

教研成果分享

例谈小学数学“童心课堂”的构建

□天长市城南小学 康学为

许宏主编的《童心课堂》中这样描述童心课堂的理念——课堂要以儿童生活作为课程基础，根据儿童的成长特点，研究儿童的成长需求，丰富符合儿童特点的课程资源，选择适合儿童的活动形式，实施激励儿童健康成长的评价方式。那么如何在小学数学课堂中构建“童心课堂”呢？下面结合几个课例，具体谈谈笔者对在小学数学课堂中构建“童心课堂”的认识。

一、错着错着就对了

如果把“童心课堂”看作一盏“明灯”，那么“错”这种资源就是这盏“明灯”的“能源”。童心课堂的教学就是要贴近儿童的生活实际，要符合儿童以具体形象思维为主的特点。如果在课堂教学中，注重挖掘“错”的资源，在“错”转“对”的过程中，儿童的思维就可以撞出绚丽的火花。

二、玩着玩着就会了

兴趣是最好的老师，创设充满童趣的情境就像点燃“童心课堂”这盏“明灯”的“火柴”。课堂上应该顺应儿童好奇、好动的生命特征，构建多维互动与动态生成为特征的课堂活动，从而引发儿童的互动学习，即将课堂学习“游戏化”，在“玩”中“学”。

如：在一年级数学下册“认识人民币”一课“购买物品”教学环节时，笔者是这样设计的：

（一）模拟组内购物

师：买一枝水彩笔需要1元6角，现在你有一张1元的纸币，三张5角的纸币和九张1角的纸币，你可以怎么付款？

根据前面认识的人民币，笔者创设“小小商店”购物情景，同座位两位同学一人扮演“销售员”，另一人扮演“顾客”，小组内互相说一说该怎么付钱。

学生交流。

生1：付1张1元的，付6张1角的。

生2：付1张1元的，付1张5角的，付1张1角的。

生3：付3张5角的，付1张1角的。

……

（二）模拟全班购物

在有了组内购物的经验基础上，笔者布置了学生可以带自己不用的旧物到班级用班级“奖励币”买卖旧物。学生自己评定旧物的价值，标定所需要的“奖励币”，然后与同学交流购物。

此环节学生忙得不亦乐乎，争先恐后地上台来演示给别的组看，积极参与全班购物数学活动过程中。同时，他们通过模拟“销售员”“顾客”两种角色，根据已有的生活经验进行模拟交易活动，多次总结经验，既完成知识迁移至课堂学习中，又让他们在跨学科主题学习中实现了“玩”中“学”，让学生在“童心课堂”中做“会玩”的游戏者。

三、做着做着就透了

心理学家皮亚杰说过，活动是认识的基础，智慧从动作开始。由此可以看出“活动”“动作”的重要性。课堂活动就像“童心课堂”这盏“明灯”的“支座”，活动越有效，“明灯”的“支座”就越稳定。因此积累数学活动经验重在“做”，儿童在“剪一剪”“拼一拼”“做一做”等数学活动中收获“做”的果实后，数学能力和素养得以升华。

以教学“三角形的内角和”为例，学生在用硬纸板拼、用量角器量的活动中猜想出了三角形的内角和，还通过“剪一剪”“拼一拼”“做一做”的活动验证了猜想，值得一提的是，在这个过程中，有学生能够用推理的方法对三角形内角和进行一般性的验证。

儿童数学素养的发展，不能靠被动地接受知识的灌输来实现，而是要顺应儿童的特性，倡导课堂活动的多元化，让他们在“玩”中“学”，在“做”中“学”。学生通过画一画、撕一撕、折一折、猜一猜、做一做的活动体验，不仅获取了知识，还促进了自主探究能力的发展，真正做到了核心素养的有效落地，把儿童从过严的规训中解放出来，使课堂成为真正的“儿童之家”，成为他们的乐园。

因此，在小学数学的童心课堂构建中，我们要关爱儿童、保护童真、激发童趣，让儿童享受数学课程中带来的幸福体验。在教学中，我们要以儿童为本位，尊重儿童天真、纯朴、活泼的生命自然状态，创造一个充满爱和富有童趣、自由、和谐的教育情境，把属于儿童的数学美好体验还给他们，让他们在数学课堂中错着错着就对了，玩着玩着就会了，做着做着就透了。

## 优化小学语文问题链的教学策略

□合肥市曙光小学 范丽娟

问题链是一种高效的教学策略，以问题为载体，链为纽带，是教师为了达成课程标准和教学目标的要求，基于学生已有的知识经验，将自然单元中学生可能会存在的困惑和问题的内容部分，设计成一组有中心、有逻辑、相互独立而又相互关联的教学问题。以信息技术赋能单元问题链教学，有助于把握学情，驱动实施过程以及拓展延伸教学效果，是对单元整体教学样态的积极实践，也是语文高效课堂的大胆探索。

### 一、信息技术有助于问题链的预设与生成

问题链是以核心问题为引领，给单元教学搭建一系列彼此关联、层层递进、环环相扣的学习任务支架，以此打通从单元到单篇再到每个课时的课堂教学通道，实现单元整体教学的设计理念。信息技术能在学习内容、学习方式等方面辅助做好课前储备。

#### 1. 生成单元问题链的大情境

起步阶段的语文教育，尊重儿童，准确把握儿童身心发展的特点，并从学生已有的知识经验和生活经验出发。如一年级上册第五单元以“自然”为主题编排教材内容，就体现了这样的设计思路。学生刚入学不久，还未能完全适应小学生的身份，在经历了三个单元有难度的拼音学习之后，进入文质兼美的课文学习之旅，用熟悉且趣味盎然的自然之美抚慰儿童心灵，体现了语言文学对儿童生命的滋养。

本单元组文有古诗《江南》、儿歌《雪地里的小画家》、诗歌《四季》，还有诗一般的散文《秋天》，主旋律是“诗”，儿童天生就是诗人。以信息技术带领学生听歌谣、吟古诗、赏秋景，一组美丽的自然画卷呈现在学生眼前。课文中秋高气爽的蓝天下，大雁南飞过冬列队飞行的一组动图，让学生们立刻有了身临其境之感。

#### 2. 充分把握学生基本学情

儿童心理学家皮亚杰提出：“学习是一种能够建构的过程，学习者要主动搜索、主动发现、主动建构知识，并不是个体被动获得越来越多外部信息的过程。”教师是问题链设计的主体，不是硬把知识塞给学生，而是引导学生进行思考和交流。因此，基于学生基本学情，单元问题链设计的科学性、适切性尤为重要。

### 二、信息技术有助于驱动问题链教学的实施过程

新课标实施以来，语文教学的重大变革之一体现在教学方式上，从“传统讲授式”转变为“新学习任务驱动中学习”。单元问题链教学有着化零为整，聚合发力的教学效果。其设计的关键在“链”字，要求将教学内容转换为的一组相互关联又相互独立的核心问题和子问题而开展的教学活动。可以说，单元问题链以结构化方式呈现，指向知识、思维体系的结构化，形成学生学习的知识链、思维链和逻辑链。

#### 1. 图片素材搭建单元问题链的结构图谱

教材的呈现方式是以文字为主，相对单一，插图是语文课不可或缺的补充，不仅能够吸引学生的兴趣，还能辅助理解，让抽象的文字具象化、生动化。借助信息技术的图片素材，将文字转化为图片，学生由读文变为读图，难度降低了，概念理解变得直观明了。

如统编版教科书三年级下册第六单元主题是“多彩童年”。教师在课前收集学生童年照片里最难忘的“美丽瞬间”，随后的单元导入课上，信息技术图文并茂地呈现了全班同学不一样却同样精彩的童年。再用发布微信朋友圈寻找最美九宫图的方式，统领单篇课文教学，把课文中感受最深的场景用以画面来概括，形成一幅幅生动的童年画卷，单元结构以图谱的方式一目了然，再领着学生学习就有了方向和路径。

#### 2. 导图让学生思维过程可视化

同样以三下第六单元为例，单元语文要素学习后，要求在习作中落实写作方法——写身边的人，尝试写出他人的特点，记录生活中真实的美好。教师在教学中利用希沃白板、ppt、Xmind等软件来制作思维导图，将每一课的写法进行归纳、梳理，方便学生更好地理解和把握学习的要点。

#### 3. 智慧课堂助力个性化深度思维

智慧课堂是信息技术与教育教学深度融合的教学环境，向学生推送难易程度不同的单元问题链以及相关练习，促进学生独立思考和独立解决问题的能力。教师根据大数据反馈，实时记录学生的学习表现和反馈，帮助教师了解学生的学习困难，给予有针对性的指导。例如二年级下册识字写字单元，经过两年的识字教学积淀，学力强的同学可以尝试主动梳理汉字的类别并发现内在规律，学力较弱的学生则需要核心问题的基础上，提供多个主干问题乃至课时子问题。可以说，单元问题链的引导、过渡、衔接如同给学生搭建了学习的脚手架。

### 三、信息技术有助于问题链的拓展延伸

问题链教学并不随着课时结束戛然而止，问题链教学驱动下的任务活动仍旧向课后作业、课外阅读及生活实践延伸。

教师将每个单元问题链进行整理、归纳，形成这个单元的知识结构图，以鱼骨图、结构图、思维导图的形式推送给每位学生，不仅便于学生搭建由读到写的脚手架，帮助学习写法、积累素材，还有利于学生积累、复习，建立整本书教学的知识脉络。所以，单元问题链不仅可以横向联系，还可以纵向对比，围绕“理解词句”“复述”“把握文章中心”等知识点寻找知识积累的原点和靶心，形成各年级的对比图谱。

总之，小学语文教学以单元问题链为主线，重视并充分利用信息技术优点，在课前、课中、课后不同阶段探索信息技术与语文课程深度融合的策略，有利于发展学生的核心素养，优化语文课堂教学效能。

## 培养小学生的英语阅读能力

□寿县迎河小学 王晓燕

在小学高年段的英语阅读教学中，英语阅读可以加强学生对英语知识的学习，但大部分教师的教学理念中还存在着传统的教学模式，这导致了学生缺少英语阅读的兴趣，以及阅读英语的能力也没有得到很好的改善。因此，在阅读学习中，要帮助学生有效培养英语阅读能力，创造阅读环境，改变教学策略，使写作和阅读有机地结合在一起。

### 一、创设阅读环境，营造阅读氛围

在中国，很多人都花费了大量的时间学习英语，但是其学习效果并不理想。英语学得好坏，听、说、读、写的能力是很重要的衡量标准。其中，阅读能力相当重要，因为阅读是英语学习者获得信息、学习和娱乐的重要来源。

农村小学的学生们无论是在学校还是课外都缺乏自然而充分的阅读环境，结果就导致学生的阅读兴趣较低，阅读方式较少，阅读技巧难以获得锻炼。想要提高学生的英语阅读能力，首先要给他们准备可以阅读的书籍。比如，教室可以设立英文图书角，学生们能够交换不同的书籍，丰富阅读内容。其次，可以让每个学生准备一本英语课外阅读口袋书，一有空余时间就自觉地阅读。另外，在线阅读是阅读课的延伸，但在素材的选择上教师要根据小学生的特点有所把握。

### 二、改变教学策略，培养阅读兴趣

教师在英语阅读教学中，应利用智慧的课堂环境，实施精准化教学，对学生当前学习中存在的不足和有待提高的地方加以把握，综合分析全课，找出教学的最佳方略。因此，在有小学生年龄特征的教学，应当采取适合小学生的教学策略。

#### 1. 师生互动策略

小学英语作为一门语言类学科，师生之间良好互动对于其教学的效果具有直接性影响。师生交互是语言交流的根本依据，既具有知识层次的交流，又能有效地营造出教学和谐环境的精神层面的沟通，更好地促进信息传递和英语情感表达，促进学生英语交际能力的提高。因此，基于新课标，做好英语课堂师生互动的深入研究，对于促进英语教学更好地发展具有重要意义。

#### 2. 主动参与策略

英语是一门应用广泛的语言，它在开发学生的智力、发展学生的语言能力和锻炼学生的实际应用能力方面具有优势。因此，小学英语教师在教学中要为英语课堂提供更多的启示，例如以生活话题、问题思考和时间写作为阅读教学的出发点，在选择阅读的文章时，首先要让学生自己读懂，然后小组内交流讨论，最后小结巩固，其中个别生词教师再单独讲解。

### 三、读写有机结合，培养阅读能力

阅读和写作虽然在内容和形式上有着很大的差别，但是在教学上却有着相互促进的作用，将阅读和写作教学融合到一起，能够达到一加一大于二的效果，对增强学生的英语水平，具有积极的作用。

语言的学习，尤其是小学生，应该遵循听说领先，读写随后的规律。怎样才能小学英语教学中做到读和写结合，从而增强学生的阅读和写作能力？笔者认为可以采用增加词汇量、提升阅读量、仿写与拓展写作相结合的方式，去激发学生的阅读兴趣。

英语阅读教学是学生在教师的组织和指导下，学习材料所涵盖的语言知识，对材料内容进行理解，从而提高阅读能力。而阅读和写作应是相辅相成的关系，所以，在看完英文短文之后，我们可以进行写作的练习，使阅读与写作有机结合，互相促进。在日常生活中，还可以结合教学内容让学生进行英语贺卡的制作、故事的改编或者续写等方面的尝试，然后将学生的作品收集好，放在教室的图书角，互相阅读，相互交流，从而进一步提高大家的阅读能力。

总之，英语阅读不仅可以丰富学生的语言基础知识，培养学生的语感，还可以陶冶学生的

情操，是培养学生综合使用语言能力和英语阅读能力的重要因素。高效的英语阅读方式，可以使自己打开自己的知识视野，积累丰富的英语知识，对于提升英语水平具有重要的推动作用。