

校本研究

探索构建专业高效的小学思政课教育先锋队

□怀远县第四实验小学 戴东辉 司俊

在当代中国社会迅速变革与全球化背景下，价值观的多元化趋势对小学教育提出了新的挑战。作为培养未来公民的基础工程，小学思政课承载着传承社会主义核心价值观和培育良好道德品质的重要使命。为了激发学生的思想活力和塑造健全人格，构建一支专业高效的小学思政课教育先锋队显得尤为重要。

一、当前小学思政课的的挑战与机遇

在传统观念影响下，小学思政课常被视为次要课程，缺乏足够的重视。同时，教师队伍专业性不足、教学方法单一以及缺少有效的评价机制等问题，都制约了思政课教学效果的发挥。然而，新时代也为小学思政课提供了前所未有的发展机遇，如全面加强和改进新时期学校思想政治工作的新要求，以及互联网+教育的新形态等。

二、构建专业高效的先锋队的策略

（一）增强师资队伍的专业素养

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”习近平总书记着眼培养社会主义建设者和接班人，高度评价思政课教师队伍在铸魂育人、立德树人方面的重大作用，对加强思政课教师队伍建设提出了明确要求。

提升小学思政课教师的政治理论水平、教学能力和职业道德是构建先锋队的首要任务。应定期组织教师参加政治理论学习和教学法培训，鼓励他们进行课题研究和教学改革，以适应新时代教育发展的需求。此外，还应加强对教师职业道德的培养、师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，引导他们以德立身、以德立学、以德施教，以身作则，成为学生心目中的楷模。

（二）创新教育内容和教学方法

结合小学生的年龄特点和认知水平，开发生动有趣、寓教于乐的教学内容。运用故事化、游戏化等多样化教学手段，增强学生的体验感和参与度，使思政课真正入脑入心。此外，还可以利用现代科技手段丰富教学，提高教学效果。

（三）强化校园文化建设与实践活

创建浓厚的校园文化氛围，将核心价值观融入学校的日常生活和管理之中。开展形式多样的主题教育活动，引导学生在实践中学习和践行社会主义核心价值观。此外，还可以通过举办各类文化活动、社会实践等形式，使学生在实践中感受到思政课的魅力。

（四）建立科学的评价机制

构建符合小学思政课特点的评价体系，综合运用自我评价、同伴评价、教师评价等多种方式，全方位反映学生的学习效果，促进教学方法的不断优化。评价结果应及时反馈给学生和家长，以便及时调整教学策略。

三、实践路径与案例分析

通过对若干所小学构建思政课教育先锋队的实践探索进行案例分析，总结出一些可供借鉴的经验和做法。案例显示，通过校本研修、跨学科合作、学科融合、社区资源整合等方式可以有效激发教师的创新精神，提升教学效果。

构建专业高效的小学思政课教育先锋队，对于实现小学生全面发展、培养新时代社会主义事业合格接班人具有长远和重要意义。通过上述策略的实施，不仅能够提升小学思政课的教学质量，还能进一步落实立德树人的根本任务。未来，我们应持续关注思政课教师队伍建设，优化教学环境，推动小学思政课教育迈向更高水平。

总之，在当前的社会背景下，构建专业高效的小学思政课教育先锋队显得尤为重要。通过增强师资队伍的专业素养、创新教育内容和教学方法、强化校园文化建设与实践活以及建立科学的评价机制等策略，可以有效提升小学思政课的教学质量。同时，通过实践探索和案例分析，我们可以总结出一些可供借鉴的经验和做法，为未来的教育工作提供参考。让我们携手共建专业高效的小学思政课教育先锋队，落实习近平总书记对我们的要求，为培养具有社会主义核心价值观和良好道德品质的未来公民贡献力量。

教学随笔

浅析农村中学的发展动力

□灵璧县黄湾中学 奚德用

在教学过程中，通过观察、谈话、互动、访谈等形式，对我校学生整体情况有了初步的认

识。他们积极乐观，团结友善，为人正直，可塑性比较强。但是也有着农村中学学生普遍存在的问题，主要表现为：

第一，性格内向，缺乏自信。学生语言表达能力、沟通能力较弱，害怕被批评，不敢且不善于和教师交流。

第二，文化知识基础薄弱，无法正确认识和对待学习，在学习时处于被动接受知识的状态；纪律松散缺乏自律性，进入初中后成绩跟不上，以至于产生厌倦心理。

第三，缺乏学习热情，缺少明确的人生规划和学习目标，没有有效的学习生活管理方式，导致学生们对学习没有兴趣，没有良好的生活习惯。

第四，部分学生受到环境影响：家长群体过于依赖学校教育而忽视自身言行对子女的教育影响作用，对子女的学习生活态度漠然，放任自流；社会上没有给青少年以正确的价值观导向。

我认为，要使學生得到科学发展，可以从以下四个方面着力。

一、教师有信心

相信我能教育好学生，相信我的每个学生都是可塑之才。再高明的教育理论，都比不上教师坚定自己的教育信心。教师有信心，就能在备课时思虑周密，在上课时发挥学生的主观能动性，下课后及时与学生沟通，辅导时关注学生的困惑。这样一来教师就能更好地考虑学生的需要，尽可能鼓励学生。只有教师带头为学生树立自信，才能带动学生对未来有所向往，相信未来可期。

二、教育有温度

关爱每一位学生，爱是教育的真谛，有温度的教育是润物细无声的耐心和关怀。教师的爱体现在控制情绪、理性、换位思考。面对犯了错的学生时，能及时克制自己的不良情绪，尽量保持客观中立，还原事件的本来面貌，理性看待学生，理智处理问题，跟学生换位思考，针对不同脾气秉性的学生，采取不同的策略方法。

三、学生有目标

学生应刻苦学习，严于律己，全面发展，树立“天生我材必有用”的信心。学校应给学生开设更多的课程和实践机会，让学生去选择、去见识、去了解。同时，要注意加强养成教育，培养学生良好的学习习惯、生活习惯、规则意识等，让他们对未来有明确的目标，树立刻苦奋斗的思想，燃起人生的美好希望。

四、家庭有责任

家庭教育不缺位，家庭教育讲科学，做好家校合作。为了争取家庭的支持，学校可以通过开设家长学校，成立家长委员会，组建护学岗，邀请家长参加学校活动、走进课堂、观摩常规检查等，帮助家长成为教育“三驾马车”的有力一员，不断催生家长对学生的责任、对学校的理解、对教育的支持、对未来的希望。

让我们共同呵护学生健康成长，让教育在更加科学的轨道上运行，为农村家庭带来更多的希望，让教育惠及更多家庭！

教学应用

信息技术为小学语文微写作教学赋能

□肥西县上派镇菁菁小学 余 丰 郑春生

在小学语文教学实践中，微写作教学是值得深入研究的课题。如果能够合理运用信息技术辅助教学，能够降低写作难度，激发学生写作兴趣，提升微写作教学课堂效率，为小学语文微写作教学赋能。

一、信息技术丰富了课堂活动，让微写充满趣味

通过希沃白板创设丰富多彩的课堂活动，能激发学生学习兴趣，实现人机有效互动。例如教学部编版二年级下册语文《画杨桃》一课，在复习旧知环节，笔者创设了三个课堂活动。“词语转盘”帮助学生复习关键词汇“老老实实、哈哈大笑、严肃、审视、和颜悦色、教诲”等；“我会解词”通过知识配对加深对“严肃、半晌、审视、教诲、和颜悦色”等词义的理解；“对号入座”则是通过选词填空，实现对上述关键词的灵活运用。既梳理了课文，又积累了词汇，为随课微写做好语言积累。

在整体感知环节，通过观赏课文动画视频，能够走进文本。原本枯燥的朗读，可以通过制作朗读微视频，让学生体验朗读的乐趣。入情入境的朗读，不仅能带来视听的享受，学生的语文素养也能得到提升。

在微写环节中，运用微课点拨微写要领，目标清晰，写法明确，做到有章可循，有法可依。

佳作点评环节，借助希沃授课助手，利用手机拍照传屏，让评价方式变得丰富多样。

二、信息技术提高了课堂效率，让微写焕发活力

在智慧学习环境下，开展项目化学习，是提高课堂效率的有效途径。在三年级下册语文《花钟》一课中，我们开展了“运用拟人 巧写文章”的微写作项目化学习活动。《花钟》语言优美，表达多样。开展项目化学习，旨在培养学生健康的审美情趣，形成积极乐观的人生态度，让学生乐于发现美、创造美、分享美。课前利用问卷星了解学情，优化设计方案，明确项目分工，开展实践活动。课中展示读美文、玩花钟、赏花卡、学微写项目，课后将活动成果制作美篇拓展延伸。

在信息技术全程参与下，各项活动顺利开展。跨学科设计，拓展了学习的广度。项目学习，挖掘了学习的深度。通过信息技术的应用，学生的学习兴趣浓厚，注意力集中，能够很好地融入学习活动中，让学习多了一份厚度。他们用朗读、手工、绘画、微写等多种方式，表达对生活的热爱之情，带给大家美的享受，让语文课堂焕发新的光彩。

三、信息技术拓宽了学用渠道，让微写绽放光芒

信息化与我们的生活息息相关，深刻影响我们每个人的生活。无论是QQ、微信，还是剪映、美篇，都能及时记录生活的精彩瞬间。在开展微写创作活动中，这些工具的巧妙使用，让学生的微写创作有了展示的平台，既丰富了课余时间，又提升了写作体验。例如，在寒暑假期间，我们开展了假期微写系列活动：微写年俗、微写古诗美食、微写好风光、微写好经典等，学生在亲身体验中，让微写走进了生活，拓宽了学用渠道。有了多媒体的支持，学生作品的呈现方式变得多元，或图文并茂，或音视频展播，让分享变得及时迅捷。学生在多媒体的世界里，展现了属于他们的微光时刻。在信息技术的支撑下，可视化的微写作品，提升了学生的写作信心，也让微写绽放出持久的光芒。

当然，信息技术的使用，还需要坚持适度原则，让信息技术真正做到为教学服务，为微写赋能。

教学研究

基于幼小衔接的学习习惯家庭指导策略

□合肥高新区永和幼儿园 严丹

一、学习习惯对幼儿发展的意义

良好的学习习惯不仅有利于帮助幼儿更好地获得学习技能和知识技能，也能够为幼儿的终身学习打下良好的发展基础，而幼小衔接阶段幼儿学习习惯的培养能够帮助幼儿实现幼儿园向小学过渡，也是幼儿终身学习的一个良好开始。

二、学习习惯的具体表现

能专注地做事，分心时能在成人提醒下调整注意力；

能坚持做完一件事，遇到困难不放弃；

乐于独立思考并敢于勇敢表达；

做事有一定的计划性。

三、幼小衔接视角下幼儿学习习惯的培养路径

（一）提高家长专业素养，树立正确的育儿观

家长作为幼儿的第一任老师，应该树立榜样，以身作则，树立正确的育儿观，充分认识到幼小衔接的重要性，在日常生活中，将幼儿教育落到实处。比如，小学教学时间长，就需要幼儿养成良好的坐姿习惯，这也直接影响到幼儿的学习效果。许多家长在家并不在意幼儿的坐姿习惯，根据往届家长以及一年级教师反馈，大部分幼儿在进入小学之后，“坐不住”成了最大的难题。经过我们课题组的问卷调查，大部分家长对于“幼小衔接”还存在一定的误区，认为幼小衔接就是从大班开始，还认为幼小衔接就是知识点的衔接，认为幼儿在幼儿园就应该学习汉字、拼音、数学运算等，这种错误的思想会影响幼儿的发展。只有家长树立正确的育儿观念，充分了解幼小衔接，才能真正落实幼小衔接教育。

（二）了解幼儿发展规律，养成良好的学习习惯

大部分家长对于幼儿的发展规律并不了解，一味地与其他幼儿进行比较。在与家长沟通时，我们了解到，有的家长在幼儿小班时期就给幼儿报名了书法班。小班幼儿的手指骨骼发育还未完全，并且还未开始识字，这毋庸置疑是不合适的。幼儿个体发展具有规律性、阶段性和差异性等特点，家长也应该遵循幼儿的生长发展规律，顺应幼儿身心发展的特点。在日常生活中，家长应从实际生活出发，培养有利于幼儿终身发展的学习习惯和能力。比如：在幼儿刚入园时期，家长更应该关注幼儿的入园情绪，在情绪稳定的基础上，关注幼儿对身边事物的敏锐度，是否愿意参加集体活动，在活动过程中是否愿意表达自己等。在中班时期，就要关注幼儿的专注力以及动手操作能力等。在大班时期关注幼儿的学习兴趣以及良好的阅读习

惯、书写习惯等。每个阶段幼儿的发展都是不一样的，当然，在注重幼儿学习习惯培养的同时我们还要关注到幼儿的差异性，根据幼儿的年龄特点多方面培养幼儿的学习习惯。

（三）注重幼儿多元化发展，培养自主学习能力

家长在日常生活中要注重培养幼儿的思维能力、表达能力、读写能力和发现问题以及解决问题的能力等，注重幼儿的学习品质与习惯、能力的养成，支持引导幼儿在生活中学习，各方面培养幼儿良好的学习习惯。比如在幼儿牙牙学语的时候就可以引导幼儿阅读图画书，每天给幼儿阅读的时间和空间，家长更要抽出时间来陪伴幼儿阅读，逐步引导幼儿养成良好的阅读习惯。在阅读的同时提醒幼儿保持正确的坐姿，提高幼儿的专注力。在幼儿有表达的欲望时，鼓励幼儿大胆表达，提高幼儿的表达能力。在阅读后，还可以鼓励幼儿将自己阅读的绘本与朋友分享，培养幼儿的语言组织能力，提高幼儿的自信心，从而提高幼儿的自主学习能力，培养幼儿良好的学习习惯，为后期学习提供充足的准备和支持。

（四）创建良好学习氛围，激发幼儿学习兴趣

良好的学习氛围可以直接影响幼儿的学习兴趣，家长要以身作则，有效地进行亲子陪伴，给幼儿创造良好的学习空间。减少电子产品的使用频率，提供适宜的材料供幼儿学习。在幼儿发现新鲜事物并且有强烈的学习兴趣时，家长要给予情绪支持，鼓励幼儿大胆探索，肯定幼儿的学习行为，挖掘幼儿的闪光点，对幼儿进行积极正面的引导。

四、结束语

幼儿学习习惯的培养需要一个过程，不是一蹴而就的。学前阶段的幼儿年龄小，需要家长用陪伴、鼓励和自身的榜样作用，潜移默化地让幼儿学会坚持完成一些事情。这既能激发幼儿的积极性，也能督促和帮助孩子养成良好的学习习惯，为顺利实现幼小衔接提供强有力的支持。