

今日关注

数字化不仅是人类新一轮科技革命和产业变革的驱动力量，而且是世界各国抢抓未来发展制高点、增强国际竞争力的重要抓手。党的二十大报告提出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习强国。”教育数字化已成为我国建设高质量教育体系和培养高质量人才的重要基础，也是构建学习型社会和学习型大国的必然选择。

作为蚌埠市智慧学校样板校，蚌埠市第三实验学校（文中简称三实校）软硬件设施齐全，信息化基础较好。学校在信息化教学改革创新上取得了显著的成绩，但在探索数字化转型的过程中，也面临着常态化难以维持、多系统之间数据孤岛、数据无法体现价值等亟需解决的问题。因此，学校以“整体架构、常态应用、数据联通、数智融合”为顶层设计思路，以“1个核心+4个平台+3个画像”为平台整体框架，通过学校“数智大脑”打通各个子系统间的业务和数据，形成数据闭环流动，最终实现用数据赋能学生个性化学习成长，用数据赋能教师精准化智能教学，用数据赋能学校智慧化管理评价。

蚌埠市第三实验学校：

数字化赋能学校高质量发展

□吴琼 陈静 郑志洋

“数字化转型不仅是技术的更新换代，更是教育理念和教学模式的革新。它是一个多维度概念，涵盖教育资源建设与管理、教育服务与支持、家校沟通与合作以及学校运营与决策等关键维度。”在进行信息技术赋能学校教育的过程中，校长王强深刻认识到学校的数字化转型是一个全方位重塑的过程。在他的带领下，三实校在实施路径上，通过常态化应用信息化工具、加强数据治理、深化数据应用三步走，实现了教育教学的个性化、智能化和科学化，这也是该校数字化转型目标的关键。

1个核心：让学校数据资产化

为了有效解决系统整合不足、数据共享不畅、服务体验不佳、设施重复建设等突出问题，在王强的带领下，三实校搭建了数智大脑，打通业务数据平台，消除数据孤岛，通过对学校当前业务系统的数据进行采集，根据未来学校发展需要对学校教学、管理、生活等数据进行建模与清洗，建立统一数据仓库。通过“学校数智大脑”，为学校、师生长效发展提供以数据为驱动的决策服务。

通过学校“数智大脑”的构建，学校已成功实现了各应用系统的整合，实现了数据资源的集中管理和高效利用，确保各系统间数据的无缝对接与共享，为学校管理层提供了科学且精准的数据驱动决策支持，帮助学校优化资源配置，提升教学质量和效率。数智大脑作为新型基础设施建设的一部分，将数据转化为学校的资产，为数据治理和应用提供了强有力的支撑，推动了学校信息化建设的进程，也为学校的可持续发展奠定了坚实的基础。

4个平台：让应用信息常态化

学校管理平台：让学校管理智能化

通过深入了解办公室、教导处、总务处、政教处等科室的核心需求，以解决实际问题为宗旨，三实校统一搭建了校园一体化管理平台。大大提升了学校办公效率，打造无纸化办公环境，实现了行政工作的效率化和便捷化，教务工作的智能化和高效化，德育工作的精细化管理工作的透明化，从而全面提升学校运营的质量和效率。在教务工作的数字化上，教师可以通过学校工作安排、课后服务、学生请假考勤、智能排课、智能排考等功能高效便捷的完成日常工作，且可以在线实时同步工作结果方便学校管理者及时了解工作状态。在德育管理上，学校通过校园活动，营造一个积极、健康、和谐的育人环境，为学生的全面发展提供有力支持，帮助学校实现德育工作的科学化和精细化，全面提升学生的德育素质。学校总务工作以“服务育人，管理育人”为目标，通过搭建各类后勤管理和后勤服务小工具，使各类服务线上化、数据化，帮助学校提升后勤管理工作效率，提高学校运营透明度。

学生成长平台：让学生成长个性化

《教育部办公厅关于开展信息技术支撑学生综合素质评价试点工作的通知》提出：创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习成长情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。三实校基于实际需求和区域政策，构建了具有学校特色的学生评价体系，并搭建了学生综合素质评价平台。通过软硬件系统，记录学生成长点滴，激发学生的内在动力，将教育转化为学生的自我发展的自觉需要，使德智体美劳融合在学生校内外学习生活的各个方面，从而促进学生的全面而个性化地成长。通过数据批量导入、

平台评价、家长上报、第三方数据对接等多种方式采集学生多维数据，包括思想品德、学业发展、身心健康、艺术素养、社会实践等方面。在不同指标维度下，提供多种评价方式，满足学校各类场景需求。基于生成的学生多维数据，最终为每一位学生形成一份综合素质评价报告，并可一键推送给家长。通过报告，记录学生成长过程，帮助学生回顾表现、了解发展优势、改进不足。教师对比分析数据，追溯兴趣与差异，发掘潜力，诊断问题，定制个性化学习路径。学生掌握发展方向，家长了解学生在校表现，促进家校共育。学校还通过积分兑换体系激发学生参与综合素质评价的积极性和获得感。将线上数字化综合素质评价系统的线上积分与线下实物奖励、荣誉奖励等相结合，从而在校园内形成积极正向的激励机制。实践证明，激励机制可大幅提升综合素质评价系统的吸引力，有效促进学生德智体美劳等综合素质的全面发展。

教师发展平台：让教师发展专业化

教师是立教之本，兴教之源。在全面数字化转型的背景下，建设高质量的教师队伍是实现教育现代化的重要保障。在建设教师专业发展平台之前，三实校教师专业发展往往面临自驱力不足、信息化素养参差不齐、教师培训没有针对性等问题。而教师教育信息化素养无疑是学校数字化转型实施的关键因素，因此，学校搭建了集听课评课、教研活动、教师评价、发展路径、教师档案等为一体的教师专业发展平台，积极探索信息技术与教育教学的深度融合，通过大数据采集为教师的教学管理、专业发展等提供了技术手段与平台支撑，推动学校教师队伍建设及发展创新，助力教师自我成长及提质增效，促进学校管理优化与效能提升。如今，学校可借助平台便捷查看及调用教师的电子档案，清楚地了解教师职业生涯的成长轨迹，实现对教师队伍发展的全面监控与科学引领。

家校沟通平台：让家校沟通便捷化

在教育现代化的进程中，家校共育被视为提升教育质量、促进学生全面发展的重要途径。基于此，三实校运用数智大脑技术，打造了家校共育平台，使家校沟通变得更加便捷、高效。通过平台可以实现作业查看、成绩单查看、通知公告、问卷调查、学习打卡、成长报告、学生请假、家校留言等功能，加快家校信息流转速度，帮助家长充分了解学生的校园生活，促进师生间、家校间的沟通和交流，开展家校社协同育人。

3个画像：让管理决策可视化

围绕“让数据用起来，用数据反哺教育教学业务场景”，三实校实施了三个画像工程，实现以数据驱动教学、数据驱动育人、数据驱动管理的目标。

构建学校数字画像

通过校园管理平台的建设，采集学校各项数据。借助数智大脑技术，构建学校数字画像，从学生发展、教师发展、师资队伍、办学质量、教科研训等方面分析我校的整体发展现状，为学校教学决策提供数据支撑，优化学校的管理与服务，推进教育治理现代化。

构建学生数字画像

通过学生综合素质评价平台的建设，完善学生评价工作。通过采集学生德、智、体、美、劳等多维度发展数据，利用数智大脑技术，对数据经过清洗和建模，构建学生数字画像，帮助学生诊断发展现状，激发学习潜能，促进学生全面发展，助力学生个性成长。

构建教师数字画像

通过教师专业发展平台的建设，完善学校教师管理工作。而在平台中积累的教师数据，也将汇聚到学校“数智大脑”中。“数智大脑”对教师数据进行整体分析、清洗、建模，基于教师专业发展评价指标体系，刻画教师智能数字画像，全面展现教师的能力发展，比如个人论文、荣誉、参加培训、技能、获奖等各类信息。帮助教师自我诊断发展现状，提供发展路径指导建议，助力教师全面发展，也为管理者合理、客观评价教师个人的专业发展情况提供数据支持。

经过多年的摸索与改革，三实校数字化转型工作已经取得了显著的成效。首先，学校坚持以“数智大脑”为核心，构建了学校数字化转型的新生态，通过数据驱动的决策服务和智能化管

理，提升了学校的教育教学和管理效率。其次，学校在数字化转型中注重规范统一、分类指导、安全可控，确保了信息化建设的有序进行。此外，学校还通过系统建设、典型引领、深化应用，推动了数字化转型的全面发展和升级。但在实施过程中，学校也遇到了一些新问题，如教师信息化素养参差不齐、数据共享不畅等。针对这些问题，学校下一步将加大对教师的培训力度，提升教师的信息化素养，同时进一步加强数据治理，优化数据共享机制。此外，王强表示，接下来学校将继续坚持以信息化推动教育数字化，不断提升数字化转型的水平，将进一步加强与其他学校的交流与合作，共享数字化转型的经验，同时也将继续关注教育信息化的新动态，不断调整和更新数字化转型

策略，以确保数字化转型始终符合学校发展的实际需要。通过持续的总结与反思，学校将不断提升数字化转型的效能，为教育创新和发展提供有力支持。

学习研讨
教学展示
校长王强
启动会