

## 校长之道

编前语 为深入学习贯彻《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》精神，鼓励支持教育家精神研究，宣传优秀教师典型，交流弘扬教育家精神、建设教育强省工作中各地的先进经验和成果，本刊特开展“教育家精神知与行”宣传活动。本期“校长之道”，我们对话2024年安徽省新时代中小学名校长培养对象、滁州市明湖小学党支部书记、校长方大军，聆听他的教育理念，感受他的教育智慧。

方大军：教育初心的守护者

□刘婉 吴雄峰

方大军，滁州市明湖小学党支部书记、校长，安徽省小语理事会理事，先后获滁州市师德之星、滁州市最美教师、滁州市学科带头人、安徽省十佳校园阅读推广人等多项荣誉称号，多次在国家、省、市的优质课、课件制作、微课、论文等教学技能大赛中获得奖项，在CN专业期刊发表论文十余篇，出版教学专著两部。

把每一件平凡的事做好，就是不平凡；把每一件简单的事做好，就是不简单。

——方大军

在滁州教育界，有一位备受瞩目的校长——方大军，他不仅是一位经验丰富的“老教育人”，更是教育创新的实践者。从教26年，他当了10年校长，不仅管理有方，更对教育有着自己独到的见解。他坚信教育的本质是培养人，而不仅仅是传授知识。他注重学生的全面发展，始终致力于阅读推广工作；尊重教师，注重营造良好的工作环境；在劳动教育方面也颇有心得，引领着学校的全面发展。

他全程参与滁州市明湖小学的创办工作，深知创办新校的不易，但凭借其丰富的教育经验和卓越的管理能力，成功地让这所新学校赢得了家长和社会越来越广泛的认同和关注。他以满腔的热情，扎根滁州这片教育的沃土，用自己的实际行动诠释着对教育事业的忠诚与执着。

## 情系教育 初心不悔

“我的父亲是一名民办教师，他对工作极其热忱，早出晚归。深受父亲的影响，我从小就有一个教育梦，希望成为像父亲那样的人。”引领方大军走上教师岗位的第一个人是他的父亲，在孩童时代，父亲这位教育战线上的“老兵”对教育的热爱、对孩子的关爱，深深感染着方大军，引导着、激励着他，对教育行业产生了极大的向往。

1998年，方大军以优异的成绩从滁州师范学校毕业，怀着对教育的最初梦想，他主动放弃城市优越的条件，毅然回到养育他多年的山区——大柳镇。来到大柳小学后，他虚心求教，认真教学，深受教师、家长、学生的欢迎。2000年，方大军主动请缨前往条件艰苦的三星小学支教，一干就是两年。在支教期间，他不仅认真教学，还协助学校制订教育教学计划，推动学校教育教学工作进步。

由于教学成绩突出，2014年1月方大军被提拔为滁州市大柳小学校长，2018年7月调任滁州市创业路小学校长，2021年8月调任滁州市湖心路小学党总支书记。2022年，滁州市明湖新区要建一所新的学校，而这个艰巨的任务就交到了方大军的手上。“这对我来说既是个新的机遇，同时又充满了挑战。从接到筹建新校的任务伊始，我基本上是‘光杆司令’——人、财、物各方面的基础性条件都要自己去筹划，在短时间内要达到开学条件是极其困难的。”在方大军看来，这一切充满了未知性。

“学校从一片荒地到顺利开学，是从无到有的过程。从2022年5月开始筹建，到2023年9月滁州市明湖小学（以下简称明湖小学）开始第一批招生工作，在这个过程中，我们遇到的困难并不少，但身边的‘战友们’个个斗志昂扬，大家在一起攻坚克难的每一个场景都让我印象深刻，他们不计个人得失，不辞辛劳，让人心疼，也让人感动，他们也是新时代最可爱的人中的一部分！”提及此，方大军言语很温和，但眼神异常坚定。

## 激发阅读 书香四溢

一所新建学校如何快速找到发展方向？答案可能有很多种。方大军牢牢抓住了其中的核心：办学理念和文化内涵。方大军在导师团队的帮助下，将学校的办学理念定义为：做一个精神明亮的人。在他看来，教育就是，不能只培养学生追求丰富的物质生活，更要培养学生追求精神生活、灵魂生活，做一个精神明亮的人。

一个精神明亮的人离不开阅读。在方大军的教育理念中，阅读是学生们成长的阶梯，是通往智慧之门的钥匙。他深知阅读的重要性，因此，在明湖小学，他大力推广阅读，并以省市级课题为引领，创新了多种阅读方法。如，定期开展“整本书阅读”“小小朗读者”“共读一本书”“创意写作”“阅读之星系列评选”等校园读书创作活动，为学生们提供了展示自我的平台。“我们不仅要让学生们读好书，更要让他们喜欢读、主动读。”方大军解释道，“

通过这些形式多样的阅读活动，学生们能够更深入地理解书籍内容，也能在阅读中找到共鸣和乐趣。”

同时，学校还注重阅读环境的打造，图书角、图书廊、读书主题黑板报等随处可见，营造了良好的阅读氛围。“我们希望通过这些努力，让阅读成为学生们生活的一部分，让书香四溢在校园的每一个角落。”此外，方大军还积极推动亲子阅读，鼓励家长与孩子共读，让阅读成为家庭的一部分，增进亲子关系的同时，也培养了孩子们的阅读兴趣。

在方大军的带领下，明湖小学的阅读推广工作取得了显著的成效。学生们的阅读量大幅增加，阅读能力也得到了显著提升。在各类阅读比赛和征文活动中，明湖小学的学生屡获佳绩，为学校赢得了荣誉。“阅读之路无止境，我们将继续前行。”方大军坚定地说道。同时，他也期待着更多的学生能够在阅读的海洋中畅游，汲取知识的养分，茁壮成长。

### 田园教育 劳动赋能

一个精神明亮的人离不开大自然。大自然是人类心灵的栖息地，是生命最初的摇篮，也是滋养灵魂的永恒源泉。在明湖小学西边的一隅，与学校仅一墙之隔处，有一片生机勃勃、规划有序的劳动实践基地，嫩绿的蔬菜在阳光下茁壮成长，午间休息时分学生们穿梭其中，或浇水施肥，或仔细观察蔬菜的生长变化，欢声笑语回荡在这片独特的校园空间里。

当被问及是如何萌生开辟十多亩劳动实践基地这一想法时，方大军目光坚定而深邃。“我出身于农村，小时候长在大山的环抱里，早上一醒来，就能聆听枝头鸟儿的歌唱和对面溪流的潺潺。这种与自然的连接，让我们的精神世界变得丰富而多彩。”他若有所思，“如今的孩子们，大多生活在城市中，他们对食物的来源、农作物的生长过程知之甚少，我希望能给孩子们创造一个亲近自然、体验农耕的机会，让他们在这片劳动实践基地里，不仅能学到书本之外的知识，更能收获关于生命、劳动与责任的深刻感悟。”

于是，这片原本的绿化用地，在方大军的努力争取下，得到了明湖建管中心领导、上级主管部门领导的大力支持，同意建设成明湖小学的劳动教育实践基地。在这里，教育的形式变得鲜活而多元，劳动实践教育与语文、数学、科学、美术等学科教学深度融合。作文课上，学生们可以描述菜地里的四季风光和劳动场景；数学课堂上，可以计算蔬菜的产量、种植面积的比例等；美术课上，学生们以基地为素材进行绘画创作。这样的教育方式让学生们更有兴趣，也更能深刻理解知识的内涵。

“这片基地带来的影响远远超出了知识传授的范畴。学生们在这里学会了珍惜粮食，因为他们亲身体会到了一粒种子到一盘蔬菜的艰辛历程；他们的团队协作能力得到了极大提升，在共同劳作中学会了相互帮助、相互配合；更重要的是，学生们的责任心被激发出来，每一株蔬菜的生长都牵动着他们的心，他们开始懂得对自己的劳动成果负责，对大自然负责。”方大军欣慰地说。

### 关爱教师 共促成长

比起在学生身上“下功夫”，有着多年教育管理经验的方大军非常清楚，教师才是学校教育事业的核心，他们是学校高质量发展的前提和根本。

“要办好教育，首先就要尊重教师，尊重教师就是尊重未来。”方大军是这么说的，他也是这么做的。

在他的带领下，学校处处洋溢着对教师的人文关怀，让教师感受到家的温暖。无论是工作还是生活，他都尽力为教师排忧解难，激发教师在教育教学工作中的积极性、主动性，让他们在工作中充满积极性和主动性。

为了营造良好的工作环境，方大军不遗余力地投入资金，改善学校硬件设施，提供先进的教学设备，营造温馨的教学环境，为教师创造更好的教学条件。“好环境才能出好成果，我们要让教师教得舒心，学生学得开心。”方大军表示，如果教师的工作环境欠佳，就会给他们的教学工作带来一定的困扰，不利于发挥他们的专业水平，影响其积极性和创造性。

面对教师的工作压力，方大军更是体贴入微。他制订了合理的规章制度，避免过度严苛，同时组织文体活动，提供心理健康辅导，帮助教师缓解压力。对于非教学任务，他尽量简化，让教师有更多时间专注于教学，真正实现了“为教师减负”。

此外，方大军还特别重视教师的学术成长，他组织学术培训和研讨会，激励教师在学术领域取得更大发展。对于年轻教师，他更是给予厚望，通过“传帮带”的方式，帮助他们快速成长，融入集体。“教师的成长就是学校的成长，我们要让教师享有职业尊严与幸福，实现人生价值。”方大军说道。

看着这所在自己手中一路成长起来的学校，方大军脑海中偶尔还会浮现昔日光景，但更多的是对未来的无限期许，“只要内心积极向上，总会有不断向前的动力。教育就是为了给学生创造更多可能性，我相信，明湖小学的每一个学生都能成长为一个精神明亮的人。”

方大军给学生们上阅读指导课