

## 教学反思

浅谈如何在小学英语课堂渗透心理健康教育

□长丰县双墩镇云锦小学 裴曦

《英语课程标准》提出，义务教育阶段英语课程的总目标是通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。本论文笔者结合实际教学过程中的切身经验，将从三个方面浅谈小学英语学科知识与心理健康教育有机整合的方法，并结合课堂教学实例和教学反馈加以分析，力求拓宽心理健康教育阵地，丰富英语学科教学的内容与形式，优化小学英语课堂教学。

### 一、为什么要在小学英语教学中渗透心理健康教育

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观和价值观。人文性不是简单的在教学过程中进行说教式的思想教育，而是要在教学过程中挖掘所学内容，促进学生良好的性格、品格、意志和合作精神等的形成。心理健康教育是一种通过情绪调节和情感体验，来达到心灵沟通和理念认同的教育活动，通过英语学科知识与心理健康教育的有机整合，一方面有利于促进学生身心全面发展，另一方面有助于建构学科知识，从而提高学生综合素质。从某一程度上来说，心理素质是一个人最基本的素质，而且心理素质教育贯穿教育教学活动始终。

### 二、如何在小学英语课堂渗透心理健康教育

苏霍姆林斯基曾说过：“在人的内心深处都有一种需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此在英语课堂教学中，教师应了解与研究学生，尊重其主体地位，采取多种形式在学科内容教学中融入心理健康教育，以达到润物细无声的目的。笔者结合三年基层教育经验，将从以下三个方面探索在小学英语课堂渗透心理健康教育的有效途径：

#### （一）创设适合学生学习的的环境

适合学生学习的环境应该是轻松的，学生乐在其中的。简言之，创设轻松愉快的学习环境的目的是让学生带着好心情走进课堂、感知课堂并走出课堂，甚至能够在课下回想的时候，重温快乐体验。如何营造良好的学习环境？笔者认为教师借助各种教学手段，使小学英语课堂真正“活”起来，引导学生活学活用，促进知识的建构。研究表明，处于7~11岁年龄段的小学生认知结构已经发生了重组和改善，思维具有一定的弹性，他们能够凭借具体事物或从具体事物中获得表象进行思维运动。笔者不仅通过创造性地利用黑板、单词卡、教学挂件、物体模具、实物等传统媒体提供直观材料，创设生活情境，重现每一章节Let's sing、Let's chant、Let's do部分的活动；而且带领小学生组织形式丰富的课外活动，引导学生获得情感体验。

#### （二）树立教师良好形象，构建和谐师生关系

良好师生关系的建立是学生心理健康、和谐发展的重要保证，是实施素质教育、提高教育质量的重要条件。许多研究表明：学生与教师关系好，就喜欢上这位教师的课，主动亲近教师；自认为教师瞧不起自己的，就会主动疏远教师。因此，教师需要做出努力，为构建和谐师生关系贡献出一份力。

##### 1. 树立良好的教师形象

首先，教师散发的人格魅力深深影响着师生关系，学生更愿意接近穿着朴素淡雅、开朗健谈、温柔可亲的教师；其次，教师的教育机智也是学生亲近教师的因素之一；最后，民主型的领导方式更有利于构建和谐师生关系。大量教育实践表明：民主型领导方式下的师生关系比较融洽，最能发挥学生的主观能动性。新课程理念要求教师与学生共同创造一个民主、平等、和谐的课堂，小学英语课堂充满活力与趣味，教师与学生交往互动的频率高，教师应做到在课堂上先让自己开朗活泼起来，课堂生动有趣，进而才能将积极情绪传递给学生。笔者在带领低年级学生们复习小动物的英语单词时，一方面注重引导学生自主说出单词，另一方面采用TPR教学法，绘声绘色地重现小动物的声音与表情，丰富课堂活动内容与形式，使得原本枯燥乏味的复习环节在欢声笑语中度过。

##### 2. 加强教师职业道德修养

十九大报告强调：“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。”师德是教师的灵魂，师德与师能相辅相成才能优化课堂教学。教师职业道德修养是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。“慎独”是教师职业道德修养的最高层次，这就要求教师在没有外界监督的情况下也能自觉遵守道德规则，不做不道德的事情。清代诗人袁枚所作《苔》中写道：“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”教师青春的活力和高度的自我约束不因环境的改变而改变，有时甚至需要教师突破环境的重重阻碍焕发为人师表的个人魅力。

### 3. 构建和谐师生关系

鲁迅先生曾说过：“教育是根植于爱的。”教师应当对学生充满爱心，忌挖苦讽刺学生，发扬民主，加强自身品德修养，纯化师生关系，充分发挥和谐师生关系对教学工作的推进作用。笔者在小学英语课堂教学中，充分尊重学生主体地位，多说“please”，多用“Great、Brilliant、Excellent……”给予反馈，多说“Don't worry. It doesn't matter. Don't be shy……”鼓励学生。不仅要在课堂教学活动中建立良好的师生关系，而且要积极拓展课外阵地，教师通过观察和研究学生，走进学生内心，尊重并理解学生。

#### （三）排除心理困扰，增强学生积极情感体验

笔者在小学英语教学过程中发现，大部分小学生在课堂上注意力集中，情绪饱满，但仍有少数小学生眼神迷离，情绪低落。小学生的心理困扰有多方面原因，家庭的、学习上的、人际交往中的……在刚接触英语时，低年级的学生内心怀揣着兴奋与激动，用学生们的话来说就是：“我将会说外国话了！”范写单词方面，学生表现得很棒，每当学生们看到作业评价上鲜艳的“Good!”和“Very good!”时，他们欢呼雀跃的神情真的特别有感染力，但是随着学习的不断深入，英语单词的发音和拼写似乎成为学生学习英语的绊脚石。学生在跟读环节发音准确，但在自主读单词环节却显得尤为“害羞”，他们经常面露难色，嘟着小嘴说：“这个我不会读。”即使是成绩好的学生也有“羞于表达”的时候。当然学生在面对困难时有他们自己的克服方法，他们会给单词标注上滑稽有趣的“汉语拼音”，常常使笔者忍俊不禁。作为小学英语教师应当明白激发学生学习英语的兴趣是学好英语的首要条件。即使学生发出错误的单词发音时，教师应该发挥教育机智，化解学生的尴尬，运用一些语言和非语言的反应鼓励、支持学生，比如认真倾听的表情和眼神、微笑、点头等，目的不在于评价发音的准确与否，而是让学生获得积极的情绪体验，激发他们学习英语的兴趣。每一章节的Let's chant、Let's do部分是学生获得积极体验的关键性活动，通过师生共同完成指令动作巩固知识、树立自信心、建立积极的自我观念。综上所述，教师通过营造适宜的学习环境、构建和谐友好的师生关系、增强学生在英语学习中获得积极情绪体验，力求将心理健康教育有效地渗透到小学英语课堂教学中，实现既能提高教学效率，又能促进学生身心发展的双重目标。

### 教学研究

#### “双减”政策下小学高年级数学作业设计实践研究

□马鞍山市深业小学 杨呈琴

在“双减”政策的要求下学生的作业要进行“减负处理”，要在保证学生能从作业中得到知识方面的巩固与提高的基础上减少学生的作业量。教师提高学生的作业质量需要合理的分配作业时间、模块和内容，教师要响应时代的要求，结合学生的年龄特点，在教学目标的指引下提高课堂效率从而减少作业总量和时长，给学生更多自由探索的时间和空间。

#### 一、存在问题

小学高年级数学作业的布置通常存在内容繁多、重复性高、机械化高等问题，学生无法从作业中得到提升，这一问题不仅给学生的学业带来了一定的阻碍，也给家长带来了一定的困扰。所以教师要及时地做出改变，在“双减”的背景下仔细阅读政策要求，把握住学生的学习特点，通过整合数学知识、提高自身的能力、提升课堂效率从而设计出符合小学高年级的优质作业。

#### 二、几点措施

仔细研究教材，把握知识重点。教师只有对数学教材进行整体把握之后才能够为学生设计出优良的教学内容，提高课堂效率。教师要把握住学习的重难点为学生布置合理的课后作业，帮助学生减轻负担，还要让学生在这个过程中有所提高和成长。教师要对教材进行整理和归纳，通过自己的努力拉近学生与教学知识之间的距离，还要利用适量的作业帮助学生巩固和提高。

减少无效作业，提升学习效率。过去的数学课堂作业大多数会重复性很高、机械化很高，而且对学生的数学能力提升很小，有时还会给学生带来非常大的压力。所以现在教师要跟随“双减”的脚步对作业来个“瘦身”计划，为学生剔除多余的部分留下最精华的部分让学生进行吸收和利用。

运用多方资源，调动学生兴趣。教师可以增加与生活有关的知识内容和作业内容，生活是学生最熟悉的领域，教师把知识与日常生活结合起来，调动日常生活中能运用的资源，引起学生的兴趣，让学生不自觉地投入其中，那么学生的学习就会更加快乐和顺利，而且对于作业

的吸收也会更加的顺畅。

结语：让学生在“双减”政策下减轻过重的作业负担，为小学高年级学生提供优良的教育教学内容是每个教育工作者义不容辞的责任。作业设置的内容、方向、目标和最终要呈现的结果，教师都要提前预演和思考，保证学生在教师布置的作业中能够得到提升，帮助学生在数学学习上更上一层楼。

## 教学实践

三维度提升农村初中道德与法治教学的实效性

——以和县张郝学校为例

□和县第一中学 朱红侠

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。‘蒙以养正，圣功也。’就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”——摘自2019年3月18日，习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话。作为和县第一中学高中思政课教师，笔者在2023年秋季学期支教和县张郝学校，深刻的感受思政课对农村青少年成长的重要性，并把《农村初中道德与法治实效性研究》作为研究方向，以“课堂—校园—社会—网络”为脉络，全链条多维度探索农村初中道德与法治教学的实效性及其社会效应。

### 一、“大思政小课堂”蝴蝶效应

我所支教的张郝学校红色资源丰富，该校校址是新四军和含支队的原址。支教中多次将课堂搬到革命教育基地，组织学生实地参观和现场教学，持续深入开展“爱我中华”“我爱家乡”教育实践活动。以“全域思政”育人理念为指引，立足于该校的独特优势，统合地域范围内的优势资源和多方力量，搭建爱国主义教育基地、红色文化教育基地、新时代文明实践基地等于一体的全方位、立体化、多功能的“小课堂大思政课”实践平台，不断延展道德与法治课实践教学“半径”，构建学生喜闻乐见的“新课堂”，推进思政小课堂与社会大课堂有机结合，校外资源与校内资源有效融合。加强与周边教育单位的交流合作，共建共享道德与法治实践教学研究平台，合力挖掘和编制思政课实践教学“资源图谱”，推动建立功桥镇道德与法治一体化实践教学基地；破除道德与法治课程与其他课程的空间壁垒，找准道德与法治实践教学与其他课程实践教学的契合点，创新完善校内道德与法治课实践教学协同机制，实施跨学科享实践教学资源，在空间维度上覆盖“课堂—校园—社会—网络”全链条，实现道德与法治实践教学与其他课程实践教学同向同行、同频共振。整合中小学校和关工委、团委、县科协等多方力量与资源，结合实际开发丰富多彩的道德与法治特色课程，将实践教学与学生的身体成长、心智成熟、技能成才、学业成功有机结合起来，充分唤醒潜藏于青年学生内心深处家国情怀、使命担当和文化自信，引领青年学生在“立大志、明大德、成大才、担大任”的过程中练就实现自我、奉献社会、报效祖国的真本领。

### 二、多方协同构建全员道德与法治学习模式

支教中，积极引导和学生共同参与道德与法治活动，促进师生之间的相互理解和信任，增强道德与法治的亲合力和实效性。贯彻落实“教师主体、学生中心”的理念，创新教学设计，优化教学内容，强化师生互动，不断拓展“同学同研、同备同讲、同向同行”育人路径，有效调动教师在道德与法治实践育人环节的积极性和主动性和创造性，增强学生参与实践教学的主体性、参与性。利用和县一中思政课名师资源努力组建思政课教学改革创新团队，整合优化校内外教学资源，立足张郝农村学校区位打造具有鲜明地方特色的实践教学平台，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。挖掘各类课程中所蕴含的思政元素，延伸拓展思政课堂教学内容、创新方式方法等，优化实践教学过程，推动思政课实践教学改革创新，增强思政课的思想性、理论性和针对性、有效性，提升思政课的吸引力和感染力，真正实现启智润心、入脑入心。以全员练兵、集体磨课、专家评课、阶梯式培养等方式推进道德与法治教师队伍建设，提振道德与法治教师对中国特色社会主义发展道路选择、理论依据、制度设计、文化支撑的信心，使道德与法治课教师心怀“国之大事、党之大计”；结合道德与法治课实践教学内容，聘请县关工委及功桥镇关工委专家担任道德与法治兼职教师，实现社会思政资源与学校思政授课的双向流动，形成专职为主、专兼结合、素质优良、彼此协同的育人合力。通过师生自编自演的舞台剧呈现方式，把“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”的道理阐释清楚，获得了广泛认可和高度评价。

### 三、虚实结合盘活全域思政课堂

支教期间，我立足当下、放眼未来，将道德与法治课程放在思想政治教育工作的重要位置，

坚持“引进来”和“走出去”双向发力，以重大历史事件、重大节庆活动为契机，隐性教育与显性教育相互渗透，体验教学与现场教学相互支撑，画好农村初中学生思想成长的“同心圆”。创造性地推进思政主课堂、校园小课堂与社会大课堂、网络云课堂的有机结合，全方位构建“大思政”育人格局，邀请专家学者、道德模范、英模典型走上道德与法治课讲台，用心用情讲述亲身经历的生动鲜活故事和先进感人事迹，增强思政课教学的吸引力和感染力。打造“行走中的思政大课堂”，让思政课可亲、可见、可感，引领青年学生追寻革命足迹、赓续红色血脉，领略科学真理的魅力，产生心灵震撼和情感共鸣。坚持从现实生活和社会实际出发，把道德与法治课“搬”进爱国主义研学研修实践基地，用身边的鲜活案例和厚重的历史素材教育感染青年学生；组织师生进行社会实践考察，让青年学生“动”起来，让实践课堂“亮”起来，让思政大课“活”起来，学生亲身体验和深刻领会新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革，感受中国式现代化的宏伟历史进程，感悟中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，在行走中树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。