

素质与创新

小学数学简便计算题教学分析

□潜山市官庄中心小学 刘昌余

数学是一门逻辑性较强的学科，学生们对数学课程的学习，可以改善他们的思维方式，使得学生们能够具备较强的逻辑性。运算能力的培养是学习小学数学课程的重要组成部分。新课程改革之后，运算能力的重要性越加突出，在实际的教学任务中，教师要以培养学生的数学运算能力为核心，客观地分析小学生运算中存在的主要问题，并采取科学有效的措施来提升学生们的运算能力。

一、小学生数学运算能力的现状分析

第一，小学数学教师往往受到应试教育的影响，并未注重培养学生的数学运算能力，大部分都是简单传授教材知识。第二，在家庭环境的影响下，小学生自身对数学运算能力的提升也缺乏正确的认识。第三，数学计算工具的出现，使很多学生依赖于工具，而不动手动脑。在这种学习环境下，小学生在运算培养方面受到的阻碍比较大，数学运算能力难以提升。

二、提高小学生数学简便计算能力的重要性

运算能力是学习数学课程的基础，学生只有具备了一定的数学运算能力，才能够为学好数学知识打好坚实的基础。而简便计算更是运算教学中的重要组成部分，也是对学生进行思维训练的一种重要手段，更是培养数感的主要途径之一。人们在大量的实际计算中总结出来一些简便的计算方法，应用简便计算在保证准确的基础上，既可以提高速度，又可以培养学生分析问题和解决问题的能力。小学阶段是学生们智力开发和成长学习的关键时期，学习简便计算，提高运算能力，更能为以后的学习打下良好的基础。

三、提高小学生简便计算能力的策略

简便计算是基于一定的运算法则基础上，在不影响结果的前提下使用的快捷而高效的计算方式。它既依赖于基础知识的掌握，也依赖平时的方法训练，更与学习习惯息息相关。

（一）背定律，熟练使用常用的运算定律

在小学生的简便计算中总是离不开运算定律的使用，以及一些常见的计算公式，包括四则运算定律、常见计算公式等。这些是小学数学简便计算的依据，要想学好简便计算，必须熟练掌握。

（二）重口算，少用笔算，不用计算机算，培养学生思维的敏捷性

准确迅速的解题思维活动是思维敏捷性的重要表现。抓口算基本训练，能提高学生计算的能力。口算时应注意几点：其一，能不动笔尽量不动笔，动笔计算不利于提高口算能力，亦不利于培养学生思维的敏捷性；其二，计算时要有速度要求，使学生有一种紧迫感；第三，要将口算练习放在日常的教学。教师要有针对性地加强学生简便运算的巩固练习，切实提高学生的计算能力。培养学生思维的灵活性，简化计算的复杂性，主要抓以下几方面的训练。

凑整，即把数凑成整十、整百等。凑整在乘法运算时，可以简化用乘法口诀表来进行计

算，减少错误率。在加减计算时，可以用凑整法，将能凑成整数的数放在一起。

拆分，就是把运算中的一个数拆开，拆成整数或者特殊的数，分别与另一个数运算，便于简化运算，提高正确率。这种多用于乘法分配率或者有特殊数字的情况。

借来还去法，顾名思义，即使用先“借”凑整再“还”的方式。用此方法时，需要注意观

察，发现规律。例如： $9999+999+99+9=10000+1000+100+10-4=11110-4=11106$ 。

（三）及时渗透，潜移默化

我们在进行简算时要注重技能的训练，转化运算方法，化繁为简，促成心算。引导学生总结规律，加深对知识的理解和记忆，促使学生对知识融会贯通。培养学生思维的深刻性，提高学生巧算能力。教师也可以用平时的示范来影响学生。

当然，我们不能仅仅重视技能的训练而忽视了对学生数学思想、数学意识的渗透。让简便计算回归到生活场景中，学生就能在不需要强调简便计算的情况下去自主地分析、选择，才能把学到的东西内化为自己的东西，简算就有可能成为自觉的行为。而当我们熟练了一种题型之后，应该就此整合自己的知识储备，形成模板记忆，下次遇到相同类型的题目就能信手拈来。

（四）多练多做，增强习题记忆

小学生的自主创新能力还不够强，简便算法主要来自平时的积累，练习就显得尤为重要。在练习中，要培养学生细心观察、认真审题的习惯。对于很大一部分学生而言，并不是不会简算方法，而是因为粗心大意出现计算错误。因此，计算后还应培养学生认真检查的习惯，既要检查算法是否合理，还可用估算或笔算的方法检查结果是否正确。当及时订正后，还得养成摘抄的习惯，一是增强记忆，二是防止下次出错。习惯的养成不是一朝一夕的事，但良好的学习习惯可以帮助学生更好地学习。因此，培养学生良好的学习习惯要贯穿于全部的教学活动之中。

总之，在小学数学教学中，学生的计算能力不是一朝一夕能养成的。作为教师，首先自身要对算法、定律等运用自如，指导时才能得心应手，提高效率，同时训练应持之以恒。在计算教学中，做到不断思考，不断探索，把计算和目前新课标所倡导的生活实际、情感态度等结合起来，避免计算的单一性、枯燥性。

四、结语

简便计算是计算教学中相当重要的内容，学校在关注学生对于计算技能掌握的同时，更要关注其数学意识、数学思想的培养，真正将简便算法变成一种意识，一种思想，运用到学生的实际生活中去。因此，在小学数学教学中，就需要教师从教材的特点出发，从学生的实际生活和儿童的心理特点出发，积极创新教学方式方法。教师需要给予计算教学足够的重视，并结合学生的个性特点和实际学习情况，通过合理有效的手段，指引学生进行计算学习，进而提升学生的计算能力，为学生以后的数学学习和发展奠定坚实的基础。

学科一 见

小学语文低段碎片化阅读与整本书阅读过渡阶段教学探究

□临泉县城关街道顺河街小学 于秋艳 高小虎

随着新课标的出台，整本书阅读成了很多教师、家长关注的重点和难点。在当前的语文教学环境中，整本书阅读被越来越广泛地认为是提高学生阅读和写作能力、丰富学生文化素养的重要手段，特别是对于低年级的学生，整本书阅读不仅可以帮助他们建立良好的阅读习惯，还可以培养他们的阅读兴趣和阅读理解能力。

一、低段学生阅读现状

低年级学生由于识字量少，对阅读不感兴趣，不会选择合适的书目进行阅读，没有养成良好的阅读习惯，阅读理解能力较差，影响阅读兴趣等原因，对整本书阅读提不起兴趣。如何有效地引导低年级学生开展整本书阅读，尽可能减少拼音不熟练、识字量不够、难以保持安静阅读状态等问题对低年级学生阅读的影响，这无疑是一个需要教师深思熟虑的问题。

二、碎片化阅读与整本书阅读过渡阶段教学策略

（一）选定阅读书目，明确阅读目的

在为学生选择整本书阅读时，教师需要全面考虑低年级学生的认知能力、年龄特点和阅读能力等因素。同时，要挑选适合他们词汇积累和语言理解水平的书籍，避免选择过于简单或过于复杂、抽象的文本。小学低年级的学生个性纯真，他们尤其喜欢富有故事性的书籍。因此，教师可以选择以图画为主、文字为辅的绘本作为他们的阅读材料。在阅读过程中，学生可以通过欣赏精美的图画，对整本书内容有一个初步的了解。这不仅是一种适合低年级学生的阅读方式，也是培养他们想象力的重要途径。

（二）激发阅读热情，培养阅读兴趣

小学低年级的学生充满好奇心，通过同学间的互相推荐，或者教师对书籍讲解，都能点燃学生对阅读的热情。针对这一年龄段的学生特点，教师可以与他们共享一些图片丰富、色彩鲜艳的读物。通过语言和节奏的变化，让学生生动、活泼地朗读故事片段，感受其中的奇妙体验，从而更好地激发他们的阅读热情。如果能用多媒体将这些片段展示出来，效果更佳。

（三）让阅读成为习惯

梳理即将阅读的书籍目录是整本书阅读的基础。师生共同归纳整理章节，了解全书大致内容，并根据学生特点制订个性化的阅读计划，合理安排阅读时间和内容。

培养阅读习惯，营造优质阅读环境至关重要。一些学生对学习缺乏热情，过于沉迷于玩乐，阅读习惯也较差。他们拿到一本书，往往只看封面，草草翻阅，便认为已完成阅读。因此，教师和家长共同引导显得至关重要。一方面，在学校设立“图书角”，组建阅读小组，设置“图书漂流站”等，激发学生阅读热情；另一方面，倡导亲子共读活动，家长和孩子每天共同阅读半小时，共享阅读乐趣，让阅读成为生活的一部分。从一年级入学开始，我便要求学生多阅读，哪怕是阅读课本，坚持每天晨读、午读，以及睡前阅读。在班级里提供课外读物，鼓励学生带自己感兴趣的读物。在家长会上对家长提出要求，要和孩子一起阅读，让孩子养成阅读的习惯。每学期放假前，都会给班内坚持每天阅读的学生奖励，送一本适合他阅读的课外书，并颁发奖状。

三、结束语

综上所述，整本书阅读教学是一项系统工程，它需要教师的智慧和耐心，更需要学生的主动参与和持续努力。当我们翻开一本书的时候，我们不仅是在阅读文字，更是在探索世界，发现自我。让我们在新课标的指引下，用心去感受每一次阅读带来的成长和变化，让书籍成为启迪心智的钥匙，开启智慧的大门。在新课标下实施整本书阅读教学时，教师应当注重培养

学生的自主阅读习惯和深度阅读能力，创设情境化、生活化、探究性的学习环境，让学生在真实而丰富的语境中实现语文素养的整体提升。

聚焦新课改 小学语文有效课堂创设研究

□泗县雪枫小学 王旋

一、落实小学语文有效课堂教学的意义

时代在发展，社会在进步，社会对于人才的需求类型也发生了改变，传统的教育教学模式已经满足不了当今时代的人才需求，教育领域也随着时代的发展进行改革。语文作为教育体系中培养学生的重要学科，是改革的重要目标。2022年新课标出台，对语文课程的教学提出了新时代的要求。

新课标要求在教学中落实立德树人的目标，挖掘小学语文课堂文道育人的价值，在保证语文教学质量的同时，培养学生的综合素养，促进学生全面发展。这对小学语文教师来说是机遇，也是挑战，要求在语文课堂教学中立足教材巧妙设计教学目标、创新教学活动、翻新教学评价，通过创新教学策略推动小学语文课堂的发展，提高小学语文课堂教学环节的有效性，提高学生学习效率。因此创新课堂教学策略，落实小学语文课堂有效教学是很有必要的。

二、传统小学语文课堂教学中的问题

首先，在传统的小学语文课堂教学中，教师多以传授知识为主，通过课堂讲授让学生掌握语文知识，只重视知识的传授，却忽视了学生在学习过程中的主动性。其次，在传统的小学语文教学中，多以问答为主，课堂教学活动缺少趣味性，学生学习的积极性和主动性没有被充分调动起来。再次，传统的小学语文课堂教学中，教学评价多是教师对学生的评价，评价方式十分单一，大都重视结果性评价，没有注重过程性评价，直接影响了语文课堂教学活动的效果。最后，传统的小学语文课堂教学中，课堂作业布置多是机械性的抄写、背诵、默写等任务，作为语文课堂的延伸，传统课堂作业布置不能有效引领学生自主学习，影响语文课堂的有效教学。

三、创设小学语文有效课堂的创新策略

（一）改变教学设计思路，掌握语文学习方法

根据新课标对于学生的要求，在小学语文课堂教学过程中新课标更注重让学生掌握语文学习的方法。因此，教师应该根据新课标的要求来设计教学目标，通过语文课程的大单元教学设计，来引导学生掌握学习方法，主动思考、探究语文课文中的表达。

以小学语文教材二年级下册第一单元为例，这个单元一共安排两首古诗和三篇课文，每篇课文的体裁不同，但都通过描写人们在春天的活动展现春季的美好。教师在单元教学设计中要以让学生掌握描写景物的方法为目标，通过阅读、想象感受作者笔下春天的美好，体会掌握作者对春天景物的描写方法，让学生在写作中可以把观察到的景物有条理地写出来。

通过改变教学设计思路，根据单元主题设计大单元教学的教学目标，在一个单元的语文学习过程中，锻炼学生掌握语文学习方法。在明晰的单元学习目标的指导下，学生掌握语文学习方法，单元学习目标也得到了落实。

（二）营造互动教学课堂，发展学生核心素养

为了创设小学语文有效课堂，在教学过程中教师要营造真正的互动式课堂，通过游戏进行教学，以教学内容为基础，以游戏形式为依托，寓教于乐，让学生在游戏过程中充分掌握课堂知识。

在教学活动中我们通过游戏活动，创新课堂教学环节。不断深挖教材设计游戏活动，借助多媒体资源寓教于乐，打造真正的互动式课堂，在欢快的课堂学习氛围中发展学生的核心素养，保障小学语文课堂教学的有效性。

（三）创新课堂教学评价，促进师生共同成长

教学评价是小学语文课堂教学的重要部分，因为教学评价影响着小学语文课堂教学实施的效果。为了创设小学语文有效课堂，在教学中教师可以引导学生自评、互评，创新小学语文课堂评价方式，对学生的学习成绩进行检测和考量。

如在《山行》一课的教学过程中，可以通过课堂飞花令的方式，在学生互评的过程中完成古诗含义的学习，学生的课程主体地位得到了尊重；在学生的学习反馈中，教师总结古诗的含义，通过学生的互相评价促进学生对于古诗含义的掌握，通过学生的独特评价，教师对古诗也有了新的认识，师生在学生互评的过程中共同成长。

（四）优化课堂作业布置，增强传统文化自信

课堂作业的布置是语文课堂的延伸。传统小学语文课堂作业都是书面作业形式，不仅内容枯

燥，而且量大效低。所以，为了创设小学语文有效课堂，我们可以优化小学语文课堂作业设计布置，根据小学生富于想象、创造力强的特点，设计创新作业形式，完成学习任务。

例如在古诗《清明》一课的作业布置中，教师可以通过以诗绘景的创新作业布置，让学生在边写边画的过程中，完成作业布置。这样不仅让学生在绘画的过程中理解古诗的内容，还把语文与美术相结合，既能培养学生的审美能力，又能激发他们学习古诗词的兴趣，增强文化自信。

优化作业形式，让学生在边写边画的过程中自身体验学习古诗的内容。在完成作业的过程中，学生通过思考、观察、想象、创造等综合运用完成绘画，通过绘画作品展示成果。通过自主完成作业确保学生理解掌握了古诗内容，大大提高了语文课堂教学效果。

在新课改的要求下，小学语文课堂教学的过程中有许多值得思考改进的地方，立足于传统小学语文课堂教学环节中存在的问题，在小学语文课堂教学中实施创新教学策略，有利于充分发挥小学语文课堂的文道育人功能，创设小学语文有效课堂。