

教学研究

立德树人背景下中职医学类专业课程思政的探索与实践

□安徽省淮南卫生学校 孙娟

课程思政的目标是站在培养人才的高度，深入挖掘不同课程内潜在的思想教育资源，帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。结合中职医学课程的教学实际和学情实际，认清课程思政发展的必然趋势，遵循基本教学规律，将课程思政有机融入专业课教学是当下中职医学教育亟待完善的问题。本文将从以下三方面进行分析。

一、课程思政之“势”

随着社会经济高速发展，我国医药健康市场规模不断扩大，迫切需要更多的高素质医学人才。

（一）课程思政提出的必要性

符合社会发展需求：医疗行业对于人才的要求发生新的变化，除了要求具有精湛的专业技能，还对思想道德品质有了更高的要求，而课程思政旨在为党和国家培育德才兼备的人才，适应了新时代中国特色社会主义建设的需要，为国家的发展提供有力的人才保障。

符合教育改革需求：在传统教育模式中，思想政治教育往往被孤立于专业教育之外，导致学生缺乏系统性的德育教育。只有在专业教学中有机融入思政教育，才能培养具有使命担当和职业素养的专业技术人才。

符合学生成长需求：需要通过课程思政，全方位增强学生的社会责任感和公民意识，培养具有良好思想道德素质和综合素养的人才。此外在全球化背景下，学生面临着多元文化的冲击和各种思潮的影响。课程思政可以帮助学生增强文化自信，增强抵御不良思潮的能力，培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。

（二）专业课程思政现状

教师的课程思政意识：调查发现，部分中职教师对课程思政的概念理解不足，缺乏将课程思政融入到专业课程中的具体经验和方法，以及对课程思政效果缺少统一且科学的评估标准和工具。

教师的课程思政能力：部分教师课程思政教学能力较弱。认识层面上，理论学习培训不足，导致有的教师片面认为把思政内容简单植入到专业课堂中，就完成了课程思政的任务，缺乏融合思政元素与医学知识的科学方法。

学生对课程思政的认同：学生对于课程思政的接受程度存在差异，往往对灌输式的思想政治教育方式认同度不高。与学生的学习生活和社会现实脱节时，当学生觉得某些内容不具有实际意义，就容易缺乏认同，无法激发学生的学习兴趣 and 课堂参与积极性。

二、课程思政之“道”

“道”是事物发展的规律性，只有遵循育人规律才能推动事物不断向前发展。

（一）遵循中职生的成长发展规律

学生的成长发展有规可循。为此，课程思政建设也必须立足中职生的实际需求、认知水平和身心发展规律。课程思政建设应尊重学生的认知起点、生活的关注点、学习的兴趣点、成长的困惑点、发展的痛点和堵点，找准课程建设切入点和突破口，做到知识传授、技能培养、品德塑造三者有机结合。

（二）遵循教育教学规律

育人是教育的本质，在专业课教学中要做到“课程承载思政”“思政寓于课程”。然而，课程思政有时存在着为了思政而思政的表面化、标签化现象。学习是学习者依据已有的经验，以自己“最近发展区”为基础，并借助人與人之间的合作与交流的交互作用，运用必要的信息资源等，主动选择、加工和处理外部信息，达到同化、顺应。

鉴于以上理论和中职生特点的分析，在挖掘、开发课程思政资源时，要贴近中职生、贴近时代、贴近生活、贴近实际、贴近“学生最近发展区”，充分发挥学生的主体作用，从学生感兴趣的点出发建立情感关联，引导学生产生情感共鸣，达到价值塑造的目的。

三、课程思政之“术”

“术”是成事的方法、路数。重视循“道”，也需善于用“术”。在课程思政建设中要发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主干线”的重要作用，着力推动课程思政和思政课程深度融合、同向同行、协同育人，构建“大思政”新格局。

（一）充分发挥教师队伍“主力军”作用

教师队伍是推动课程思政实施的关键力量。要增强专业课教师“立德树人”的责任感。发挥课程思政名师的示范带动效益，持续开展培训学习和经验交流，提升教师的政治素养和教学能力，使他们能够熟练地将思政元素融入专业课程之中。鼓励采用案例教学、模拟实践等多样化和互动性强的教学方法，使思政教育贴近岗位、贴近实际。

（二）充分发挥课程建设“主阵地”作用

发挥课程建设“主阵地”作用，要将思想政治教育融入课程内容、教学方法和评价体系中，从医德医风、人文素养、价值取向、专业与社会责任、科学研究与伦理道德等方面，深入挖掘卫生类专业特色思政元素，把思政教育目标与专业学习目标有机结合。

从“医疗岗位”维度融合：应面向职业，结合卫生医疗岗位的职业标准和要求，包括所需的专业知识、技能以及职业素养和道德准则。

从“核心价值观”维度融合：应面向社会，要把社会主义核心价值观与思政课程建设有机融合。

（三）充分发挥课堂教学“主干线”的作用

重构教学目标：医学专业课教学应将传统的专业知识传授与思想政治教育相结合并重构，形成全面培养学生的目标体系。

创新教学方法：在课程思政设计中应结合医疗卫生类专业的课程特点，采取灵活有效的教学方法，将专业知识和思政元素有效融合，润物无声地引入课堂教学之中，达到学生对思政教育内容认知、认同、内化的目标。

注重社会实践：要将社会实践作为课程思政教育的有效延伸，帮助学生将所学理论转化为实际行动。让学生在实践中学习，在学习中实践，逐步完成从学生到医护人员的角色转换。

重构评价体系：考核评价是判断课程思政育人实施成效的重要依据，也是促进课程思政育人持续改进的有效保障。在教学评价中应德才兼顾，与过程性评价等多种评价方式相结合。

综上所述，课程思政是在多方现实需求的背景下提出的。中职教育在培养德才兼备人才方面应发挥积极的贡献，大力推进职业教育课程思政建设，准确把握学生身心发展规律，充分发挥教师力量、优化课程设置、完善课堂效果，坚持立德树人，努力提高职业教育育人水平，推动卫生职业教育高质量发展。

教学反思

“共情绘本”生成主题课程案例的收获与反思

□当涂县护河中心幼儿园 陶惠

当涂县姑孰幼儿总园 刘青苗

随着市级课题“借助绘本资源提升农村幼儿规则意识的实践研究”在我园深入研究，大班课程案例《做好准备很重要》应运而生。本次案例以大班“共情绘本”中《做好准备很重要》这本书为重点贯穿整个主题案例活动，案例中通过环境创设、生活活动、集体教学活动等形式，幼儿园将两个园所、小学、社区等各项资源进行整合，围绕“共情绘本”因地制宜地开展了丰富的活动，多角度构建幼儿社会性发展核心素养能力。

一、主题课程案例的创设与计划

1. 课程目标

- （1）幼儿能够商定、制作、遵守日常行为规则，逐步养成遵守规则的意识。
- （2）学唱共情歌曲“感到事情很困难，一步一步慢慢来”。
- （3）在成人的帮助下能制订简单的准备计划并执行。
- （4）阅读图书时能遵守规则，对看过的图书、故事能说出自己的看法，愿意用图画和符号表现故事。
- （5）以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则。
- （6）通过角色扮演，体验不同职业，了解基本行为规则，学习自觉遵守规则。

2. 课程网络图

二、主题课程案例的实施与分享

1. 环境创设：根据孩子的爱好和兴趣，我们在班级和楼梯公共区域投放共情人物特点和标语，让幼儿直观感受共情伙伴就在身边。
2. 区域活动：在实施课程案例中，每个班级创设5个区域活动，并取名艾琳娜画坊、丹尼尔书屋等共情人物相结合的区域名称，幼儿在玩游戏的过程中可对区域规则的创设不断更新。
3. 集体教学活动：共情绘本《做好准备很重要》作为本案例中关键的一节集体教学活动，借用多媒体，播放视频讲述故事，幼儿追随着故事发展积极参与并认真回答教师提问。在大班教研组反复教研后，设计了两个操作环节，一是通过创设沙滩、旅游、春游、登山四个场景引导幼儿思考每个场景背后需要做的准备。二是幼小衔接部分，创设“我心目中的小学之学习篇”，引导幼儿思考书包里要准备些什么，讨论后通过画笔记录在操作纸上。整个活动设计环节生动有趣且层层递进，符合幼儿的年龄特点，又遵循了幼儿的发展规律。幼儿的积极性被充分调动，既达到了预设目标又拓展了教育知识点。
4. 生活活动：共情绘本《班级值日生》中幼儿了解了很多班级工作，每个人有明确分工，通过经验迁移并结合大班实际情况，班级开展了“今天我值日”活动，提高了幼儿的积极性，也有助于培养幼儿的服务意识。同时，我们也鼓励幼儿在家中做些力所能及的小事在班级群打卡，每周教师统计过后会给与幼儿奖励贴纸，贴在“加油鸭”的鼓励榜上。
5. 家园共育：“共情绘本”本就属于亲子阅读，我们在园内也开展了“浸润童心 共情陪伴”亲子阅读活动。通过此次的阅读活动，培养了幼儿们的阅读习惯，家长通过绘本故事也学习到了一些共情技巧，更加会与孩子进行沟通和交流。为了让家长更加理解幼儿园的教学方式和教学理念，我们还组织开展了家长进课堂的活动，得到很多家长的支持。大部分家长都是第一次进班级当教师，虽然做过准备，但是真正“上岗”还是很紧张的，虽然过程中有些小插曲，但整体还是很成功的。课后，家长纷纷表示真正体会到了教师一日工作的辛苦之处，这也正是共情回应的关键，从而更加积极主动促进家园合作。

三、主题课程案例的收获与反思

在案例实施过程中，能明显看到幼儿从被动学习到主动学习、深度学习的转变，以及师幼共生共长的教育样态，幼儿的共情能力也得到较大幅度的提升。随着本次课题的深入研究，也让我的教育理念发生变化，将重视幼儿的技能教育转变成重视提高幼儿的内驱力。同时学会营造宽松的氛围、寻找幼儿的兴趣点，帮助他们看到自己想要的东西和能达成的目标，结合幼儿年龄特点，培养幼儿遵守规则，诚实守信的优秀品质。

教学实践

立足大单元视角 让新课标高质量落地

——小学语文四年级下册第四单元单元一体化教学尝试

□合肥市屯溪路小学 宋晓雪

本文以部编版语文四年级下册第四单元“作家笔下的动物”为例，从依托教材，明确单元核心素养，到创设情境，创建任务群，再到用单元作业检测学习成果，最后设置多元化的评价，以评促教，以新课标为指引对单元整体教学进行尝试。

一、素养为纲，确立单元教学目标

部编版语文四年下册第四单元以“作家笔下的动物”为主题，安排了老舍的《猫》《母鸡》和丰子恺的《白鹅》三篇作品。此外，《猫》和《白鹅》的课后“阅读链接”，旨在让学生进行比较阅读，体会不同作家对动物的喜爱之情。“可爱的动物，我们的好朋友”是本单元的人文主题，“体会作家是如何表达对动物的感情的”“写自己喜欢的动物，试着写出特点”是本单元的语文要素。依托单元语文要素再结合单元人文主题及习作板块的内容就可以将单元学习目标确立。

二、创设情境，创建单元任务群

（一）创设真实情境，激发学生兴趣

2022年新课标指出：“语文教学中要给学生创设真实的学习情境。”本单元的教学为学生学习创设了一个真实的情境：学校正在建设智慧校园，拟打造一座“星空间”智慧化场馆。其中，创建一个有趣的“云上动物园”，制作学生喜爱的动物图鉴，鼓励学生积极参与，做“

云上动物园”撰稿人。

(二)任务群驱动,循序渐进习得能力

第一个任务是“推荐我喜爱的小动物”。通过创设“云上动物园”这一情境,延展出一封征稿信、晒晒我的小萌宠、畅想未来动物园”三个活动任务,拉近学生与动物的距离,为接下来连接课文内容的学习作铺垫。

第二个任务是“赏作家笔下的动物们”。在一群“受宠”的猫教学中,通过创设真实的语言实践活动情境,让学生完成“在看似矛盾的事例中,运用明贬实褒的表达方式,写出作家对猫的喜爱之情”这一主线任务。在“一只‘讨厌’的母鸡教学中,抓住课后习题引导学生感悟作者对母鸡的情感变化,寻找前后态度变化的内在联系”这一主线任务。在“一位‘骄傲’的鹅老爷”的活动中,引导学生为“名宠馆”推荐明星白鹅,并创建档案目录,引导学生完成体会作家丰子恺围绕一个特点写具体的方法这一主线任务。

第三个任务是“我的动物朋友最可爱”。此任务将学生的原认识和新认识充分结合,营造一个智慧化的云展示空间,结合单元习作要求以及三个情境,设置三个活动:“做一张动物名片”“瞧它们多可爱”“我为萌宠做图鉴”。通过制作动物名片,交流展示动物的特点,潜移默化地学习习作方法,将任务一、二中的所学所得运用到言语实践中去,以写作任务发展语文认知能力,检测学习效果。

三、设计单元作业,及时反馈成果

语文学习要培养学生“听、说、读、写”的能力。活动结束后,设计单元作业以检测学生对知识的掌握。以“云上游园会”为情境,设置了听、说、写、背诵、表达、评价多方面的作业。“写萌宠”是对基础知识层的检测,考查学生对生字词的掌握情况。“读萌宠”侧重对阅读知识层面的检测,即学生迁移运用阅读方法的能力。“赞萌宠”是对习作表达层的检测,考查学生审美、评价、表达的综合能力。

四、设计评价,以评促教

最后,针对学生在学习过程中的多元评价。在“我为萌宠做图鉴”的活动中,该活动需要学生结合图文为萌宠做图鉴,出示制作要求后,学生按照制作要求完成任务,并能在交流中对自己喜欢的作品进行评价和赏析,从而完善自己的作品,达到“以评促教”的目的。

综上,是四年级的单元整体教学的一些尝试。2022年新课标的变革,为一线教师的单元一体化教学提供了更清晰的指向:让一线教师在单元一体化教学实施中有据可依,从而达到学生深度学习的目的,让新课标高质量落地。