

阅读促成长 书香满校园

——全椒县第二实验小学多措并举让阅读成为学生成长的钥匙

□周兵

读书，是学校里最重要的事情；阅读，是校园里最亮丽的风景。在“双减”背景下，教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，对青少年阅读工作和书香校园建设提出了更高的要求。全椒县第二实验小学始终坚持“让阅读为孩子幸福人生奠基”的办学愿景，自2013年以来就一直把建设书香校园作为学校发展的重点工作，努力营造“让学生具有书生气，让教师具有书卷气，让学校具有书香气”的浓郁氛围，为师生共读书、家校共成长提供舞台，好读书、读好书在学校蔚然成风。

多元场景 营造书香氛围

阅读伴随着孩子的成长，也决定着孩子的发展。学校提升校园文化内涵，突出阅读元素，阅读名言吊牌，好书推荐专栏，阅读作品展示，让学生们成为阅读的主角。班级建设图书角，各班可以根据本班特点从学校图书室借阅，也可以让学生们从家里带书来漂流。学校还着力打造多维阅读空间，努力实现校园阅读空间无处不在的育人特色，使阅读触手可及。改建后的图书室焕然一新、环境优雅，图书总量达73759册，内容涵盖文学、科学、艺术等多个领域，配备有专职图书管理员，负责图书借阅和收发工作。教学楼一楼门厅被改造成时尚新颖的“书吧”。教学楼走廊书柜、阅览室、楼道开放书架、班级图书角、银杏广场的木椅、书吧等多元场景的阅读空间，满足了学生随处有书读、随时可阅读的需求。校园里，总能看到学生们或独自享受，或三五成群，静静地坐在亭内，手捧自己喜爱的书本，那画面简直太美了，这才是校园真正的模样。舒适、温馨的阅读环境，让学生自主放松，完全沉浸，读书如呼吸般自由。阅读不能有缺位，家庭同样需要营造阅读氛围，做好家校阅读的有效衔接。学校召开家长会，做好宣传动员，家庭也要结合自身经济等条件适当购置书柜、书橱、书架，为孩子走近阅读创造条件和氛围。

多元阅读 延伸阅读宽度

书香校园的建设中少不了教育工作者的身影，最美的风景是一个热爱读书的校长带领一批喜欢读书的教师陪着一群孩子读书。第二实验小学每学期制订教师阅读方案，引导教师从专业阅读和通识阅读两方面展开阅读，规划阅读生活。作为校长的我经常勉励大家：“要做‘教书匠’，先做‘读书人’。只有教师先读书，有收获，才能更好地去引导学生去读书，指导学生‘会读书’。”学校还积极探索提升学生阅读兴趣的新举措，创设手抄报、经典诵读、古诗配画等阅读特色内容，增强阅读作业的趣味性、实践性和多样性。利用晨诵、第一节课后辅导时间，各班有序进行阅读活动。通过“幸福之光”广播站讲述红色故事，分享经典书籍，让全体师生在红色历史中汲取力量、坚定信念。绘本社团课上有丰富多彩的卡通人物，有五色彩斑斓的精美图画，有启迪心灵的正能量，还有引领成长的人生道理……在绘本阅读和创作中带领孩子感知、欣赏画面的美，培养孩子的观察力、想象力和创造力。注重家校共育，倡导亲子阅读，引导学生、家长、教师共同参与，构建学习型家庭，保持学校教育和家庭教育的连续性，从而养成尚教重读的优良家风。

搭建平台 展示师生风采

活动是师生最好的舞台。学校全面搭建“内容充实、形式多样、持之以恒”的阅读实践活动平台。假期阅读活动评比、每周一次的教师读书分享活动、每年读书节组织教师参加世界读书日活动、“读红色家书 做时代新人”阅读分享会、“长三角阅读马拉松大赛”活动，组织学生参加诗词大会、“我最喜爱的一本书”演讲比赛等活动，激发师生的阅读积极性，助力学校“双减”政策落实。同时，师生共读，让教师和学生有了共同的目标。召开班级分享会，无论是教师还是学生，都走上台分享自己读书的乐趣和收获。既拉近了师生的距离，也展示了各自阅读的成果。生生共读，让学生们有了更多的交流空间和话题，也让学生们有了更好的沟通桥梁。小组汇报交流，完成手抄报或是阅读报告，在班级展示供大家互相欣赏、借鉴。学校定期开展阅读成果征集活动，然后将全校优秀的阅读成果展示在橱窗中，供学生们课间欣赏。看到自己的作品展示出来，学生们异常兴奋和开心。

表彰激励 提升幸福指数

建立激励机制有助于将活动向更好更深处推进，阅读也不例外。为了让孩子更深刻地体会到阅读的幸福，学校积极开展“书香家庭”“书香班级”“书香学子”“书香教师”等评选活动，从藏书、阅读情况、阅读成果等多个方面对参选对象进行选拔，对获得相关称号的家庭、班级和师生进行适当的精神和物质奖励。每当评选活动开始后，无论是孩子、教师还是家长都非常踊跃，也从侧面反映了阅读活动的深入人心，以及大家对阅读的认识又得到了进一步的提高。

同时，学校充分利用智慧校园系统，以班级为单位为每一位学生建立阅读档案，对学生的阅读情况实施积分管理，每天阅读者加1分，读完一本书加5分，写一篇读后感或是日记加10

分，参与相关读书活动加2分，并作为学生评先评优的参考条件，极大地调动了学生们的阅读热情和积极性。这样的积分管理有效记录下学生在阅读路上的成长点滴，也让阅读有迹可寻。

一个好學生不能不阅读，一位好教师不能不阅读，一所好学校不能没有阅读。全椒县第二实验小学将在书香校园建设中不断涵养书香之气，构建基于儿童立场的阅读课程体系，为“儒乡全椒”凝聚起磅礴的教育力量，让学校有书香气、让教师有书卷气、让学生有书生气，倾力打造书香校园新生态。

图书义卖活动

幼儿德育教育实施路径探析

——马鞍山市西塘名苑幼儿园落实立德树人根本任务

□谢小华

“立德树人”是教育的核心和本质，3~6岁是德育教育的重要启蒙阶段，《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）中指出：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，激发幼儿爱祖国、爱家乡的情感和民族自豪感，教育幼儿诚实守信，遵守社会行为规范等等。由此可见，新时代幼儿德育是幼儿园教育的重要内容，要让幼儿德育融入到幼儿一日生活中，体现在幼儿发展中，逐步养成良好的道德行为规范，实现德育有效性。

幼儿德育教育现状分析

教师对德育教育认识不够。《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展指南》将德育这一任务渗透到各个领域，幼儿思想品德教育的内容与要求没有具体明确的要求。由于教师研究不够深入，平时活动的制订多数直接取自教材，没有办法从五大领域中找到幼儿德育的具体内容和要求，思想上知道幼儿德育的重要性，但在具体实施中德育内容贫乏，开展形式化、单一化。

德育教育内容缺乏系统性。教师对各年龄段幼儿德育的目标和内容没有统一的标准，在德育活动内容选择时大多数是基于自我对德育的认知，随意性大，多数是零散的、碎片式，一日活动中德育教育的随意性较大。德育活动的目标和内容呈散点式分布，应景式活动多，渗透式养成少，没有系统性。活动内容过于抽象，没有延续性，教师开展形式单一，说教式、反复练习式过多，影响德育的实施效果。

家园共育有差异，欠缺科学化。在德育教育中，更多的是教师以一己之力承担，家长德育教育意识不强，很多家长只注重幼儿的知识与能力，忽略了“德”的重要性，缺乏科学化的教育方式，以说教为主，过分溺爱，言行不一，缺乏榜样作用。因家园双方对德育的理解和实施方式存在差异，家长在配合幼儿园方面积极性不够，造成德育的连续性和一致性脱节。此外，现代媒体迅速发展，幼儿在生活中接触媒体已成为普遍现象，多元走势下的文化作品良莠不齐，给幼儿德育带来不良影响。

德育教育实施策略

（一）梳理德育活动内容，构建园所德育课程

马鞍山市西塘名苑幼儿园通过解读《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《评估指南》等系列指导幼儿园工作的文件，对幼儿德育教育的目标有了个基本方向：让幼儿对他人有礼貌，具有文明的行为；培养幼儿热爱劳动，诚实守信的品格；让幼儿自信大方，和他人友好相处；尊敬父母和长辈，爱祖国、爱家乡和爱集体等等。在此基础上，关注各年龄段幼儿的认知特点和规律，进一步细化，从初级的道德要求做起，要求达成后再进一步提高标准，即德育目标的可行性。例如，在各班开展的“爱护环境”活动，教师先从幼儿能理解并能做到的“花儿好看我不摘”实施，接着开展“爱护花草树木”活动，让幼儿从不破坏做起，然后有保护的意识，最后再努力达到更高标准的“爱护环境”。教师在明确了小、中、大班各年龄段德育目标体系的同时注重延续性，从“文明礼貌、规则秩序、自立劳动、爱与归属”几方面梳理出具体活动内容，有机整合到幼儿与生活各个环节，从而构建园所德育课程。

（二）立足“一日生活”，有效实施德育

马鞍山市西塘名苑幼儿园具有整体实施德育的优势，幼儿园的一日活动既有五大领域的知识学习，还有盥洗、午睡、就餐等生活内容和游戏活动，都是有效实施德育教育的重要途径。教师有计划地将德育与幼儿的生活、游戏相结合，幼儿在循序渐进的过程中变得文明礼貌、

关心集体、遵守规则和秩序，为幼儿形成良好的品行打下坚实基础。

充分利用幼儿园的室内和室外环境，充分发挥空间的育人功能，用幼儿喜欢的、易接受的方式创设环境，让每个墙壁会“说话”，如“区域规则”“班级公约”“美丽的家乡”等图文并茂的形式，把抽象的德育内容具象化，在幼儿目之所及处感受到隐性环境起到的“润物细无声”的作用。

幼儿园德育活动中，教师一言一行的直观性、感染性和示范性对幼儿有着积极引导作用，因此教师的道德水平决定着幼儿的道德水平，教师要做幼儿的榜样，德育教育对教师自身提出了更高的要求，要注重自己的言传身教。3~6岁幼儿处于道德他律阶段，认知能力受限，容易受环境影响。教师在幼儿园的一日生活中要积极发挥榜样性作用，关心、爱护幼儿，从细节入手，从小事做起，用自身的言行熏陶幼儿。

（三）以节日为契机，多途径实施德育

我国每个传统节日背后都蕴含着深厚的人文底蕴及丰富的教育资源。马鞍山市西塘名苑幼儿园以传统节日为契机，在传统节日中进行德育教育。如元宵节的猜灯谜、做花灯活动让幼儿在动手实践中激发了爱民族的文化情感；重阳节幼儿用自己的方式如给爷爷奶奶送祝福、做礼物等表达对老人的关心和爱护，感受敬老尊老传统美德。除了传统的节日，二十四节气中有着极高的德育实践价值，幼儿园开展了“跟着节气走”德育实践课程，如春分竖蛋、谷雨做春卷、秋分粘雀子嘴等活动带领幼儿走进自然、走进生活，在特色习俗活动中汲取优秀传统文化，在潜移默化中成为传统文化的传承者。

（四）双向奔赴，共促幼儿德育发展

家庭教育是幼儿德育教育发展的初始阶段，良好的家庭环境对幼儿的品德塑造与发展起着重要作用。信息技术让幼儿园和家庭的联系更加便捷和紧密，应发挥信息技术优势多媒介形式开展家园共育活动，抓实立德树人教育。如充分运用新生家访、家长会等形式，引导家长明确自己是孩子的第一任老师，是好家风的缔造者、传播者。着眼于引领家长学会理性观察、正向鼓励幼儿，适当放手，让幼儿在家做些力所能及的家务，通过实践养成珍惜劳动成果的价值观。多提供亲子教育机会，让家长高质量地陪伴幼儿，塑造更加亲密的亲子关系，真正做到家园携手全方位系统地促进幼儿养成良好的道德品质。

幼儿德育教育是一个漫长的过程，落实好幼儿园的一日生活及各项活动中的幼儿德育教育是新时代教师的重要工作。我们需要不断研究和探索，将德育教育渗透在幼儿一日生活中，落实于幼儿的发展中，培养优秀的道德品质。

特色习俗活动