

当前，中小学校的教育教学、教育管理以及教育活动的组织、实施和开展都是通过班主任来落实的，但班主任工作却呈现事务日繁、管理日困的状态。为了减轻工作负荷，保障教育工作的可持续性，班主任必须转变工作思维，突破管理定式，坚持从领导的角度来组织和管理班级。

领导，顾名思义，就是引领和指导。班主任的领导力无疑是班级管理核心，一个优秀的班主任领导者能够有效地组织学生、激发学生的潜能、培养学生自主学习的能力，进而推动整个班级全面进步成长。那么在具体的班级管理过程中，班主任又该采取怎样的方法与策略来提高其领导力，从而更好地开展班级日常工作？本期“班主任驿站”，一起去看看以下3位班主任是如何做的。

班主任如何修炼领导力

砀山县实验小学

做一个有领导力的班主任

□五（5）班班主任 冯彩英

作为一线教师，我们知道，有的班主任带的班级纪律差，无法赢得学生的认可，做出的各项要求也不得人心；而有的班主任不太费力就能把学生管理得服服帖帖，学生乐于接受他的批评和教育。那这两类班主任的差距在哪呢？答案就是：领导力。而影响力是领导力的核心，因为领导力的本质就是影响他人。那该如何提升班主任的影响力，进而提升领导力呢？

首先，班主任要关爱学生。班主任要真正地用心关爱学生，持续用爱唤醒学生。班主任的爱是不求回报的，就像我们爱自己的孩子，就是因为你是我的孩子，我愿意爱你。即使心寒，也会继续坚持，即使失望，下一次仍义无反顾。建立良好的师生关系，让学生在关爱中成长，班主任提升领导力就成功了一半。

其次，班主任要和学生建立信任。亲其师，才能信其道。信任是领导力的基础，没有信任力就没有领导力。所以，班级管理的首要任务就是通过各种活动、各种方式来赢得学生的认可。如何才能赢得学生的认可？在这里简单举几个例子：处理违纪问题时，要公平公正；答应学生的事情，要努力做到；言行一致，不能说一套做一套；要在日常的教育教学中，给予学生足够的尊重等。

再次，班主任要善于因材施教。这个世界上从来没有一无是处的孩子，每个孩子都有自己的闪光点。作为班主任，在班级管理中极其重要的一点，便是发现并放大每个学生的闪光点，使他能班级里发光发热。因此，提升自己的领导力，便是让学生有权力、有义务地为班级做出贡献。让班级里的每项事务都有相应的小主人，让每个学生的肩上都扛起一份班级重任。爱劳动的学生可以做卫生委员，细心的学生可以管理班级的水电开关，有艺术兴趣的学生可以负责班里的文化墙……人人有事做，事事有人做。当一个班级可以自发地运转起来时，那藏在这一切的背后一定是班主任超强的领导力。

最后，班主任要善于利用激励赋能。一个好的班主任，一定是一个会给学生赋能、会给学生鼓舞士气的班主任。当学生情绪沮丧、成绩失意时，学生能够从班主任身上看到希望、看到力量，重新振奋起来。

做一个有领导力的班主任，才能真正享受到班主任劳动的快乐和幸福，才能真正体验到人生的意义。

砀山县实验小学

班主任管理二三事

□五（12）班班主任 常岩岩

走在校园内，当你从一个高年级教室门口路过时，发现学生的学习状态大多是静静地思考，静静地听着，写着，那这个班级一定是积极向上的；如果你从一个教室门口路过时，教室里面有小声说着，或大声叫着，笑着，其他任课教师能把讲桌敲烂，还镇不住场，那这个班级无疑是消极被动的。这显然与班主任的管理有关，没有自我管理能力的学生，真是千奇百怪。班主任，不仅是一个班学生学习、生活和思想工作的教师，更是沟通学校、家庭和社会的桥梁。班主任，看似是学校里最小的权威，实际上是学生世界里最高的权威存在。那么，如何做好班主任工作呢？下面结合自己的教学实践浅谈一下。

首先，班主任要帮助学生明确学习目标。开学第一课上，请每个学生写下这一学期的学习目标，写在日记本的扉页，学期结束再回望。我定的底线是每个同学都要考及格。对学习力弱

的孩子，试着让他从作文上入手，多抄，多背；基础知识加强巩固。在平时的教学中会时而提醒他们，不要忘了学习的初心！

其次，制订明确的班级规则。我一直要求班级同学每天早上7:40到校。到校后由值周班长领读《中华传统经典读本》、诗词及课文，因为学生们形成早读习惯，所以效果很好。每天到校必须穿校服，佩戴红领巾，由值周班长检查，渐渐地，学生们规则意识越来越强。

在教学中我采用积分制度，采取奖罚分明，以鼓励为主的策略。结合星章管理，我采用了相对的积分等级制度，由每小组（4~6人为1小组）的组长记录。五分1颗星，五颗星奖励1个红水笔芯，十颗星奖励1个语文本，十五颗星奖励1个水笔芯、1个语文本。一天一统计，一周汇报（小组长会把小组每个同学的星贴在自己星章牌那一栏），一月一奖励。作业得一次优得一分，平时作业、日记、练字书上的都算在范围内。日记，实际是周记，一周写一次，如果周记上有五个“优”，学期结束会得到一个新的笔记本。这样鼓励，学生们积极性可高了，写作水平也越来越高。

这是奖励，处罚也不能少。如果迟到，会扣除一分；如果没穿校服，或者没佩戴红领巾，会扣除0.5分；作业不认真会扣除一分；作业不能按时完成会扣除一分，必须不能超过半天把作业补齐才行；违反纪律会扣除一分；在校园内打闹，整个小组会牵连，整个小组会每人扣一分；桌位地上有废纸，扣除一分……积极的正向暗示使学生们在得“优”的路上越走越远！

最后，要关注他们，用心倾听他们的心声。五年级的学生自我意识较强，已处于青春早期。他们希望得到家人的关注与疼爱，同时又想有自己的独立空间。在期中考试后，家长会的前面，我做了一个问卷调查：请把你内心的声音，以书信的方式告诉最疼你的那个人。

我把学生的想法，进行了筛选，主要是以下几点，同时发给家长了解。

希望爸妈信任自己，希望家长更温柔一些；

希望家长别把分看得太重，老是打压自己；

希望得到家长的认可与关注，能抽空多陪伴；

希望得到家长的尊重，不经允许不乱翻自己的物品；

希望父母说话算话，答应自己的事情要说到做到；

希望家长更民主一些，不要武断干扰，无端唠叨个没完没了；

希望家长放手，让自己有一定的自由时间，让自己选择喜欢的物品；

希望得到家长公平的对待，不能无底线地谦让弟弟、妹妹；

希望父母的情绪稳定一些，不能随便就发脾气；

希望家庭氛围好一些，不想爸妈因小事吵架。

与家长交流后，我们对孩子的教育的认知提高了很多。班主任是学生健康成长道路上的领路人，是促进学生全面成长的骨干力量。优秀班主任工作体现在其对教育事业的深刻理解、对学生发展的热忱关注，以及在实践中不断创新的勇气和智慧。我会朝着这个目标继续努力，因为我们是塑造灵魂的工程师，平凡、神圣而伟大！

砀山县砀城第一小学

班主任工作之我见

□四（15）班班主任 冯根来

教育是一种爱的坚持，是一种宽容的修行，更是一种不变的情怀。著名教育学家陶行知先生曾经说过：“捧着一颗心来，不带半根草去。”作为一名教师要用仁爱之心对待教育，用爱灌溉每一粒种子。作为班主任更应该如此，因为班主任工作更是一份沉甸甸的责任。作为班级工作的组织者、领导者和教育者，班主任在班级工作中起着不可替代的作用。要带领出一个优秀的班级，班主任在有爱心的同时，也必须具有强大的领导力，做一名出色的班主任，我个人认为应该做到以下几点。

作为一名班主任应该具有爱心。一个好的班主任，一定是一个会给学生赋能、会给学生鼓舞士气的班主任。当学生情绪沮丧、成绩失意时，学生能够从班主任身上看到希望、看到力量，重新振奋起来。

作为班主任该如何诠释这个角色呢？我个人认为就是对学生实施爱的教育，用爱化解学生们心中的冰霜，用爱抚平学生们的伤痛，用爱点燃学生们心中智慧的火花。带着爱全心全意投入到班级管理工作中去，用自己的爱心教育学生。作为一名有多年经验的班主任，我深知：

眼睛是心灵的窗口。眼神可以传递更多的信息，我平时观察学生的眼神，观察他们的神态、表情、细微的动作，来推测学生们早上用餐的情况，昨晚睡眠的情况，身体的舒适度等。一个看似多余的眼神，却能把学生的学习状态随时掌握，并及时发现问题，妥善处理问题。

做一名班主任必须要有一颗强烈的责任心。班级管理是平凡而繁杂的工作，作为班主任应当具有强烈的责任心。担任班主任工作以来，我一直坚持每天早上提前三十分到班级，绝不踩着时间点到校。到校后梳理一天的教学工作，做好一天的教学准备工作。首先检查课桌椅摆放，室内外卫生，班级可能存在的安全隐患，以做到防患于未然。然后对今天的教学工作，有一个有序的安排。等学生进入班级，和他们沟通一些家庭琐事，全面掌握学生的学习情况。

班主任还要有班级管理的恒心，由于小学生的学习习惯的养成，不是一朝一夕的事，有时可能会出现反复。因此班主任对学生的养成教育要不辞辛劳，常抓不懈，让学生在学习、安全、卫生等方面养成一个好习惯。只有付出时间和精力，才能把班级工作打理得井井有条。与此同时，一名好的班主任，一定是一个会给学生赋能、会给学生鼓舞士气的班主任。当学生情绪沮丧、成绩失意时，学生能够从班主任身上看到希望、看到力量，重新振奋起来。班主任工作，看似平凡却充满着汗水和智慧，在工作中需要不断积累经验，虚心请教优秀班主任，相信每位教师都能成为一名优秀的班主任。

本版稿件由吴琼、李明整理