

## 教研成果分享

### 基于智慧课堂的小学语文教学策略初探

□淮南市八公山区第一小学 陈 强

随着信息技术的快速发展，智慧课堂作为教育信息化背景下的新型教学模式，已经逐渐成为教育领域的研究热点。智慧课堂通过整合信息技术资源，为教师和学生提供了更加丰富、多元的教学和学习方式。在小学语文教学中，智慧课堂的应用不仅可以激发学生的学习兴趣，提高教学效率，还可以培养学生的自主学习能力和创新精神。笔者经过长期的智慧课堂实践，总结了以下教学策略：

#### 一、充分利用多媒体资源，丰富教学内容

在智慧课堂环境下，小学语文教师可以充分利用多媒体资源，如图片、音频、视频等，为学生呈现更加生动、直观的教学内容。例如，在讲解古诗词时，教师可以播放相关的配乐朗诵视频，让学生感受诗词的韵律美；在讲解课文时，教师可以展示相关的图片或视频，帮助学生更好地理解课文内容。通过多媒体资源的运用，可以激发学生的学习兴趣，提升教学效果。

#### 二、设计多样化的课堂活动，提高学生参与度

智慧课堂环境下，小学语文教师可以设计多样化的课堂活动，如小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等，以提高学生的参与度。例如，在讲解寓言故事时，教师可以让学生分组进行角色扮演，通过亲身体验来深入理解故事中的道理；在讲解说明文时，教师可以设计一些有趣的竞赛活动，让学生在竞赛中巩固所学知识。这些活动不仅可以锻炼学生的语言表达能力、逻辑思维能力，还可以增进师生之间的互动，营造良好的课堂氛围。

#### 三、注重互动式教学，激发学生主动性

在智慧课堂环境下，小学语文教师可以通过互动式教学的方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，教师可以利用电子白板、PPT等工具进行教学，通过提问、讨论等方式引导学生积极参与课堂互动。同时，教师还可以利用智慧课堂平台提供的实时反馈功能，及时了解学生的学习情况，对学生的学进行有针对性的指导。这种互动式教学方式可以帮助学生更好地理解和掌握知识，提高学习效率。

#### 四、拓展语文知识的应用，培养学生的语文能力

除了传授语文知识外，小学语文教师还应该注重培养学生的语文应用能力。在智慧课堂环境下，教师可以通过设计一些综合素养训练活动，如语文写作、朗诵、演讲、课文改编等，来培养学生的语文应用能力。这些活动不仅可以巩固学生所学的语文知识，还可以提高学生的语言表达能力和创造力。同时，教师还可以利用智慧课堂平台提供的资源共享功能，为学生提供更多的学习资源和学习机会。

#### 五、个性化教学，满足不同学生的学习需求

智慧课堂环境下，小学语文教师可以结合学生的个性特点和学习需求，开展个性化教学。例如，教师可以利用智慧课堂平台提供的数据分析功能，对学生的学情况进行精准分析，为每个学生提供个性化的学习建议和资源。同时，教师还可以根据学生的兴趣和特长，设计一些具有针对性的教学活动和作业任务，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这种个性化教学方式可以满足不同学生的学习需求，提升教学效果。

智慧课堂作为一种新型的教学模式，为小学语文教学提供了更加丰富、多元的教学资源和手段。在智慧课堂环境下，小学语文教师应该充分利用多媒体资源，设计多样化的课堂活动，注重互动式教学，拓展语文知识的应用以及开展个性化教学等策略和方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升教学效果。同时，教师还应该不断探索和创新智慧课堂环境下的小学语文教学策略和方法，以适应教育信息化的发展趋势 and 满足学生的学习需求。

## 关爱留守儿童 守护心理健康

□太湖县新城小学 王琼枝

每个儿童都应该拥有幸福快乐的童年，在父母的精心呵护下健康成长。但是因为经济、工作等客观条件限制，有些家庭不得不背井离乡，去往别处务工、创业。此时，外出务工的父母不得不把家中年幼的孩子交托于爷爷、奶奶来抚养、照料，从而催生了很多的留守儿童。在这种“父母角色缺失型”的环境下成长，使得他们的心理健康问题较非留守儿童更为突出。

### 一、存在问题

#### （一）自卑敏感，负能量多

据调查显示，由于缺乏依靠和保护，留守儿童极易产生自卑的心理，因此负能量较多。自卑的不健康心理，也不利于孩子的学习、成长和身心健康发展。

## （二）性格孤僻，行为怪异

父母不能陪伴的留守儿童胆小、懦弱、敏感、冷漠、孤僻、被动，内心的烦恼与冲突往往得不到倾诉和引导，对外界缺乏安全感和信任感。这种情感上的缺失影响着正常的社会交往。隔代的宠溺，没有父母的约束与管教，也容易导致留守儿童的性格失常，表现为脾气差、冲动易怒，一些留守儿童受社会不良风气影响，可能会做出违纪或违法行为。

## （三）逆反心理，对抗情绪严重

留守儿童缺乏安全感，与人交往缺乏信任的态度，导致人际关系差。久而久之，同学、伙伴也不愿意与他们交往，可能形成孤立的局面。而他们会认为自己遭受社会和他人的遗弃，因此对社会产生逆反心理和仇视态度。表现为不听管教、顶撞老师和家人、违反纪律、情绪波动大，容易沾染上社会不良习气。

## 二、改进措施

孩子是祖国的未来和希望，更是一个家庭最重要的存在。留守儿童的心理出现问题，不仅会对孩子造成心理伤害，也会给家庭和社会安全带来隐患，不利于家庭的幸福与社会的和谐发展。关注这类儿童的心理健康教育，建议从以下几个方面入手。

### （一）加强亲子沟通与联系

良好的亲子关系可以促进孩子身心健康发展，因此，当家长无法时刻陪伴在孩子的身边时，建议家长每天与孩子保持沟通和联系，增进亲子情感上的交流。通过交流了解孩子的思想、学习、生活等各方面的情况，让孩子感受到父母的关爱，给予心灵上的温暖，及时帮助孩子解决遇到的问题，正确引导孩子成长。父母与监护人常联系，非常有助于孩子的教育，能够及时发现孩子的心理问题，一起探讨出更好的教育方式，促进孩子的健康成长。

### （二）增强抗压能力

隔辈亲，与爷爷奶奶一起生活的留守儿童，往往备受宠爱。留守儿童一旦遇到挫折，缺乏父母和监护人的正确指导，遇到困难时往往惊慌失措。在平时的生活中，监护人可以试着创设情境，培养孩子解决困难的能力，以此增强留守儿童的心理承受能力，更好地迎接困难和挑战，正确处理各种突发问题。

### （三）培养情绪调控能力

培养留守儿童情绪调控的能力，让留守儿童保持良好的心态与行为，建立良好的人际关系，有益于身心健康。留守儿童的冲突与矛盾，很大程度是由于情绪的失控，例如冲动、易怒，导致人际关系变得紧张、被动。因此，培养留守儿童的情绪调控能力至关重要。当留守儿童感到压力大、情绪低落的时候，可以通过谈心、散步、运动等方式帮助孩子降低心理问题发生的可能性。

### （四）培养读书的兴趣

作为家长和教育工作者，在和孩子联系及交谈中，要注意观察孩子的兴趣点，巧妙地从兴趣出发，引导孩子去书中探索答案。自己在工作中遇到了问题也可以主动求助孩子，让他帮忙查阅。这个过程会引发孩子极大的求知欲和责任感，当孩子在书中找到了自己想要的答案时，那种喜悦和满足感会让孩子从此爱上阅读。阅读扩展了孩子的视野，培养了孩子的思考力，也进一步增强了他们的自信心和责任感，为孩子心理健康奠定了良好的基础。

关爱留守儿童，守护孩子心理健康，我们的社会会更加美好。希望日后有更多人关注到他们的心理问题，一起关爱他们的健康与成长。

## 小学应用题教学策略的优化路径

□青阳县蓉城镇第二小学 吴玉东

应用题教学在小学数学教育中占据重要地位，其目标在于培养学生运用数学知识解决实际生活问题的能力。本文将从现状分析入手，探讨小学应用题教学策略的优化路径，以期为提高小学生的数学应用能力提供有益的参考。

### 一、现状分析

目前，许多小学在应用题教学中存在一定的问题。一方面，教学内容与学生的生活实际脱节，使得学生难以理解和应用；另一方面，教学方法过于单一，缺乏趣味性和互动性，导致学生的学习兴趣不高。因此，我们需要对小学应用题教学策略进行深入的研究和探讨。

### 二、教学策略优化

#### （一）教学内容与学生生活实际相结合

在选择教学内容时，应注重选取与学生生活实际紧密相关的题目，使学生能够在熟悉的情境中学习和理解数学知识。例如，可以结合学生的购物经验，设计一些关于购物清单、找零等问题的应用题，让学生在解决问题的过程中自然而然地掌握相关的数学知识。

## （二）采用多样化的教学方法

除了传统的讲授法外，还可以结合现代教育技术手段，如多媒体课件、互动白板等，创设生动有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣。同时，可以采用小组合作、案例分析等教学方法，鼓励学生积极参与、主动探究，培养他们的合作精神和创新能力。

## （三）加强实践教学

实践教学是提高学生数学应用能力的重要途径。在教学中，可以通过实验、调查等方式，让学生亲身参与数据的收集和处理过程。此外，还可以组织学生参加数学竞赛、数学实践活动等，让他们在实践中锻炼和提高自己的数学应用能力。

## （四）强化课后辅导和个性化教学

针对学生在应用题学习中的个体差异，教师应提供个性化的教学辅导和课后练习。对于基础薄弱的学生，可以给予更多的耐心和细致指导；对于学有余力的学生，可以提供更具挑战性的题目和拓展材料，满足他们的学习需求。

## （五）建立良好的教学评价机制

建立科学合理的教学评价机制是推动应用题教学策略优化的重要保障。在评价学生的学习成果时，应注重过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价可以关注学生在解决应用题过程中的思维过程、解题策略等方面的表现；终结性评价则可以通过考试等方式检测学生对所学知识的掌握程度和应用能力。同时，还可以引入同伴评价、自我评价等多元评价方式，促进学生全面发展。

## 三、结论

优化小学应用题教学策略是一个系统工程，需要从教学内容、教学方法、实践教学、课后辅导、教学评价等多个方面入手。只有这样，才能真正激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们运用数学知识解决实际问题的能力。希望本文的探讨能对广大小学数学教师有所启发和帮助。

## “文化自信”背景下小学英语教学活动的创新

□全椒县第二实验小学 俞蓉蓉

新课标明确提出，要培养学生的文化意识，这不仅要求我们教师教授语言知识，更要通过文化融合教育，开阔学生的国际视野，同时加深他们对中华文化的理解和自豪感，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

### 一、创新的重要性

在文化自信的背景下，小学英语教学活动的创新显得尤为重要。将中华优秀传统文化融入英语教学，能够弘扬民族文化，培养学生对中华文化的认同感与自豪感。通过创新的小学英语教学活动，特别是那些注重跨界融合的教学活动，对于学生理解和包容不同文化具有显著意义。

### 二、创新的策略

#### （一）学思融合，创新文化传承

在新课标理念的指引下，教师在教学活动中不仅要关注学生的语言知识学习，更要注重思维能力的培养和文化意识的提升。如在小学三年级下册《Unit 3 At the zoo》这一单元教学中，教师可以把中国的十二生肖融入到课堂教学中。通过富有创意的教学方式，巧妙地将中国的传统文化融入本单元的教学，激发学生对传统文化的兴趣。

#### （二）线上线下融合，增强文化认同

如今线上线下融合的教学模式成为了教育领域的新趋势，对于小学英语教学而言，这种融合不仅意味着教学手段的更新，更代表着对传统文化传承方式的一种创新。如在四年级下册《Unit 5 My clothes》单元教学中，教师可以通过线上先让学生们观察中西传统服饰来引导学生比较异同，让他们更加深刻地认识到我国传统服饰的独特之美。然后线下课堂进一步深入探讨中西传统服饰的材质、款式、颜色和佩戴场合。通过这种线上线下融合的教学模式，让学生在对比中西方文化的过程中，更加珍视和认同自己的传统文化，从而增强民族文化自信心和归属感。

#### （三）学科融合，实现文化共享

学科融合是实现文化共享的重要途径，通过将不同学科知识相互渗透，可以打破学科壁垒，促进学生对多元文化的全面理解。在融合的过程中各种文化的精髓得以汇聚，为学生提供更为广阔的文化视野。如在六年级上册《Unit 1 How can I get there?》的教学中，教师可以通过学科融合的方式，结合语文、美术等学科，实现文化的共享与理解。教师可以与语文教师合作，让学生通过阅读有关故宫的文学作品或历史故事，了解故宫的悠久历史和文化。此外，教师还可以与美术教师联手，让学生欣赏故宫的建筑美学，并尝试用英语来表达他们

对这些建筑美的感受。学生可以通过绘画或手工制作等形式，再现故宫的建筑风貌，从而在英语课堂上实现艺术的融合与文化的共享。这样不仅能锻炼学生的动手能力，还能让他们在实际操作中更深入地了解故宫的文化内涵。

总之，在文化自信的背景下，小学英语教学活动应不断创新，巧妙融入中华优秀传统文化。通过创意激趣、比较文化异同以及跨学科的文化融合，不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的文化认同感和跨文化交际能力。这样的教学实践有助于学生在全球化的语境中，更好地理解 and 传播中华文化，同时也能够欣赏和尊重多元文化，成为具有国际视野的新时代青少年。