一试，成功就要来了！”幼儿们在一遍遍的吟唱中，植入了努力就能成功的信念，有了克服困难的信心。

这次户外活动结束后，我组织幼儿谈谈他们学习的过程以及经验，并鼓励他们把成功的经验画了下来，再借助图画向其他幼儿分享经验。之后的户外活动，我们班越来越多的幼儿开始学习“走滚筒”了，甚至其他班的幼儿也加入了学习的队伍。幼儿在一次次解决问题的过程中继续着他们的游戏。

幼儿对新鲜事物感兴趣，也想增强自己的本领。他们富有探索、征服精神。但在探索、征服的过程中，往往会遇到困难，内心可能会产生挫败感，从而丧失继续下去的勇气和毅力。有时幼儿也感到迷茫，他们不知道怎么样才能成功。而共情口号不仅告诉幼儿成功的秘诀，还

坚定了幼儿继续努力信念。共情绘本资源的充分挖掘，共情理念和共情口号的运用，有效促进了幼儿专注坚持“内动力”的形成。

幼儿勇敢地尝试，一次又一次地尝试，不断地摸索，总结经验，克服困难，最终获得成功和喜悦。探索过程的推进，共情绘本和共情口号起了很大作用。带有强制意味的话不能激发幼儿的动力。而细细研读了共情绘本后，教师以及小朋友们自己有了共情能力。当幼儿内心有不同情绪，或遇到困难，他们会自己调节情绪，并能试着自己解决问题，然后继续游戏。幼儿在这一系列的过程中，情感得到充盈，肢体能力得到发展，毅力得到锻炼，解决问题的能力得到提高，也成就了专注坚持品质的养成。

#### 四、结语

随着共情绘本在幼儿园的大力推广运用，在“共情理念”和“共情口号”的作用下，我园教师的共情能力大大提高。“共情口号”基于幼儿的心理发展特点和认知水平，简洁、易于理解记忆和吟唱，能够显著提高幼儿在学习活动中的注意力和持久性。通过情感共鸣，幼儿更容易接受并内化学习内容，从而在学习过程中表现出更高的专注度，初步养成良好学习品质，为幼儿顺利进入小学生活、学习奠定基础。