

习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时提出要做“四有”好老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。基于此，自成立之初，蚌埠市龙子湖实验教育集团新元实验小学便一直在积极探索如何通过信息化手段，构建“四有好教师”专业发展体系，提升教师的教育教学能力，促进学生的全面发展。

蚌埠市龙子湖实验教育集团新元实验小学：
以数字化赋能教师教育高质量发展

□吴琼 陈静 杨乐乐

“随着教育信息化的发展，教师的角色和定位也在不断转变，从传统的知识传授者转变为引导者、协助者和合作者。作为学校教育发展的关键核心，教师发展，学生才会发展。只有不断地为教师专业发展赋能，才能激活教师专业成长的内驱力。所以，建立科学的教师评价与管理体系对提高学校教学质量和学校竞争力至关重要。”谈到学校教师队伍建设，新元实验小学校长王耀辉如是说道。作为一个拥有27年一线班主任以及语文教师工作经验的校长，王耀辉深知教师成长最需要的是什麼，给教师发展创造更优质更广阔的平台也是她作为校长一直在努力的方向。

在她的介绍下，我们了解到新元是一所十分年轻的学校，学校教师队伍也十分年轻化，教师平均年龄约为30岁，大多数教师具备较好的信息化接受能力。在利用技术赋能“四有”好教师专业发展实践过程中，学校以树立“童趣优师”月度榜样人物推出为抓手，以争做“四有”好教师为目标，构建“四有”好老师评价指标体系，结合学校日常工作分类细化多级指标，通过建设教师专业发展数字化平台，对教师开展“童趣优师”立体评价，通过系统的智能化评价体系和精确的教师画像等功能模块，识别教师优势，挖掘教师潜力，并为其提供个性化的发展机会和职业晋升途径。学校虽然成立不到3年，但教师发展已经可以用群星闪耀、各美其美来形容了。

确立“四有”好老师立体评价体系

在“四有”老师培养框架下，新元实验小学结合日常工作，对评价指标进行了细致的分类与优化，建立了多层次的评价体系。不仅促进了教师的专业成长，更有力地推动了学校教育教学质量的持续提高。

在新元，“四有”好老师评价指标体系一级指标为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四大维度，每个维度都体现了对教师职业发展的全面要求。二级维度的构建，学校紧密结合日常教育教学工作，从教师的教学策略、课堂管理、师生互动、教学能力、教育创新能力、团队合作、专业成长以及个人发展等角度出发，对每一维度下的指标进行了深入的分类与细化，形成了多级指标体系。

基于这一评价指标体系，学校确立了“四有”好老师的养成路径，坚定理想信念，明确政治使命；培养道德情操，扎根教育事业；拥有扎实的学识，善使教授之术；保持仁爱之心，关注生命成长。基于这一路径，学校将教师评价与日常工作相结合，积累教师日常过程性数据，既体现了评价的连续性和动态性，又体现了评价的多元性和个性化。它不仅能够全面、客观地评价教师的教育教学工作，还能够激发教师的积极性和创新精神，促进教师的专业成长和发展。通过这一体系的实施，学校可以培养出一批批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，为教育事业的发展贡献力量。

开展“童趣优师”立体评价实践

基于“四有”好老师立体评价体系，新元实验小学着手搭建教师专业发展平台，以“四有”标准为核心，通过灵活设置的多元化评价维度，月度、半年度、年度评价频次，全面融合教书育人楷模、优秀共产党员、最受同事欢迎榜样教师等过程性评价数据，以“童趣优师”评选为抓手，每月对所有评选奖项，进行统一汇总，按照等级评选当月的“童趣优师月度人物”，并结合学校公众号进行宣传，增强教师的荣誉感，从而激发教师的内驱力。在具体实践上，学校主要结合教学每日评价、教学业务月度评价、期中期末考核评价、师德师风年度评价、青年教师基本功评价等日常工作进行开展。

数据赋能教师发展路径

通过“童趣优师”立体评价，学校沉淀了大量教师专业发展数据。借助技术手段，学校可以通过对教师数据进行整体分析、清洗、建模，从教师专业知识和专业技能角度，基于教师专业发展评价指标体系，刻画教师数字画像，更加全面展现教师的能力发展。

教师可以查看自己的个人专业能力画像，全面了解自身发展情况，以及在本校师资队伍中的定位，与学校同类型教师的发展情况进行对比，帮助教师自我诊断发展现状，确立发展目标，制订发展措施，助力教师全面发展。

学校校长及学校管理层可以查看每个教师的个人专业能力画像，全面了解每位教师个体发展情况，也为管理者合理、客观评价教师个人的专业发展情况提供依据，从而更好地指导教师规划未来成长。

圆梦课程中心精准指导教师专业发展

通过教师画像，不仅有助于每位教师清晰地定位自己的发展现状和专长，更有利于学校全面而深入地了解每位教师的个性特点、教学风格、专业能力以及发展薄弱点，从而进行更为精准的指导和资源配置。新元领导层深知教师个人成长与学校整体发展紧密相连，因此特别搭建了圆梦课程中心校本教师培训课程体系，包括职业规划课程、家校沟通课程、专业阅读课程、名师示范课程、课题研究课程等。

在圆梦课程中心，对于不同阶段的教师，新元提供了不同层次的课程指导。例如针对新教师入职，学校提供岗前培训课程，带领新教师了解学校的办学理念和学校文化；学习学校常用管理制度、备课制度与听课制度、课堂行为管理制度等，让新教师对于即将融入的新元实小大家庭有更全面的了解，也为新教师进入角色、建立专业自信、融入品质新元，打下坚实基础。针对职初期的青年教师，学校开设“站稳讲台梦启新元教师专业发展课程”，帮助青年教师建立常规、进行基本技能训练，迈好教师生涯的第一步，为进一步发展打下基础。对于职业规划迷茫的教师，学校可以提供职业规划课程，帮助他们明确职业发展方向，制订合理的发展计划；对于教学基本功不扎实的教师，基本功训练课程将是他们的首选，通过系统的训练和实践，提升他们的教学技能；对于家校沟通不畅的教师，学校则提供家校沟通课程，指导他们如何更好地与家长建立合作关系，共同促进学生的成长。

精准的课程培训，不仅能够满足教师的个性化需求，不断提升他们的专业素养和教育教学能力，更为助力他们的专业发展、学生的全面发展贡献力量。同时，这也为学校构建了一支高素质、专业化的教师队伍，提升了学校的教育教学质量和整体竞争力。

全面推进数字化校园建设

平台服务的数据分析和可视化技术，满足了教师个性化发展需求，也为学校管理者提供了教师相关的详尽数据，使得学校能够更准确地了解教师队伍的结构和能力分布，科学地、有依据地、有针对性地制订人力资源管理策略和教师培养计划，优化教师资源配置，提高教育资源的利用效率。

谈及学校未来在信息化办学中的规划与设想，王耀辉说：“未来，我校将全面推进数字化校园建设，以数字化技术为支撑，不断提升教学服务能力、科学创新能力、校务管理能力和服务师生能力，利用大数据和人工智能技术，对学生的学习行为和兴趣进行深入挖掘和分析，为教师提供更加精准的教学建议和方案，实现真正意义上的个性化教学。让数字技术更好地为教师的专业发展和学生的全面发展赋能，以数字化有力推动学校教育高质量发展。”

学生上课
教师上课
检查作业
教师研讨