

聚焦新课改

“三三制”作业一体化设计探究

□和县历阳镇第一小学 陈孝明

作业是学生学习过程中的一个重要环节，它是课堂教学的延伸和拓展，是学生巩固知识，将知识转换成能力不可或缺的重要环节。对作业设计进行教学研究，是学科教育中重要的组成部分。尤其是在“双减”背景下的作业创新设计研究更有时代性和紧迫性。

一、小学语文作业存在的问题

无论是国家还是教师、家长、学生，都对落实“双减”、实施新课改充满期望，但学生依旧奔走在晚辅导、晚托班之间。学科培训由明转暗，家长经济负担由轻转重。教育工作者也研究提出了各种新型作业设计，表面上减轻了学生的学业负担，但自动或被动加量，实际负担有增无减，偏离了教育教学改革的初衷。

从宏观的角度分析，国家“双减”等政策的出发点是好的，但缺乏配套的措施。如减负后的学生引流到哪里，提升素质需要有配套场馆（地）承接；要有监督管理的措施；更要有人才评价新标准等。

从微观的角度分析，目前创新型作业设计，容易忽视作业的过程性、实践性。大多数研究成果碎片化，缺乏系统性，流于形式，不易推广落实。例如只重视学生作业前期设计，容易产生“一刀切”“齐步走”的单一设计模式；过分重视作业结果又容易走入“唯分数论”的境地，书面作业任务繁重；关注作业过程，缺乏统筹，就会出现作业目标与结果不一致。

二、“三三制”作业一体化设计策略

借助研究假想，我以“现代信息技术链接课本、链接生活、链接网络，以学生为主体，以人为本，实践大语文教学”为研究思想，对作业设计过程进行了专项研究，总结出“三三制”作业一体化设计策略——将作业设计分成前、中、后三个板块，每个板块又分成三个设计原则，注意作业过程前后的统筹兼顾，实现作业一体化设计。

作业设计之初，将作业预设为教师作业命题设计阶段，学生完成过程设计阶段，学生作业结果设计阶段。各个阶段各有侧重，命题设计重视作业目的和内容的确定，过程设计重视学生完成作业的方式方法，作业结果设计重视作业结果呈现与评价。三个阶段既独立又统一，核心是培养学生综合素养。

（一）作业命题设计

命题是作业设计的源头。教师作业命题设计不仅要研究教材，还要研究学生以及社会要求等因素。作业目标与内容的设计，要与学生生活以及个性发展相结合，应遵从以下原则。

目标轻量化设计。要求教师在设计步骤作业时，要考虑到“双减”要求，即三到六年级书面作业不得超过60分钟的量，我们要统筹考虑其他学科的书面作业，合理安排语文书面作业量，在作业命题时实现书面作业轻量化设计，落实“双减”要求。

内容生活化设计。要求教师要将课本与生活链接，实现课本知识向生活迁移。例如六年级上册《桥》中不仅让学生认识课本中共产党员的形象，还让学生走入社区活动中心，了解身边的党员，深入了解党员的模范带头作用与奉献的精神，同时积累写作素材。

要求层次化设计。学生能力水平不同，作业分层设计，让学生可以根据自身的能力水平，选择适合自己的作业内容，从而满足不同能力层次的学生需求。给学生作业选择的空间，达到各尽所能、因材施教的目的。

（二）作业过程设计

作业过程就是学生完成作业的经过，指学生完成作业的方式方法。通过实实在在的实践活动巩固知识，培养能力，提高素养。

作业非纸化设计。“双减”对学生书面的作业量提出了要求，同时指出，完成书面作业后要引导学生课余学习，开展阅读、体育锻炼等生活活动，培养学生综合素养。

五官协调化设计。作业过程中，有些作业学生能独立完成，但效率不高。以家庭听写作业为例。我采用自己画词语，读词语录音，播放录音自己听写，检查后发到学生微信群供家长和学生评价。这样的作业设计促进学生的五官协调训练，摒弃了以往家长报、学生写的被动单一模式，激发了学生的学习主动性，提高了学习的针对性和有效性。

自主合作化设计。复杂的任务需要合作完成，对于能力差异比较大的学生，合作更能起到帮扶作用，带动大家共同进步，通过合作提升学生语文的综合素养。此外，将跨学科引入创新型作业设计中也是自主合作化设计的重要因素。自主合作化设计不局限于学生间合作，还可以与老师、与家长或他人合作。让每个学生在合作学习中找到支点与位置，培养自信，努力奋进。

（三）作业结果设计

作业结果设计是对作业完成成果的展示与评价的设计，是对整个作业设计目标一致性的检验，也是对学生素质培养的检验。

呈现多媒体化设计。以往作业成果是以作业本的形式呈现，“双减”改革后，纸质不再是作业的唯一载体，多媒体的普及和手机功能的多样化，班班通信息化建设为数字教学提供了便利。家庭朗读训练，可以通过视频的方式来呈现，去图书馆阅读可以以打卡的形式来汇报，多媒体的应用突破了书面作业的瓶颈。形式自由、选择自由的新媒体成为作业新载体，为阅读写作打开了新空间。

能力实践化设计。学语文知识最终要将知识转化成学生的能力和素养。能力和素养需要在实践中打磨和锻炼，作业融入生活，促进知识的转化速度，促进知识在生活实际中的使用，这就是能力实践化设计。

评价直观化设计。作业的结果需要评价。现代信息技术发展促进了作业平台的发展，为作业提供了交流的平台，起到了汇报、指导、展示的作用。其中的评价方式简单直观，让学生、教师、家长都能及时得到反馈信息。但平台的评价是静态的，需要教师与学生参与共管，及时鼓励评价，激发学生养成完成作业的好习惯，学会在平台帮助下，学会自我管理，实现与家长突破时空的沟通，构建学生、家长、教师的新型家校互动模式。

综上所述，在新课标和“双减”政策引导下，小学语文教师在设计创新型作业时，应根据具体课本和学生阶段性学情，与现代生活相结合，具体问题具体分析，设计出更有效性、更有价值、更具有创新精神的作业设计。“三三制”作业一体化设计就是一种有益尝试，期待我们共同努力，让学生在“减负”中增效，开拓更广阔的成长空间，全面发展语文素养。

校本研究

思政教育与小学语文教学融合路径的策略探究

□蚌埠第三实验学校 黄筱银

小学阶段是学生价值观念、意志品质形成和塑造的关键时期。此阶段，小学语文教师应明确“立德树人”根本任务在教学中的导向作用，充分认识到语文学科的人文教育功能，在教学过程中有效运用教学素材和课程知识点，对学生进行思政教育，引导其形成社会主义核心价值观，帮助学生塑造健全人格。由此可见，在落实学科教学优化改革工作的过程中，探讨学科教学与思政教育融合路径的创新策略是极有必要的，对于课程思政效果的提升及学科育人价值的发挥具有积极的促进作用。

一、开展群读活动，挖掘思政教育元素

想要实现课程教学与思政教育的深度融合，需要教师在教学过程中全面、深入地挖掘教学素材和内容中的思政元素，并以此为纽带寻找课程知识与思政教育内容之间的内在联系，通过知识迁移和情感迁移，实现思政教育的渗透融合。考虑到小学生的逻辑思维能力相对较弱，难以从单一教学素材中提炼出思政教育元素，教师在教学过程中，可围绕单元主题，通过群文阅读活动将具有相同思政教育主题的教学素材进行整合，以此突出潜在的思政教育元素，为思政教育的融合、开展奠定坚实基础。

例如，部编版教材六年级上册第二单元的人文主题为“重温革命岁月”。教学过程中，教师可围绕该单元主题引入《菩萨蛮·大柏地》《毛主席在花山》《狱中联欢》《伟大的友谊》等文章，组织学生开展群文阅读活动。活动过程中，教师可通过一系列教学任务，引导学生思考和感悟。通过同类型文章的集中阅读，使得本单元“感受革命英雄主义气概，体会革命乐观主义精神，体会革命文化精神，培养政治素养和爱国情怀”思政教育元素得到充分体现，能够有效引导学生形成“艰苦奋斗、无私奉献、英勇无畏、热爱祖国”的价值观念，从而实现课程教学与思政教育的有效融合。

二、实施情境教学，加深思政教育感悟

受心智发育因素的影响，小学生对事物的认知更依赖于直观感受和情感感知。鉴于此，小学语文教师在进行课程教学与思政教育融合时，可采用情境教学法为学生创设出沉浸式的学习情境，以此增强学生的直观感受和情感体验，使其对思政教育内容产生更深刻的感悟和认知，从而获得更好的融合教育效果。

例如，在阅读学习《开国大典》这篇课文时，仅通过文字学生往往难以对文中描绘的宏大、热烈的场面以及群情激动的氛围产生准确的理解，从而影响其对文章情感的感悟，不利于思政教育的渗透。对此，教师可依托多媒体技术在教室中营造出符合文章内容的情境，如播放展示天安门广场整体布局、建筑形式的图片或视频，使学生体会到广场建筑之恢弘、广场面积之广阔，以便对“开国大典”的盛况进行更好地感知；播放“开国大典”原始影像资料，通过史实资料在课堂中还原“开国大典”真实情境，带领学生“穿越时空”亲身参与到典礼中。通过教学情境在视觉和听觉方面给予的直观感受，学生能够产生强烈的情感共鸣，不仅对文章内容形成了准确的理解，而且能够深刻体会到“新中国成立”所带来的自豪感和激动的心情，进而产生浓厚的家国情怀。通过上述情境教学，学生能够从视听层面更好地体会到

文章中蕴含的思政教育元素，更利于学生形成“拥护党的领导、热爱祖国、为国自豪”的价值观，从而进一步提升课程思政的效果。

在此基础上，教师还可以为学生播放展示2019年“新中国成立70周年大阅兵”盛况的视频资料。通过古往今昔的对比，使学生更深刻地感受到国家的强大，进一步增强学生的民族自豪感和家国情怀，使学生能够主动树立“为国家富强和民族复兴而学习、奋斗”的远大理想，从而进一步强化思政教育的融合效果，凸显出学科育人价值。

综上所述，“立德树人”目标下，小学语文教师在教学过程中可通过开展群读活动、实施情境教学等策略，深挖课程中的思政教育元素，加深学生的思政教育感悟，从而促进课程教学与思政教育的有机融合，更充分地发挥出语文学科的育人价值。

特别推荐

小学道德与法治教学评一体化路径探索

□界首市邠集中学校 胡景海

在当今社会，道德与法治教育对于培养小学生良好的道德素质和法治意识具有重要意义。然而，传统的教学模式往往过于重视知识的传授，忽视了学生的实践与能力培养。因此，探索一条教学评一体化的小学道德与法治教学路径就显得尤为必要。

一、小学道德与法治教学评现状分析

当前，我国小学道德与法治教学评价体系存在的问题。首先，评价方式过于单一，以考试成绩为主，忽视了学生的日常行为表现。其次，评价主体过于集中在教师，缺乏学生、家长等多方参与的综合性评价。此外，评价内容偏重于知识掌握，而忽视了道德素养和法治意识的实际运用。这些问题导致评价结果失真，难以全面客观地反映学生的实际水平。因此，改革小学道德与法治教学评价体系，实现教学评一体化，成为当前教育改革的迫切需求。

二、教学评一体化路径的设计与实践

为了实现小学道德与法治教学评一体化，我们需要从以下几个方面进行设计与实践。首先，构建多元化评价方式，将过程性评价与结果性评价相结合，充分考虑学生的日常行为、课堂表现、实践能力等多方面因素。其次，拓宽评价主体，鼓励学生、家长、教师等多方共同参与，使评价更加全面、客观。再次，实施分层评价，根据学生的个体差异制订合适的评价标准，确保每个学生都能在原有基础上得到提高。此外，注重评价内容的综合性，将道德素养和法治意识融入评价指标，使之更具实际意义。

在实践过程中，教师需根据课程标准和教学目标，有针对性地制订评价方案。同时，加强对评价结果的分析与反馈，指导教学改进，实现教学评的有机结合。

三、教学评一体化路径的有效性验证

为了验证教学评一体化路径的有效性，我们需对其进行实证研究。在实施过程中，可以通过对比实验组和对照组的教学效果来进行评估。研究指标可以包括学生的道德素养、法治意识、课堂参与度、学习成绩等。

此外，我们还可以通过教师、学生和家长的反馈，以及对教学过程观察，来直观地了解教学评一体化路径的实际效果。

四、教学评一体化路径的优化与完善

尽管教学评一体化路径在实践中取得了一定的成效，但仍需不断优化和完善。

首先，我们应该根据学生的实际情况和需求，调整评价方式和标准，使之更具针对性。其次，加强评价过程中的监督与管理，确保评价的公正、公平、透明。再次，注重教师培训，提高教师运用教学评一体化路径的能力和水平。最后，加强与学生、家长、社会各界的沟通与协作，共同推动教学评一体化路径的发展。

在优化和完善教学评一体化路径的过程中，我们还应该关注教育政策的变化，紧跟时代发展的步伐。例如，根据国家政策，可以引入信息技术、素质教育、核心素养等新理念，使教学评一体化路径更加符合现代教育的要求。同时，借鉴国内外先进的教育经验和成果，为教学评一体化路径的优化提供借鉴和参考。

五、教学评一体化路径在小学道德与法治教学中的应用案例分析

以一所我国东部地区的小学为例，该校在实施道德与法治教学评一体化路径方面进行了积极的探索。

首先，学校构建了多元化评价方式，将学生的道德行为、课堂表现、实践活动等方面纳入评价体系。

其次，学校拓宽了评价主体，不仅邀请教师评价学生，还让学生互评、家长评价，使评价更加全面。

再次，学校实施了分层评价，根据学生的个体差异制订合适的评价标准。对于学习能力较强

的学生，学校设置更高层次的评价要求，鼓励他们追求卓越；对于学习能力较弱的学生，则注重他们的基础道德行为养成。

通过以上措施，这所小学在道德与法治教育方面取得了显著的成效。学生的道德行为更加规范，法治意识逐渐增强，课堂氛围更加和谐。教师、家长和学生本人也对这一教学评一体化路径给予了高度评价，认为它有助于提高教学质量，促进学生全面发展。

在未来的实践中，学校应当进一步加强与家庭、社会各界的合作，共同推动道德与法治教育的发展。此外，教师培训和评价体系的完善也是不可或缺的一环，以确保教学评一体化路径的顺利实施。通过持续的努力，我们相信小学道德与法治教学评一体化路径将不断完善，为培养具有良好道德素质和法治意识的新一代贡献力量。