

以劳动之手触摸科学之光 ——全椒县江海小学科学教育实践案例

□张玲 宇伶俐

在现代教育理念的推动下，如何打破传统学科界限，让学生在实践中学习并融合多学科知识成为教育创新的重要方向。全椒县江海小学百草园项目应运而生，旨在为学生提供一个亲近自然、探索科学与体验劳动相结合的平台，使学生走出教室，在真实的种植场景中感受植物生长的奇妙过程，领悟其中蕴含的科学知识，同时培养劳动技能和热爱自然的情感。

江海小学“百草园”劳动实践基地占地1.5亩，向全校师生征集设计方案，最终确立了以蓝天白云作为墙面底色，接近自然；划分了四个区域，分别为瓜果蔬菜种植区、中草药种植区、花卉种植区和景观欣赏区。该园地有效地与科学教育紧密结合，栽种瓜果蔬菜等简单易得的作物，以及生活中常见的中草药、花卉、盆景等。学生在实践中自主探索植物的生长过程，创设育苗——栽种——养护——收获各阶段的探究课程。

项目准备阶段

场地规划与整理 教师带领学生对校园内选定的百草园区域进行实地勘察，根据地形、光照、水源等条件，划分出不同的种植区域，如喜阳植物区、喜阴植物区、水生植物区等。组织学生清理场地内的杂草、石块等杂物，对土壤进行初步的松土和平整，为后续种植做好准备。

知识储备与材料准备 在科学课程中，教师系统地向学生介绍百草园中计划种植的药用植物知识，同时，讲解植物生长所需的基本科学知识，根据种植计划，采购所需的药用植物种子、幼苗、肥料、农具（如锄头、铲子等）以及防护用品（如手套、遮阳帽等）。

种植实践阶段

播种与育苗 根据不同植物的生长习性和当地的气候条件，教师指导学生确定合适的播种时间。在播种过程中，学生学习掌握不同种子的播种深度、间距等技术要点。他们学习调配育苗土，控制育苗环境的温度、湿度和光照条件，观察种子发芽和幼苗生长情况，并适时进行移栽。

浇水 学生根据植物的需水特性和天气情况，定期为植物浇水。在这个过程中，他们学习如何判断土壤的干湿程度，掌握合理的浇水量和浇水频率。

施肥 教师向学生介绍不同肥料的种类（如氮肥、磷肥、钾肥、有机肥等）及其对植物生长的作用。学生根据植物生长阶段和肥料需求，进行施肥操作。在植物生长初期，适量施加氮肥以促进枝叶生长；在开花结果期，增施磷肥和钾肥以提高花的质量和果实产量。同时，学生学习如何避免施肥过量造成的“烧苗”现象。

除草与松土 学生定期清除百草园中的杂草，以减少杂草与药用植物争夺养分、水分和阳光。在除草过程中，他们区分杂草与药用植物幼苗，学习不同杂草的特点和清除方法。同时，适时进行松土，以保持土壤的透气性，促进植物根系的生长。

病虫害防治 教师引导学生观察植物是否受到病虫害侵袭，如发现蚜虫、红蜘蛛等害虫或白粉病、黑斑病等病害，首先介绍生物防治方法，如引入害虫天敌（七星瓢虫、草蛉等）、利用害虫的趋光性进行诱捕等。在必要时，讲解安全使用化学农药的方法和注意事项等。

建立观察记录体系 学生以班级为单位，建立植物生长观察日记。日记内容包括植物的名称、种植日期、播种或移栽情况、每日的生长状况以及发现的问题和采取的措施等。教师指导学生如何进行科学的观察和准确的记录，学生每天安排固定时间对百草园中的植物进行观察，并及时记录相关信息。每周组织小组内部和小组之间的交流活动，分享各自的观察发现和遇到的问题。

收获与总结阶段

草药收获与加工 当药用植物达到适宜的收获季节时，教师指导学生进行草药的采摘。学生学习掌握不同药用植物的最佳收获时间和采摘方法，如采摘金银花时应选择清晨花朵尚未完全开放时进行，以保证其药用成分含量最高；采摘根类药用植物时，要注意避免损伤根部等。采摘后的草药，学生在教师的指导下进行初步的加工处理，如晾晒、烘干、清洗、切段等，了解草药加工的基本流程和目的，以便更好地保存和利用草药资源。

项目总结与成果展示 学生对整个百草园种植项目进行总结，回顾从种植准备到收获的全过程，整理自己在知识、技能和情感方面的收获与体会。每个小组制作一份项目总结报告，包括项目实施过程、植物生长情况分析、遇到的问题及解决方法、收获与反思等内容。组织校园内的百草园项目成果展示活动，各小组通过展板、手抄报、实物展示、口头汇报等形式，向全校师生展示自己的种植成果和学习收获。在展示过程中，学生不仅能够巩固所学知识和技能，还能增强自信心和表达能力，同时也为其他同学提供了学习和了解植物科学与劳动实践相结合的机会。

案例影响力深远

知识融合与深化 在百草园实践里，学生将生物知识具象化，书本上静态的植物分类、生长原理等知识，在亲手种植、养护中得以鲜活呈现并深入理解，同时劳动技能从无到有逐步精湛，化学肥料使用、物理除草防虫等知识也巧妙融入。

素养全面提升 从播种到收获全程参与，学生的耐心、细心与责任心在劳动中磨砺。面对植物生长问题时主动探索、查阅资料、请教专家，科学探究精神与创新思维被充分激发，实践操作能力更是得到质的飞跃。

社会影响广泛 此案例如教育创新的旗帜，为众多学校开展劳动与科学融合教育提供了思路与范例，促使教育界重新审视课程设置与教学方法，推动教育理念从单一学科知识传授向综合素养培育转变。百草园成为学校与社区共享的教育资源，通过举办亲子种植活动、社区科普讲座等，不仅增进亲子关系、邻里关系，更将热爱劳动、崇尚科学的种子播撒到社区的每一个角落，提升整个社区的文化素养与科学氛围。

这个实践案例将科学教育与劳动实践有机结合，为学生创造了一个丰富多彩、富有教育意义的学习环境。今后，学校将进一步拓展百草园项目的内容和形式，引入更多的跨学科元素，打造更具综合性、多元化的学习项目。同时，学校将加强与校外机构的合作，组织学生开展实地考察、科普讲座、志愿者服务等活动，拓宽学生的视野，丰富学生的学习体验，为培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的新时代人才做出贡献。

革命文化融入学校班级文化建设的应用研究

□阜阳市阜纺小学 马欢欢

在新时代背景下，革命文化作为中华民族宝贵的精神财富，其传承与弘扬对于培养青少年的爱国情怀、坚定文化自信具有重要意义。城乡小学作为基础教育的重要阵地，其校园环境建设不仅是物质空间的布局与美化，更是精神文化的塑造与传承。笔者团队开展了阜阳市2024年思政专项课题《革命文化融入乡村小学校园环境建设中的应用研究》（FSZ2413），本文聚焦于革命文化融入城乡小学校园环境建设中的具体实践——以班级文化建设为切入点，通过案例分析，探索革命文化在班级层面的有效融入策略，旨在为阜阳市乃至全国城乡小学校园环境建设提供可借鉴的理论依据与实践路径，促进文化自信的树立与环境育人的深度融合。

一、革命文化融入城乡小学校园环境建设中的应用研究的背景

随着“双减”政策的深入实施和义务教育均衡发展的全面推进，城乡小学的教育环境建设迎来了新的发展机遇与挑战。如何在减轻学生课业负担的同时，丰富校园文化生活，增强学生对革命文化的认同感与自豪感，成为亟待解决的问题。革命文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，其蕴含的爱国主义精神、艰苦奋斗精神等，对于培养学生的道德品质、塑造健全人格具有不可替代的作用。

本研究旨在通过案例分析，提炼出革命文化融入城乡小学班级文化建设的有效策略，不仅能够丰富乡村小学校园文化的内涵，提升校园文化的品位与层次，还能在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础，为推动城乡小学特色发展，促进教育公平具有重要的现实意义。

二、革命文化在班级小组名称中的创意融入

班级小组名称，作为班级文化的鲜明标识，承载着班级精神与文化的深刻内涵。在将革命文化融入班级小组名称的实践中，我们力求创新而又不失庄重，使每一个名称都能成为激发学生爱国情怀与革命精神的火种。例如，“红星组”这一名称，灵感源自于夜空中最亮的星辰，寓意着学生们如同革命先烈般璀璨夺目，以他们的英勇事迹为指引，照亮自己成长的道路，不断前行。而“长征组”则是对红军长征这一伟大历史事件的致敬，象征着学生们在学习和生活中也将面临各种挑战与困难，需要培养坚韧不拔、勇于探索的精神品质，共同走完属于自己的“长征路”。

三、班级内部革命文化宣传材料的精心布置

为了营造浓厚的革命文化氛围，我们在班级内部进行了精心布置，力求让每一面墙壁、每一个角落都能讲述革命故事，传递红色精神。我们精选了革命历史图片、英雄人物画像以及革命诗词歌赋等作为宣传材料，通过图文并茂的方式，生动展现革命文化的魅力与力量。在主题墙报区域，我们设立了“革命英雄谱”和“红色记忆”等专栏，定期更新内容，让学生们能够随时随地感受到革命先烈的英勇事迹和崇高精神。我们在图书角增设了革命文化书籍，如《红岩》《青春之歌》等经典著作，鼓励学生们在阅读中深入了解革命历史，汲取精神养分。我们还组织学生绘制革命题材的手绘画，如“井冈山会师”“遵义会议”等重要历史事

件，让学生在创作中加深对革命历史的理解与感悟。

四、革命文化专题展览的精心策划与实施

为了进一步深化革命文化教育，我们围绕“不忘初心，牢记使命”等主题，精心策划了一系列革命文化专题展览。在筹备阶段，我们广泛收集展览素材，包括描绘珍贵的革命文物、生动的历史图片以及书写感人至深的英雄事迹等，并设计了详细的展览方案，明确了展览的目标与意义。在布展阶段，我们按照设计方案精心布置展览场地，确保展品摆放有序，美观大方，注重展览的互动性与参与性，设置了问答游戏、模拟体验等互动环节。在宣传阶段，我们充分利用校园广播、海报等多种形式进行广泛宣传，吸引师生积极参与。展览期间，我们组织师生有序参观展览，并引导他们深入思考革命文化的内涵与价值。通过此类展览活动，让学生们对革命历史有了更加深入的了解和认识，进一步激发了他们的爱国情怀与革命精神。

五、红色纪念节庆日主题活动传承与弘扬革命精神

活动设计之初，我们充分考虑到学生的年龄特点和兴趣爱好，力求使每一项活动都能贴近学生生活，激发他们的参与热情。例如，“缅怀先烈，传承红色基因”主题班会，通过讲述革命先烈的故事，引导学生们缅怀先烈的丰功伟绩，感受他们坚定的信仰和不屈的精神，从而激发自己的爱国情感和责任感。而“我和我的祖国”演讲比赛，则为学生们提供了一个表达自己对祖国热爱之情的平台，他们用自己的声音讲述着与祖国共成长的故事，表达着对未来的美好憧憬。“红色歌曲大家唱”文艺汇演更是将活动推向了高潮，学生们用歌声传递着对革命先烈的敬仰之情，用旋律演绎着革命岁月的辉煌与沧桑。

在活动的实施过程中，我们注重前期准备工作的充分性，制订了详细的活动计划，明确了分工与责任，确保每一项活动都能有条不紊地进行。我们注重活动的教育性与趣味性相结合，通过互动环节、角色扮演等方式，让学生们更加深入地了解革命历史，感受革命文化的魅力。在活动过程中，学生们积极参与，热情高涨，增长了知识，在心灵上得到了洗礼和升华。

活动结束后，我们通过视频、图片、文字等多种形式，对活动成果进行了展示和宣传，表彰了优秀个人与集体，进一步激发了学生们的荣誉感和归属感。这些活动让学生们对革命文化有了更加深入的了解和认识，在他们心中种下了爱国主义的种子，为他们的成长成才奠定了坚实的思想基础。

革命文化融入乡村小学校园环境建设，特别是班级文化建设中，是一项系统工程，需要学校、家庭、社会等多方面的共同努力。通过本研究的深入分析与案例展示，我们不难发现，革命文化不仅能够丰富校园文化生活，提升校园文化品位，更能在潜移默化中引导学生树立正确的价值观与人生观，为培养新时代接班人提供强大的精神动力。我们要继续探索更多元、更深入的融入策略，让革命文化在城乡小学校园里生根发芽，绽放出更加璀璨的光芒。

备注：本文系阜阳市2024年思政专项课题《革命文化融入乡村小学校园环境建设中的应用研究》阶段性成果，立项号FSZ2413。