

## 教育管理经历

关道合：对“教育家办学”的几点认识

关道合：合肥市肥东县店埠学区中心学校校长，高级教师，合肥市乡村名校长工作室主持人，合肥市第二届师德楷模，合肥市数学学科带头人，研究方向：学校管理、教师发展。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出：“培养造就高端教育人才。造就一批教育家，倡导教育家办学。”《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师〔2013〕11号）中也指出：“按照倡导教育家办学的要求，组织实施中小学名校长和幼儿园名园长培养计划。”这一系列重要文件的出台，极大地推动了我国关于“教育家办学”的理论和实践探索。

当前，我国基础教育已从基本完成九年义务教育转向提升办学水平和提高教育教学质量上，这就需要一大批爱教育、懂教育、有丰富教育实践经验和能力的“教育家”来办教育。因此，我认为为人师者能把自己的一方水土耕耘好，把学校办出特色，让学生们能够健康发展、快乐成长，他就是当之无愧的教育家。

教育者要有倾心教育的大爱情怀

新时代呼唤“大”教育，呼唤每一所学校都要有大德大爱大情怀。这样的“大”教育，不在校舍之宽阔，而在思想、精神之广博。原北京市第二实验小学的老校长霍懋征，甘于清贫，淡泊名利，在小学教师的岗位一干就是60年。1956年，她被评为共和国首批特级教师，被周恩来总理称为“国宝”。后来，教育部要调她去工作，她答应只能“借调”，人民教育出版社请她当编辑，她不去，只承担了教材的编审工作，但她始终都没有离开孩子和小学课堂，80岁的时候还上台做示范教学。她关心每一位学生，认为“没有教不好的学生，只有教不好的教师”。她承认学生的个性差异，教育学生坚持“激励、赏识、参与、期待”的八字方针。她激励每个学生上进，赏识每个学生的才华，让每个学生参与教学活动，期待每个学生成功。她的教育思想的核心就是“没有爱就没有教育”“教学要跟着时代走”“没有兴趣就没有教育”。她的“爱心论、学生论、课堂论、德育论、方法论、实践论、素质论、教师论、苦乐论”思想，对现代教育具有很强的指导意义。她用爱心灌溉了一棵棵幼苗，使他们能够在成长的起步阶段就得到更多的人生养料，她献给教育的这份爱如同皎洁的月光、清澈的泉水，让所有人的心中都荡漾起暖意，久久不能散去。正如陶行知先生所说：“捧着一颗心来，不带半根草去。”只有倾心教育的大爱情怀，才能办好教育。

教育者要扎根教学第一线

大国办强教育，关键在质量。提升新时代教育质量，首先要求教育者自身应该懂教育。首先，办学要知道教育内在的规律性，知道新时代对教育的真正需要——推动人的终身发展；第二，办学要有一定的专业素养，善于在更广阔视野和理论支撑下，进一步认识、思考、设计、创造自己的教学实践；第三，办学必须深深扎根于教学第一线。只有当专业素养和教学实践不断的磨合、积累，并经过自己的再思考、再提升，才能修炼出教育智慧。教育的智慧是一名真正的教育家必然拥有的。魏书生洞悉教育规律，精通教育业务，既坚持教两个班语文，又坚持担任两个班的班主任，做到以文启智，以文载道。他既抓行政管理，又坚持教育科研，他会因校、因人、因时、因地采取不同的管理和育人方法，他的民主教育思想，树立让每一位学生终身发展的理念等，为盘锦的素质教育开辟了一片新天地，他不愧为现代教育改革家。

个别民办学校，缺少对教育规律的真正认识，不懂得教育真谛，追求教育成效的眼前化，追求办学利益的最大化，忽视学生身心发展的真正需要，以牺牲学生的身心健康来换取单一的分数的，通过违规选拔优等生，最后出的结果必定是高分低能。

教育者要做教科研的领军人

江苏省如东县马塘小学曹玉兰校长，在马塘小学这个农村学校辛勤耕耘了四十个春秋。她深入实际，善于总结，不断反思，创造性地提出了“科研兴师，科研兴校，科研兴教”内涵发展之路，培养了一批又一批的优秀人才和科研领军人物，教师在全国各级各类论文竞赛中获奖1597人次。学生在全国各级各类竞赛中获奖1900多人次。她自己的教育成果多篇在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等刊物上发表和多项专著出版。一个农村小学校赢得了全国、全省的多项荣誉称号，中央教科所有关领导视察学校后赞誉为“马小现象”，原国家副主席王震为学校题词：“科学育人”，她是土生土长的教育家。

教育者要有独特的教育思想

《把学校交出来》是一位青年记者李斌笔下的中国教育。作者用睿智的眼光审视我国现代教育现状，对现在教育的种种忧虑之情溢于言表。其中，强调把学校交出来，把学校从行政中解脱出来，真正实现教育家办学，是教育改革和发展的必然趋势。

教育者首先应该是思想家。教育工作的灵魂就在于思想，教师的全部尊严也在于拥有独立的

思想。思想应该成为教育家成长所需营养元素中的“钙”，使众多教育人在向“家”的华丽转身过程中，因“钙”的充足而筋骨强健，在专业成长之路上走得更好。

其次，教育者要勇于实践，敢于创新。陶行知先生不当官，不当大学教授，而是选择在贫困的农村办学。他对国家有一种责任感，对农民有着深厚的感情，他知道农业人口占全国的85%，农民的地位和处境如何对国家和社会的变革，民族兴衰起着决定作用。因此他认为中国教育的重点在农村，“用教育的力量，来唤醒老农民，培养新农民”，他先后创办了晓庄师范、山海工学团、育才学校，他主张办学“根据各地情况而定，不拘一法”，虽然办学条件简陋，但办学思想开明，在教学方法上创造了“小先生制”“即知即传人”办法，发起“科学下嫁”运动，提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”生活教育思想，启发学生的智力和能力目的让他们学会动脑、动手，学会做人，使他们有坚强的意志和强健体魄，他的具有中国特色的教育思想体系为当前新课改提供了很好的理论依据。

时代呼唤教育家办学，校长和学校行政领导不仅是行政管理者，更应该是教育专家、学科带头人 and 受到广大青少年学生和人民群众敬重的师表。因为“有一个好校长就有一所好学校”，我们今天要实施的是面向二十一世纪的以德育为核心，以创新和实践能力为重点的素质教育，肩负着培养新世纪国家建设的新型人才，因此，办学不仅要做到：一是坚守教育，乐业奉献；二是善于学习，坚持实践；三是敏于创新，勤于反思；四是充满爱心，人格高尚，还需要能在办学思想、办学体制、学校管理、学校课程、教育教学方法、考试评价方式等多方面进行大胆探索，常改常新，努力跻身教育发展的前沿，使教育真正处于“以人为本”的教育状态，有效处理人之间（教师与学生、教师与教师、学生与学生、校长与教师、校长与学生等）的问题，能科学、合理、有效地激发、调动所有人的积极性、主动性、自主性，协调、构建人与人的健康关系，最大限度地发挥“个体力”和“团队力”。

人是教育的起点，也是教育的终点。让朗朗的读书声、欢乐的歌声飘洒在校园，让学校成为每个人的人生创造潜能开发的沃土，让每一个学生能够得到终身发展条件，能如此作为就是“教育家办学”。

方胜：在教育岗位上谱写诗和远方

□李国学 甘雪萍

在教育的广袤天地中，有这样一位优秀的教育工作者，在教育岗位上谱写着动人的篇章。他，是党员眼中的领头雁；是教师身边的贴心人；是学生眼中的好校长；是家长眼中的好园丁。他，就是怀宁县振宁第二学校专职副书记——方胜，一位令人敬仰的教育工作者。

党员眼中的领头雁

作为专职副书记，方胜始终坚守党的宗旨，以自身为楷模，树立率先垂范的标杆意识。在他的大力引领下，学校党支部多次荣获先进基层党组织称号，党员教师们各自岗位上负责、守责、尽责，营造出了“党风廉洁，教风清正”的党建文化氛围。方胜常常挂在嘴边的一句话便是“每一位党员都应成为一面旗帜”，而他无疑正是这面旗帜上最为耀眼的那颗星。

在学校的各项工作中，方胜总是冲在最前面。无论是党组织的学习活动，还是学校的重要决策，他都展现出了坚定的信念和果断的决策部署能力。为了加强党员队伍建设，方胜精心策划并组织了一系列丰富多彩的党建活动。他邀请专家学者来校开展专题讲座，提升党员教师们的理论水平；组织党员教师们到红色教育基地参观学习，重温党的光辉历史，汲取前进的动力。同时，他还注重在日常工作中培养党员教师们的责任意识和担当精神。在党员们的心中，方胜敢担当、勇作为，是名副其实的领头雁。

教师身边的贴心人

在教师们眼中，方胜不仅仅是学校领导，更是他们无微不至的贴心朋友。方胜深知教师是学校发展的根本，因此他总是从教师的需求出发，不遗余力地为他们提供专业成长的机会和平台。其中，他倡导并实施的“名师工程”是学校的一大亮点，通过这一平台众多教师脱颖而出，成为业内的佼佼者。

为了推动“名师工程”的有效实施，方胜积极争取资源，为教师们提供参加各类培训和学术交流的机会，他多次联系县内外知名教育专家和学者，邀请他们来校举办讲座和开展工作坊活动，让教师们能够近距离地接触到先进的教育理念和教学方法。同时，他还鼓励教师们参加各种教学竞赛和科研项目，为他们提供必要的资金及技术支持并进行业务指导。在他的努力下，学校的教师们专业成长方面取得了显著进步。有一位年轻的教师，在参加“名师工程”之前，教学经验相对不足，对教研活动及教学竞赛望而生畏。在方胜的鼓励和支持下，她积极参加各种培训，不断提升自己的业务能力和教研素养。经过两年的努力，她不仅成了

学校的骨干教师，还在省级教学竞赛中获得了优异的成绩。

在每周的教研例会上，方胜都会认真倾听教师们的发言，与他们共同探讨新课标理念以及当下流行的一些教育教学方法。并且，他的办公室始终向教师敞开，任何建议和意见都会得到他耐心的倾听和认真的考虑。在他的办公室还经常会见到在班级管理中遇到了难题向他求助的教师，方胜会热情接待他们，并与其一起分析问题的根源，提出一些切实可行的解决方案。在方胜的帮助下，教师们顺利地解决了难题，班级管理能力和也得到了显著提升。

学生眼中的好校长

学生们眼中的方胜，是一位温文尔雅、温和可亲的好校长。尽管校务繁忙，但他总是想方设法挤出时间走进课堂，与学生们进行深入的交流。在他的积极推动下，学校开展了丰富多彩的校园文化活动和社会实践，让学生们在参与中不断成长，在实践中努力学习。

学校的文化节是学生们最为期待的活动之一。在文化节期间，方胜亲自策划并组织了一系列精彩纷呈的活动，如文艺演出、书画展览、读书分享会等。学生们可以根据自己的兴趣爱好和特长，选择参加相应的活动。这些活动，不仅丰富了学生们的课余生活，还培养了他们的综合素质和创新能力。有一位学生，原本性格内向，不太善于与人交流。但是，在参加了文化节的文艺演出后，他逐渐变得开朗自信起来，还结交了许多志同道合的朋友。

社会实践活动也是方胜非常重视的一项工作。他带领学生们走进社区和企业开展志愿服务以及调研学习等活动。在志愿活动中，方胜亲自带着学生为老人们打扫卫生、表演节目、陪他们聊天。通过这些活动，学生们不仅懂得了要珍惜现在的幸福生活，还增强了社会责任感和使命感。

方胜还特别重视学生的个性化发展。他鼓励学生们勇于追梦，敢于创新，为无数学生成就了个性化的成长。学校的艺术社团、古筝社团等都是在他的支持下成立的。在这些社团中，学生们可以充分发挥自己的特长和兴趣，展示自己的才华。在他的支持和指导下，学校文学社取得了丰硕的成绩，几十名学生获得了全国征文一等奖，几十名学生在省级刊物发表习作，多名学生作为“写作小明星”被媒体宣传报道。他的事迹被多名学生写进作文，向全国读者宣传报道。

家长眼中的好园丁

在家长们的心中，方胜是一位值得信赖和尊敬的好老师、好书记。他深知家校合作的重要性，因此非常重视与家长的沟通和交流。每学期，他都会亲自主持家长会，向家长们汇报学校的工作和学生的成长情况。

在家长会上，方胜总是以真诚的态度与家长们交流。他会详细介绍学校的教育教学理念、课程设置、师资队伍等情况，让家长们对学校有一个全面的了解。同时，他也会认真倾听家长们的意见和建议，对于家长们提出的问题，他都会耐心地解答，并承诺会及时解决。

方胜还会定期组织开放日活动，邀请家长进校参观、听课，了解孩子在校的表现。在开放日活动中，家长们可以走进课堂，与孩子们一起上课，亲身感受学校的教育教学氛围。他们还可以参观学校的各种设施和活动，了解学校的办学特色和成果。通过这些活动，家长们对学校的教育教学工作有了更深入的了解，也更加放心地把孩子交给学校，他的事迹被家长口口相传，不断传播。

方胜的故事有很多，他用实际行动诠释了一名党员干部的初心和使命，他以优异的成绩诠释了一名教育工作者的担当和决心。在方胜的引领下，怀宁县振宁第二学校不仅在教育教学教研工作中屡创佳绩，更是培养了许多五育并举、全面发展的学生。他的教育理念深深影响着每一位学子，他的人格魅力感染着他身边的每一个人，他用自己的一言一行激励着师生们一起奔向教育的诗与远方！