

### 以心相约 正向引导

作为班主任，总会遇到各种让人头疼的管理问题，比如有些学生面对错误始终不肯认错，或是一直否认自己的行为，或是不停地找理由为错误开脱，以各种方法抵触老师的教育。学生不肯认错可能有多种原因，那面对长期犯错、没有改变的学生，班主任该如何劝诫？是“较劲到底”还是选择“待会儿说”？本期班主任驿站，一起去看看和县历阳镇第三小学的老师们是如何做的。

### 用“同理心”敲开学生心门

□少先队大队辅导员 唐勇

在教育这片充满希望的田野上，老师如同细心的园丁，用心培育着每一块未经雕琢的璞玉——学生。面对犯错而固执己见的学生，教育者常面临“强硬对抗”与“无奈放弃”的抉择。然而，教育的真谛，在于运用“同理心”这把钥匙，轻轻开启学生的心扉，引领他们勇敢面对并改正错误。

首要之务是深入理解学生犯错的内在动机。学生抗拒认错，往往源于对尊重的渴求、对惩罚的恐惧，或是自我省察能力的缺失。此时，老师若选择硬碰硬，只会促使学生更加封闭自我，激起叛逆之心。反之，给予他们一段冷静的时光，让他们有机会自我审视，往往能收到意想不到的成效。

待情绪平复后，老师应以平和、共情的姿态与学生展开对话。从学生的视角出发，用诸如“我明白，犯错后的不安与恐惧是人之常情”的话语，迅速缩短师生间的心理距离，让学生感受到老师的温暖与理解。

随后，引导学生剖析错误根源及影响，助其构建正确认知框架。此过程应重启发轻说教，通过提问如“你认为此事有无更佳处理方案？”“若你处在他人位置，期望如何被对待？”等问题激发学生自我反思，促进内在成长。

同时，老师可借助名人改过自新的故事或班级内正视错误、实现成长的实例，为学生树立正面典范。这些生动案例能传递积极信息：错误是成长的垫脚石，勇于面对并改正才是关键。

总之，面对学生的错误，老师需怀揣“同理心”，以理解、关爱为桥，通过适时冷静、平和交流、启发引导及正面激励助力学生坦然面对错误，勇敢改正，从而在人生的旅途中稳健前行，绽放属于自己的光彩。

### 以爱为舟 摆渡不倦

□五（12）班班主任 薛娇

苏霍姆林斯基曾说过：“一个好的教师，就是在他责备学生，表现对学生的不满，发泄自己的愤怒的时候，他也时刻记着：不能让儿童那种‘成为一个好人’的愿望的火花熄灭，而应充满情和爱。”

作为班主任，当学生面对错误不肯承认，或者不停地找理由为自己开脱时，我们应正确引导。批评时应尊重学生，保护学生那颗追求进步的自尊心，这样就不会使学生产生“破罐子破摔”心理，从而使学生产生改正错误、追求上进的强烈愿望。当学生犯错时，并不是劈头盖脸一味指责。第一时间处理，如果没有特殊情况，就别让孩子心慌地等着，也别翻旧帐，有问题立刻解决。

不当众，一对一。孩子也有自尊、有委屈等情感需求。我会找一个相对安静、无人打扰的环境，比如在空教室或者安静的办公室角落，和学生单独谈话。用温和的语气开场，让学生感受到被尊重，而不是被审讯。鼓励学生从自己的角度讲述事情的经过。

不仅要了解行为本身，还要了解行为背后的动机。比如学生因为看到同学被欺负而出手打架，作为班主任可以说“我理解你是想帮助同学，你的出发点是好的”。这有助于拉近和学生的距离，让他们更愿意接受后续的引导。接着可以适当分享自己学生时代或者生活中的类似经历，让学生知道犯错是成长过程中常见的现象。在理解的基础上，要用清晰、简单的语言指出学生行为的错误之处，让学生真正意识到自己的错误并改正。好的批评，让学生感觉不到被批评，而是感觉自己在蜕变，身体里充满改进的力量。

如果说教育是一片充满希望的沃土，教师的温暖就是助力种子发芽的阳光。让我们用智慧，用爱去敲开孩子的心灵之门，走进那缤纷的童心世界，心香一瓣，静待花开。

从“心”出发：独辟蹊径引导学生

□三（3）班班主任 郭靖

面对屡教不改、态度固执的学生，传统批评教育常显力不从心。作为班主任，我们需创新思路，从心理层面入手，探寻更有效的引导之道。

首要任务是构建一个“心灵避风港”。这非实体空间，而是让学生感到被接纳与理解的氛围。通过个别谈心、小组互动或书信往来，我们为学生开辟一个无惧评判、自由吐露心声的空间。在此，他们能安心分享错误、迷茫与忧虑，无需担心嘲笑或指责。

接下来，融入“共情”力量。共情即深入体会他人感受与处境。班主任应努力走进学生内心，感受他们的挣扎与无奈。展现共情，能缩短师生心理距离，赢得学生信任与合作。当学生感知到班主任的共鸣，他们更愿敞开心扉，接纳引导与建议。

再者，运用“问题外化”策略。学生常因将错误与个人价值挂钩而抗拒认错。班主任应助学生将问题从自我中抽离，视其为需共同攻克的难题。此举能减轻学生防御心理，使其更愿面对并改正错误。

最后，强化“成长心态”。班主任需鼓励学生将错误视为成长的契机，而非失败的象征。通过分享自身成长历程及他人成功案例，激发学生积极向上的动力。让他们明白，犯错并不可怕，关键在于从错误中汲取养分，持续前行。

从“心”出发的引导策略，通过构建心灵避风港、融入共情、运用问题外化、强化成长心态等方法，深入学生内心，助其正视并改正错误。这种独特引导方式，不仅能改善学生行为表现，更能促进其心理健康与全面发展。它要求班主任具备高度的耐心、同理心与智慧，以心灵触碰心灵，引领学生走向更加光明的未来。

“彩虹桥计划”助力学生成长新路径

□三（14）班班主任 黄守爱

面对常常犯错的学生，作为班主任，我们深知错误是成长道路上不可或缺的磨砾石。为了助力这些学生在挫折中崛起，我提出了“彩虹桥计划”，一个旨在通过多维度引导，促进学生自我觉醒与积极成长的创新方案。

首先，我们构建“理解之桥”，强调师生间的深度沟通与共鸣。通过开放、包容的对话环境，鼓励学生正视错误，将其视为成长的契机，而非负担。我们倾听学生的心声，理解他们的困惑与挣扎，帮助他们卸下心理包袱，勇敢面对挑战。

接着，引导学生绘制“反思之图”，以视觉化的方式记录错误事件与内心感受。这一过程不仅是对过去的回顾，更是对自我认知的深化与提升。通过色彩与图像的交织，学生得以更直观地审视自己的成长轨迹，为未来的改变奠定基础。

在“彩虹桥”的中段，我们鼓励学生探寻个人的“成长之石”。这些可以是书籍、故事、名言或榜样人物，它们将成为学生心灵的灯塔，指引他们走出迷茫，坚定前行的步伐。

随后，我们携手学生共同搭建“行动之桥”。制订切实可行的行动计划，设定明确的目标，并邀请家人、朋友作为支持者，共同见证学生的成长与变化。通过实践，学生将反思转化为行动，逐步迈向自我超越的彼岸。

最后，当学生成功跨越“彩虹桥”，我们举办“彩虹庆典”，庆祝他们的成长与蜕变。在这场分享会上，学生将展示自己的改变与成就，感受成功的喜悦与自豪。同时，这也将成为他们新旅程的起点，激励他们继续前行，在成长的道路上绽放更加绚烂的光彩。

包容与引导：点亮学生认错改错的心灯

□五（8）班班主任 孙夕虎

在教育的花园中，班主任是辛勤的园丁，而犯错的学生则是待修剪的花木。面对那些拒不认错的学生，需要我们用智慧与耐心去培育。

当学生犯错后矢口否认时，班主任应先给予情感上的包容。用温和的眼神、亲切的话语安抚学生的不安与抵触情绪，让他们感受到老师并非是来指责，而是来帮助的。比如，班里一个学生不小心打破教室玻璃却不肯承认，我轻轻拍着他的肩膀说：“老师知道你现在可能有些害怕，但没关系，我们一起面对就好。”

了解学生不认错的深层原因是关键。若因认知不足，就需像耐心的学者，为他们讲解是非对错的标准。有的学生以为在课间大声喧哗只是玩耍，不知道影响了其他同学学习。这时，我

们要通过举例、对比等方式，让他们明白这种行为在集体环境中的不妥之处。若学生缺乏勇气，不妨以勇敢者的故事激励他们。讲述那些克服内心恐惧承认错误并获得成长的事迹，让学生在榜样的力量下鼓起勇气。而对于自尊心强或倔强的学生，更要注重方式方法的委婉性。可以在私下场合，以平等交流的方式，引导他们从不同角度看待自己的错误。

对于屡教不改的学生，集体教育与个别引导应双管齐下。开展主题班会，通过讨论、表演等形式，让学生们在互动中明确正确的行为规范。同时，针对个别长期犯错的学生，制订个性化的教育计划，如设立进步目标，每达成一个小目标就给予肯定与奖励。班主任不必“较劲到底”，适时的“待会儿说”能给学生和自己冷静思考的时间。但“待会儿说”不是遗忘，而是选择更恰当的时机，以更有效的方式去处理。

在引导学生认错改错的道路上，班主任要用包容的心去接纳学生的错误，用智慧的方法去开启他们内心深处的那扇门，让他们在自我认知与成长的道路上迈出坚实的步伐，最终成长为有担当、知错能改的人。

### 智慧与爱心并行

□五（7）班班主任 巫孝慧

在教育的田野上，每位班主任都是辛勤的园丁，面对孩子们成长过程中的磕磕绊绊，特别是那些长期犯错且不肯认错的孩子，我们更需要以智慧和爱心去引导。

面对孩子的抵触和较劲，班主任首先要做的是深入了解，通过个别谈话，建立信任关系，让孩子在安全的环境中敞开心扉，了解他们内心的想法和顾虑。这不仅能保护孩子的自尊心，还能为后续的引导打下基础。

情感引导是班主任的另一大利器。通过分享自己的经历或故事，展示错误是成长的一部分，鼓励孩子勇于面对和改正错误。同时，运用同理心，理解孩子的感受，让他们感受到被尊重和理解。

明确错误行为的后果也是引导过程中的重要一环。班主任需要清晰、客观地阐述错误对个人、他人及班级的影响，帮助孩子认识到问题的严重性，引导他们进行自我反思。

设定小目标是帮助孩子逐步改变的有效方法。与孩子一起制订可实现的小目标，每达成一个就给予正面反馈，增强他们的自信心和动力。同时，持续跟进，确保改变能够持续进行。

家校合作是正向引导孩子不可或缺的一环。班主任需要与家长保持密切沟通，共同分析孩子的行为模式，制订一致的教育策略。通过家校合力，为孩子提供更全面的支持和引导。

面对情绪激动或极度抵触的孩子，班主任可以选择“待会儿说”，给予孩子一定的时间和空间冷静下来。同时，保持足够的耐心和关注，持续关注孩子的成长和变化，用爱和智慧引导他们走出困境。

总之，正向引导孩子面对错误、认识错误并改正错误，是班主任的重要职责。通过深入了解、情感引导、明确后果、设定小目标、家校合作以及灵活应对等策略，我们可以帮助孩子逐步认识到自己的错误并勇于改正，促进他们的健康成长。

本版稿件由吴琼、江炎魁整理