

党建引领铸华章 红色薪火耀桃李 ——怀远县新城实验学校红色基因传承的实践探索

□胡梦圆

作为皖北地区一所最大规模的九年一贯制公办学校，怀远县新城实验学校自2014年建校伊始，便以高瞻远瞩的教育视野和勇于创新的实践精神，在探索党团队一体化建设与红色基因传承的深度融合中，不断探索、创新，为新时代的教育事业注入了鲜明的红色底色和时代气息。

党建领航 铸就精神堡垒

新城实验学校深知党团队一体化建设对于学校德育工作的引领作用，通过构建以党总支为核心、团委和少先队为两翼的组织架构，形成了独具特色的德育实践体系。学校将红色基因传承作为德育工作的灵魂，贯穿于教育教学全过程，培养了一批又一批具有红色情怀和时代担当的优秀学子。

党团队一体化建设的生动实践

理念先行，筑牢组织根基。学校牢固树立“以党建带团建促队建”的理念，成立了以党总支书记为主任、团委书记和少先队辅导员为副主任的少工委，形成了紧密的领导核心。将党团队一体化建设纳入学校整体发展规划，确保德育工作的正确方向和有力实施。通过建立健全党团队联席会议制度、定期召开德育工作研讨会等措施，形成了高效的工作机制和强大的组织保障。

优化队伍，注入新鲜血液。注重党团队伍的选拔和培养，通过竞聘上岗、定期培训、交流学习等方式，不断优化队伍结构，提升成员素质。同时，学校还积极引进外部优质资源，为党团队伍的持续发展注入新的活力。

活动协同，传承红色基因。在活动策划、组织实施等方面实现党团队一体化协同。学校将红色基因传承融入各类活动中，如“学习雷锋月”“青春心向党”“红领中心向党”等主题教育活动，国庆期间的“我与祖国共成长”系列庆祝活动。学校党总支会定期组织党员和团员青年开展慰问留守儿童活动。通过为他们送去学习用品、生活物资和关爱陪伴，让留守儿童感受到来自党和社会的温暖与关怀。清明时节，党员重温入党誓词、团员重温入团誓词、队员重温入队誓词的活动已成为学校的红色传统，这不仅是对党员、团员、队员精神的一次洗礼，更是对红色基因的一次深刻传承。而十四岁集体生日入团仪式与退队仪式的结合，更是将仪式感与责任感巧妙地融为一体，让学生在成长的道路上铭记责任与担当。

创新宣讲形式，让红色故事入脑入心。学校创新宣讲形式，设立了红领巾广播站和《畔惊鸿校报》等宣传平台。通过这些平台，党员、团员和优秀队员定期为学生讲述党的历史、革命故事和先进事迹，让红色基因在校园里生根发芽。同时，学校还开展了“书记、党员讲队课”活动，通过面对面的交流与互动，增强了学生对党的认识和感情。

推出“红领中心向党”校园系列巡讲活动。这一活动以八大主题为主线，通过丰富多彩的形式和内容，深入触及学生的心灵。这些主题包括“知队史，学队礼”“祖国在我心中”“红歌里的中国故事”“勿忘国耻，吾辈自强”“中国共产党的百年辉煌”等。通过聆听经典、缅怀历史、追忆岁月等方式，让红色基因在少先队员心中生根发芽。这一实践不仅帮助学生了解了党的历史和优良传统，更在情感、价值观等方面得到显著提升，为他们的全面发展奠定坚实基础。

书香浸润，打造队旗下的文化校园。为了营造浓郁的校园文化氛围，学校少先队特别推出了“队旗下的书香校园”活动。通过设置图书角、开展读书分享会、课本剧表演等形式，鼓励学生广泛阅读红色经典和优秀文学作品，让书香伴随学生成长。这一举措不仅丰富了学生的课余生活，也为他们打下了坚实的文化基础。

升旗仪式中的红歌献给党。每周一的升旗仪式上，学校都会组织少先队员齐唱红歌，同一个年级同一首歌。这些红歌不仅旋律优美、激昂向上，更蕴含着丰富的革命精神和历史内涵。通过唱红歌的方式，学校将爱国主义教育和革命传统教育融入日常升旗仪式中，让学生在庄严的国旗下接受心灵的洗礼和精神的熏陶。

经过几年的实践与探索，新城实验学校在党团队一体化建设和红色基因传承方面取得了显著成效。队伍的凝聚力和战斗力得到了极大提升，德育工作也呈现出蓬勃发展的良好态势。学生的思想政治素质、道德品质和社会责任感得到了全面提升，学校的整体办学水平和社会影响力也得到了显著提高。同时，学校的实践经验和成功做法也为更广范围的教育改革与发展提供了有益的参考和借鉴。面对新时代的教育改革与发展要求，新城实验学校将继续以党建工作为引领，深化党团队一体化建设和红色基因传承的实践探索。通过加强顶层设计、整合优质资源、创新德育模式等措施，不断推动学校德育工作向更高水平迈进。在未来的发展道路上，新城实验学校将勇攀高峰、再创辉煌！

党员重温入党誓词 定期召开德育工作研讨会

“红领巾追光”在行动 ——太湖县新城小学开展理想信念教育

□汪克胜 张秀珠

为落实立德树人的根本目标，太湖县新城小学立足守正创新的办学特色，有效利用地域育人资源，在实践中提炼摸索，构建了独特的课程体系。开展系列“追光”教育，引导学生深入了解身边的红色故事，坚定政治信仰；走近书法文化，了解书法家精神，增强文化自信；深入了解为祖国的社会主义建设无私奉献的“雷锋”们和科学家们的感人事迹，丰富其精神家园，使他们眼中有光，心中有爱，脚下有方向，立志培养有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

追红色之光 做先锋少年

安庆市有着光荣革命传统，每个区县都留下了革命印记。学校少先大队带领学生参观县博物馆、烈士陵园等红色景点，发动学生阅读书籍《红色太湖》《红色安庆》，让队员们了解整个安庆各个地区的红色文化，激发学生的爱乡爱国爱党之情，传承红色基因，树立远大理想。

观看影视资料，了解什么是“信仰”。共产党人以信仰作为自己的精神之基，以身许党，以身许国，忠心为民。在“追寻红色记忆，点亮信仰之光”主题班会中，播放《觉醒年代》视频片段，学生观看后被深深打动，有的泪流满面。随后谈感受，学生更加深刻理解了信仰的力量。

参观红色景点，追寻革命印记。节假日，中队辅导员教师组织学生参观了独秀公园和陈独秀史料馆，学生聆听了革命故事，近距离观看到极具历史意义的红色文物。一张张充满历史厚重感的照片和一件件陈旧而又珍贵的文物，增强了队员们的光荣感和使命感。他们纷纷表示：在今后的学习和生活中，要以革命先烈为榜样，用行动践行革命精神，听党话，跟党走，长大后为建设祖国贡献力量。随后，队员们纷纷查找资料，寻访百年来中国共产党镌刻在家乡土地上的红色印记，拼制红色地图。在寻访过程中，学生更加深刻地了解了家乡光荣的革命传统和光辉的革命斗争史，感悟到了崇高的革命精神。

代言家乡红色之旅，传承红色基因。结合小组绘制的红色地图，学生开展了争做“红色之旅代言人”的活动，宣讲家乡的红色革命文化。这次活动帮助更多的人了解了家乡红色文化，弘扬革命精神，致敬革命英烈，传承红色基因。

追文化之光 做传承少年

贯穿书法教育。太湖县新城小学从一年级的开笔礼开始渗入书法教育，教学生写好“人”字，“开笔破蒙”，寓意着在人生的启蒙阶段，要先学会做人。此后，低年级开设写字课程，中高年级开设书法课程，书法教育遵循由易到难、循序渐进的原则，贯穿整个小学教育阶段。学生在日复一日的学习中逐渐掌握笔法要领、结构安排、章法布置等基本技能，懂得了临帖的基本学习途径，夯实了学习书法的基础。

走近书法名家。带领学生走进当地书法名家，中国书法家协会会员，安徽省书协楷书委员会委员，安庆市书协理事、楷书委员会副主任，太湖县文联副主席叶核成的书法工作室。叶老师亲身示范书写，给学生讲解书法家的故事，告诉学生们不仅要学习古今书法家的书法，还要学习他们的高尚品格。在叶核成的推荐下，学生们又来到“赵朴初纪念馆”，参观、欣赏了赵朴初先生的大量优秀书法作品，了解了赵朴初其人其事，进一步感受了书法风格和高尚人格的紧密联系。

一系列活动的开展，学生对于书法艺术的理解更深了，也更加热爱书法，校园里涌现出了一批小小书法家，他们在各级各类书法比赛中成果斐然。为给这些书法特长生搭建展示的舞台，学校每年在国庆之际都会举办书画展，艺术节设立现场书法比赛。书法文化的熏陶，增强了学生的文化自信，他们明白书法艺术作为中国四大国粹之一，是中华民族的文化财富和重要标志，作为中国人，写好中国字，传承祖国优秀文化是责任所在。

追身边暖光 做追“锋”少年

每年的3月5日，新城小学会给学生上一堂赓续雷锋精神的思想政治课，开展“追身边暖光，做追‘锋’少年”系列活动，让雷锋的故事和精神铭刻在学生心中，落实到学生的行动上。关注生活，寻“雷锋”。中队制作了“学雷锋”主题展板。其中“身边的雷锋”版块，讲述了包括吴义阳在内的五位太湖活雷锋的故事。学生阅读过后，被一个个普通人的善举打动，纷纷表示自己的身边也有这样的活雷锋。辅导员教师鼓励孩子们用文字、图片等形式记录经

历过的温暖瞬间，寻找“身边的雷锋”，再利用班会课集中交流学习。

身体力行，学“雷锋”。为鼓励学生积极学雷锋，学校特制了“雷锋章”，评选学雷锋优秀个人和集体。从大队、中队到各小队，都积极主动开展了丰富多彩的活动。各中队根据队员在学雷锋活动中的表现评选出了雷锋章获得者，学校也根据各班活动开展情况评选出了学雷锋优秀小队和优秀中队，并召开了隆重的表彰大会。

在学校“学雷锋”表彰大会后，各班又在班会课上进一步介绍雷锋精神内涵，导读《雷锋的故事》。学生在此次“追身边暖光，做追‘锋’少年”系列活动中收获颇丰，受益匪浅。学生知道了雷锋叔叔热爱党，热爱祖国，热爱人民，热爱学习，热爱劳动的许多故事，学习的劲头更足了，家长们也说能够切身感受到孩子们在了解雷锋学雷锋系列活动中的进步与成长。

追科学之光 做创新少年

参观科学家故居。利用安庆两邓故居特色资源，开展研学活动。学生实地参观、听讲解，了解邓稼先的故事，被邓稼先热爱祖国、无私奉献、淡泊名利、不怕牺牲的精神深深感动，对科学家精神有了切身感受和初步理解。

营造科学文化。在学校科技节的图书漂流活动中，学生阅读到了大量与科学、科学家相关的书籍，如《邓稼先传》《李四光科普作品选》，“中华先锋人物故事汇”系列中的《袁隆平》《陈景润》《北斗团队》等，学生对科学家精神的内涵有了更深的理解。

践行科学家精神。实践出真知，越来越多的学生会用科学的思维和方法去发现和解决生活中的难题，在各级各类科技创新大赛中取得辉煌的成绩。学校也因此被评为安庆市科技创新教育特色学校。科学家精神已经在学生心中生根、发芽……

在开发“追光”系列校本课程的过程中，首先，学校以中国特色社会主义文化为载体，充分挖掘并利用具有地方特色的中国特色社会主义文化，为学生寻找模范典型，树立精神偶像，激发学生积极主动学习的欲望，促进文化的觉醒、崛起和复兴。其次，以学生成长需要为中心。充分了解学生的个性化成长需要，把学生的问题看作是成长的契机，用不同的“钥匙”打开不同的“锁”，根据学生的个体差异设计、组织不同的校园、社会实践活动，起到事半功倍的效果。其三，以多方合作为主渠道，充分挖掘学校、社会和家庭育人资源，为学生成长服务，协同育人，多方联动，互利共赢。

“学雷锋”表彰大会

研学活动