

打败拖拉 远离磨蹭

拖拉是小学生群体普遍存在的一个问题，几乎在每个班级都有这样一部分学生，他们学习热情不高，不喜欢做作业或者作业拖拉，或者写作业注意力不集中、磨蹭、心不在焉，教师和家长为此也十分头痛。

遇到这样的问题，面对这类学生，班主任又该如何应对呢？本期“班主任驿站”一起来看看肥东县实验小学浮槎路校区6位班主任是怎么做的。

家长“好好学习” 孩子“天天向上”

□教科室主任、五（16）班班主任 王海燕

前段时间，小卫的妈妈在微信中问我：“王老师，孩子昨晚作业写到十二点，把我气死了，你有什么方法教教我？”我和家长进行了深入沟通：孩子作业为什么写得慢？家长说了很多。今天我们就从这方面来聊聊。

家长说孩子写作业时边做边玩，不专心，“小动作”太多，本该半个小时就能完成的作业，能拖到一个半小时才能完成。而家长只是不停地催促孩子完成作业，而且语气中带着很大的不耐烦，这是写作业慢的孩子最为突出的表现。其实小卫很聪明，课堂认真思考，发言积极，总能给我意想不到的答案。可是每次考试他总是最后一个交试卷，甚至有时候还不能完成，后来家长的催促让他的书写更是一塌糊涂。

我对家长说：“我们要求孩子每天好好学习，我们是否也好好学习了呢？”在我的引导下，家长回家后把写字台收拾整齐，不放过多的杂物；书本、文具也尽量不多放，给孩子一个相对空旷的环境。再变催促为关心，例如“宝贝，今天比昨天写得快多了，妈妈相信明天你会写得更快。”“今天的作业是不是有点多？我相信你能完成。”一段时间后，家长和我反映孩子写作业的速度大有提高，晚上写完作业还有时间读读课外书了。

可是孩子的书写还是存在很大的问题。小卫说：“你要我提高速度，我就写得不好看。”于是我在书法课上对他进行单独辅导，教他如何能在提高书写速度的同时把字写好看。并在班级开展了书写大赛，每天带着学生练字。随着不断地练习，小卫的书写进步很大，他的自信心也大大提高，学习更有劲头了。

另外我还要求家长不要一方面要求孩子专心学习，另一方面自己又在玩手机、看电视等。因为家长只有“好好学习”，孩子才能“天天向上”。

教育的“最后一公里”

□教导处副主任、六（15）班班主任 袁振

【案例再现】很快，六年级的学生就要毕业踏入初中了。这一段时间，教师们给班里的学生们归类整理复习，大家学习热情很高，都想着给自己的小学生涯交上一份满意的答卷。可是这天我发现天瑞同学上课走神，心不在焉；课下，组长又向我反馈家庭作业天瑞没有完成。于是我找到他，让他抓紧时间补上作业。可是，出乎意料的是以后接连几天，他的作业都没能按时完成。

【分析成因】我向来倡导“三生”教育，践行“每天进步一点点”的教育理念，教育的“最后一公里”，任重道也远。于是，我开始找时机与天瑞同学谈心，了解他的内心需求和困惑。原来身边的同学都在咨询关于上中学的事情，让天瑞对初中生活感到迷茫，因为他的父母平时忙于工作没来得及给他指导择校意向。面对即将分别的同学，时间长了，天瑞的学习专注力开始下降，学习热情降低，故而出现作业拖拉现象。

【应对策略】谈心谈话，把握需求。通过与天瑞沟通、观察他的课堂表现和作业完成情况，我逐步全面了解了近阶段天瑞同学的状况，为后续的引导工作奠定基础。

家校联手，目标引领。我主动联系他的家长，帮助天瑞同学设定具体、可达成的学习目标，关注他的心理变化，鼓励他朝着目标努力，给自己的小学生活画上圆满的句号。

强化过程，定向监督。课业任务上，我做了“加减法”，减少重复性、机械性的作业，增加具有挑战性和趣味性的任务。定期检查天瑞的学习进度和作业完成情况，进行及时地表扬、指导和帮助。

召开班会，让教育增值。借助机会我召开班会，寻找同学支持天瑞，同时我向学生传授有效的时间管理技巧，如番茄工作法、四象限法等，帮助他们更好地管理时间，提高学习效率。集体活动、凝心聚力。通过学校运动会、毕业典礼等活动，增进学生之间的友谊和班级的凝聚力，让学生在愉快的氛围中共同成长。

【教育成效】在班主任“最后一公里”教育帮助下，现如今，天瑞同学重新找回学习的热情，提高了学习效率，为未来的学习和成长奠定了坚实的基础。

花开有时 呵护有方

□二（15）班班主任 桑 莉

冰心说“爱在左，情在右，宛如生命之路两旁，随时播种，随时开花，将这一径长途，点缀得花香弥漫。”是啊，用爱的双手呵护这些不同花期的鲜花，何尝不是一份浪漫的职责呢？低年级学段的学生活泼好动，认知能力参差不齐，恰似一朵朵不同花期开放的鲜花。他们的注意力受到生理发展的影响，一堂课专注力往往只有20分钟左右。在教学中，适当地在课中安排手指操、奥尔夫音乐游戏，这样学生们既得到了休息，又在游戏中培养了注意力。日常生活中也可以适当穿插一些专注力训练的小游戏，比如舒尔特方格游戏，让学生们在嬉笑玩耍中训练注意力。

做事情比较慢，这也是低年级学生们身上的一个共同特点。首先作为成人的我们，不能用大人的速度来衡量学生们做事的能力。我们要考虑到他们的年龄特点，根据这一特点来给学生规定做事的时间。意大利学者弗朗西斯科·西洛里提出的番茄工作法，就是一套比较适合低年级学生的时间管理的方法。鼓励学生在规定时间内完成任务，同时给予适当的奖惩。这样培养了学生做事的积极性，在无形中也加快了他们做事的速度，可以很好地改变学生的拖延症。

当然习惯的培养不是一天两天就可以做到的，它需要我们坚持做下去，当这些好习惯转化为学生的内在潜意识时，它将成为学生们成长路上的巨大动力。

一个孩子的成长离不开老师和家长的帮助。校园生活中养成的好习惯，同样也需要家长在家庭教育中坚持做下去。在这场教育的修行中，只有家庭教育和学校教育形成合力，孩子们才能在一双双温暖的大手中绽放出光彩。

花开自有期，绽放亦有时，让我们用心呵护，撷取一路芬芳。

再见 小拖拉

□一（19）班班主任 李聪聪

一群天真烂漫的孩童，满怀憧憬背上书包，踏入了学校的校门。伴随着可爱活泼而来的是各种各样的问题，拖拉则是其中令人头疼又很棘手的问题。班主任应该如何引导纠正呢？

“没有调查就没有发言权”，首要任务就是在班级进行调查，可以与家长先进行沟通，多角度了解，全面分析造成拖拉问题的原因。由于学生年龄小，依赖性强，在遇到困难时往往会采取回避、退缩的态度。因此，我们应该用宽容的态度对待他们，在调查的基础上再对症下药。

绘本故事多引导。一年级的学生不喜欢说教，喜欢有趣的故事。班主任可以通过有趣的童话或是绘本故事引导学生知道拖拉的危害，也可以通过设计主题班会，创设情境引导学生们知道拖拉是一种坏习惯。

家校合作搭桥梁。鼓励父母和孩子一起制定“每日日程表”，记录每天生活、学习所需的时间，如果提前完成，奖励小红花。每一周进行总结，引导孩子树立正确的时间观念，加快速度。

鼓励表扬巧运用。通常情况下，如果不断地催促，效果往往不佳。建议老师们换种思路，当发现孩子在某件事上速度快时，及时进行鼓励和表扬。表扬越多，孩子得到的正向反馈就越多，也就有了克服拖拉的信心。

训练注意有方法。拖拉除了难以约束自己以外，还在于注意力不足。游戏是孩子的天性，日常教学可以通过“数豆子”“搭积木”“找不同”等游戏，搭建任务平台，设立目标达成进阶反馈，既有趣味又有适当的挑战性，培养学生的注意力，提高任务的效率。

每一朵花都是独一无二的，改变的过程中，需要家长和老师们共同助力，善用方法，用心浇灌，只有这样，我们才会收获一个百花竞放，五彩斑斓的春天……

班上有只小蜗牛

□五（17）班班主任 杨朝云

上帝给我一个任务，叫我牵一只蜗牛去散步。我不能走得太快，蜗牛已经尽力爬，为何每次总是那么一点点？我催它，我唬它，我责备它。蜗牛用抱歉的眼光看着我，仿佛说：“人家已经尽力了嘛！”

——题记

“杨老师，张一一的作业没有交。”

“杨老师，张一一的语文基训还没订正，可她一下课就跑去玩。”

“杨老师，已经五天了，那首诗张一一还没背掉。”

诸如此类的话，我每天都要听上好几遍，耐心也在一次次寻找张一一谈话的过程中消磨殆尽。张一一，一个瘦瘦小小的女生，看似柔弱，却是“胆大包天”。一个学期以来，她从没有一次按要求把作业全部完成，总是从今天拖到明天，从明天拖到后天……直拖到我也记不清是哪天的作业没交，那她就解放了。

面对这样一个学生，哪怕是有着13年班主任经验的我也常常焦头烂额，束手无策。我拿出老师的威严来震慑她，她不为所动；我苦口婆心、好言相劝，她两耳不闻；我找她家长协助，她有恃无恐。就在我方法用尽，无计可施时，事情迎来了转机。

那天，张一一流鼻血了，同学带着她来找我，当我看到她的脸上、衣服上血迹斑斑时，十分担心，便关切地问这问那，还亲自给她洗了脸，这可把张一一弄不好意思了，一个劲地和我道谢谢，我看她如此，随口说了句：“感谢杨老师得拿出诚意来，如果今晚的语文作业你能都写完的话，就是对我最大的感谢。”结果，第二天一大早，组长就激动地跑来和我说，张一一昨晚的作业全部完成了。我很惊讶，也很惊喜，原来张一一是个会“不好意思”的小姑娘呀！此后，我改变了策略，花更多的时间亲自去管她：下课把她喊到我的身边写作业；中午利用休息时间给她补缺补差；上课时不时就夸她两句；放学后让她把写好的作业拍照私发给我看……就这样，她在“不好意思”中慢慢完成语文作业，也明白了老师的良苦用心。

微风徐徐，我和班上的这只小蜗牛互相关照，一起成长！

时间都去哪儿了

□三（19）班班主任 魏晶昕

“等等！我的书包还没有收拾好。”“等等！我的作业还没有交。”“等等！我的书丢在教室了。”“等等……”上学时踏着铃声进教室，放学时拖着书包追路队。作业要催，吃饭要催，睡觉也要催……时间为什么这么紧迫，时间都去哪儿了？

因为时间都被磨蹭、拖拉浪费了。在学习生活中，拖拉磨蹭是一个常见的问题，特别是对于小学生来说，它不仅影响学生的学习成绩，更对他们的生活能力和发展产生负面影响。三年级学生拖拉的原因，主要是他们年龄较小，时间观念较弱，容易导致行动拖沓。

要解决拖拉问题，就要建立良好的时间观念，时间管理无疑是解决拖拉磨蹭问题的关键。在三年级的数学学习中，学生们已经对时间有了明确的概念，可是为什么在行动上还是拖拉磨蹭呢？因为心理时间不够明确。经常有学生踩着上课铃声从厕所奔向教室，为什么不早一点去厕所呢？因为他们对于课间的十分钟没有概念，不知道十分钟是多久，该怎么支配。我们在班里悬挂了时钟，随着时钟上数字的变化，学生们知道了时间正在快速地流逝，从而提高了对时间的认识。

在放学前的书包收拾、路队排列时，我们利用闹钟设置了倒计时，鼓励学生在规定时间内完成任务。倒计时结束，闹钟响起时的紧迫感，让学生的心理时间更加明确。

一寸光阴一寸金，而寸金却难买寸光阴。让学生们把丢失的时间找回来，不是一朝一夕的事情，而是一个漫长的坚持过程。

李聪聪在辅导学生

五（17）班主题班会