

浅析小学语文结构化教育教学策略

□和县历阳镇第一小学 李 芮

小学是培养孩子语文综合素养的关键时期，对于教师而言，如何将知识有机地呈现给学生，并使之发挥最大的作用，是一项重要的任务。小学语文的知识体系比较庞杂，教师需要将各个概念和技能进行分类、整合和梳理，使其在学生的学习中有机结合，从而增强学生对语文的理解和应用能力。在小学语文教学中，教师们需要积极调整教学方法，应用结构化教学模式，为学生提供一个全面的学习平台，以促进他们在语文领域的综合素养和学习效果的提高。

一、结合教材特征

小学语文教学是学生语文学习的起点，因此，需要教师根据年龄特征、认知发展水平、个性差异等因素进行全面调整和灵活处理。首先，在教学内容上，教师应根据学生的实际情况进行适当调整。尤其是在课堂教学中，要注意设计不同难度的题目，增加学生的思考和参与程度，使学生对知识的吸收更加高效。这样可以将零散的内容、割裂的板块设计成整合性的教学内容，让学生在情境中进行牵引式学习，更好地理解文章内涵和价值。同时也可以发展学生的思维和创造力，培养学生的想象力。

二、突出教学重点

在小学语文的教学中，首先要明确教学的目标，确定教学重点。教师应该通过分析课本内容及学生的实际情况，提前确定课程重点和难点，把握好教学方向，为学生提供清晰的学习路径。例如，对于汉字这一部分，可以将学生的注意力集中在掌握基础汉字、认识识别汉字结构和组合等方面，这样可以更好地提高学生的汉字拼写能力。其次，教师要针对不同阶段的学生制订不同的教学计划。对于低年级的学生，可重点培养学生对基本词语、句式等的理解和运用；而对于高年级的学生，则应注重培养学生的文化素养和批判思维能力。在这个过程中，教师还应该充分考虑每一位学生的情况，针对他们的优势、特点和不足，给予个性化的指导和帮助。最后，教师还应该注重学生语文知识体系的构建。通过将所学知识串联起来，让学生建立自己的语文知识框架，不仅能够更好地理解知识点之间的关系，也能够更好地运用所学知识。

三、改进教学方法

教师在传授知识的过程中，应该充分关注学生的实际需求和兴趣爱好，为学生提供丰富多样的语文知识，让学生在过程中感受到知识的魅力和趣味性。在小学语文教学中，生活媒介是教师推进课程的重要工具，可以为教学增添趣味性和生动性。以《鲁滨逊漂流记》为教学案例，分享一些生活媒介利用的实例，如在阅读小说之前，教师可以充分利用电子板书等多媒体工具，向学生介绍小说的背景和故事情节。教师可以展示海洋地图、船只的图片和视频等，使学生对小说内容产生好奇心，进而激发阅读兴趣。同时，教师也可以通过提问和学生互动的方式来引导学生掌握人物关系、事件顺序等重要元素。

四、明确教学目标

教学任务的目标是指教师在开展教学活动时所期望达到的教育效果。在小学语文教学中，教师应当注重培养学生的语言运用能力、思维能力等方面的核心素养。因此，教师应当通过设定教学目标来明确具体培养哪些素养，以及如何达到这样的目标。随着教育改革的深入推进，教育者应该更加注重学生核心素养的培养，而结构化教学作为一种有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解语文知识，提高解决实际问题的能力。

五、组织实践活动

实践是学习知识的有效方法，这一点再简单不过了。通过实践，学生能够更加深入地理解和掌握抽象知识，将其转化为具体的、可见的形式，从而提高学习质量。尤其是对于缺乏抽象思维能力的学生来说，实践更显得至关重要。语文教师一直在追求如何激发学生的学习兴趣，提高其语文素养。而针对教学目标“利用多种识字方式，通过阅读练习对话”，教师可以选择一些经典的动物故事，比如《狐假虎威》《狐狸分奶酪》《纸船和风筝》《风娃娃》等等。这些故事通俗易懂，内容生动有趣，很容易引起学生的兴趣和好奇心。

以新课标为基础的小学语文结构化教学内容，对于学生的语文素养提升具有显著的效果。通过对知识体系的梳理、阅读技巧的培养和综合能力的培养，可以使学生在语文学习中取得更好的成绩，为其将来的发展奠定良好的基础。

共情理念下促进师幼互动的实践与探索

□当涂县兴永中心幼儿园 程凡凡

共情是幼儿园集体教学中师幼互动的关键纽带，能让教师深度理解幼儿的情绪和需求，帮助幼儿从情感认知、社交技能和学习能力等方面全面发展。本文将从时间、视角、理念、行动四个层面出发，探索借助共情理念提升师幼互动质量，优化集体教学质量的策略，为幼儿教育的落地实践提供可参考范例，以此期望营造温暖有爱的成长环境，构建互信和谐的师幼关系，为幼儿终身发展筑牢根基，迈向充满无限可能的未来。

一、时间上耐心等待：尊重个体交流的方式

（一）等待幼儿充分思考

在中班语言集体教学活动“咔嚓，来拍照”导入环节中，教师提出问题：“章鱼想给小兔子拍照，它会对小兔子说些什么呢？”问题提出后没有幼儿回答，教师在活动中焦急万分，给予追问要求幼儿作答。部分幼儿由于思考时间不够，难以整理思绪、组织语言，只能保持沉默；另一些幼儿则盲目跟风，随声附和他人答案。教师应当意识到，幼儿的思维发展需要时间，他们需要在头脑中对问题进行梳理。因此，教师在提问后，应给予幼儿大约5~10秒，甚至更久的思考时间。在等待过程中，教师可以用微笑、鼓励的眼神，平静、温和的情绪传递期待与支持，让幼儿能安心思考、勇敢表达。

（二）倾听幼儿完整表达

幼儿语言表达能力尚在发展，说话时难免词不达意、条理不清。教师在此过程中，耐心倾听十分关键。在中班语言集体教学活动中，幼儿一会儿说小浣熊不愿意拍照，一会儿又说小浣熊愿意拍照，幼儿们各说各的，语言表达较为混乱。这时，教师不应打断幼儿发言，而应专注倾听，设身处地理解他们试图传达的情感。教师可以适时用简短的话语回应，让幼儿感受到被关注，鼓励他们完整表达。

二、视角上换位思考：营造主动交流的氛围

（一）接纳幼儿独特想法

在中班语言集体教学活动“咔嚓，来拍照”幼儿自主讨论环节，幼儿说一说大猩猩看到照片不开心的原因。幼儿们的观点各种各样，有的说因为章鱼拍照只拍到了大猩猩身体的一部分，应该拍到脸；有的说章鱼拍照拍慢了，没有拍到跳蚤在大猩猩身上生活的样子；还有的说只拍了一只跳蚤，应该拍到很多跳蚤……教师不应立刻否定，而是要询问背后的原因，幼儿会说“章鱼要拍快点；章鱼要哄一哄大猩猩；要把全身的跳蚤拍下来，大猩猩和它是好朋友……”。通过交流，教师能够深入了解幼儿的内心世界，发现他们丰富的想象力。教师应珍视并保护幼儿的奇思妙想，鼓励他们大胆表达，这对培养幼儿的思考能力、想象能力、创造能力和表达能力至关重要。

（二）体会幼儿情绪感受

幼儿在集体教学活动中，会产生各种情绪，教师要敏锐察觉，并通过共情体会他们的感受。在中班语言集体教学活动“咔嚓，来拍照”游戏环节，幼儿们都想玩拍照游戏，但因为活动场地和时间原因，不能所有的幼儿全部参与游戏，活动中几个没参与游戏的幼儿情绪失落，发出叹气声！这时，教师应及时发现幼儿们的情绪，给予回应：“我知道你们都很喜欢玩拍照游戏，我们还有更好玩的游戏，等一会儿我们一起玩拍照游戏。”这样的共情回应，能让幼儿感受到被理解和支持，有效缓解负面情绪，帮助他们保持愉快的心情和专注力重新投入活动。

三、理念上革新升级：构建多元交流的通道

（一）尊重幼儿主体地位

传统教学模式下，教师处于主导地位，幼儿被动接受知识。在共情理念指引下，教师应尊重幼儿的主体地位，将他们视为平等的交流对象。在中班语言集体教学活动“咔嚓，来拍照”中诱导区游戏探索环节，教师可以组织幼儿讨论，广泛征集他们的想法。询问幼儿想玩什么游戏，怎么玩游戏，和谁玩，玩多长时间，游戏中我们要注意什么……让幼儿参与决策、自己尝试解决问题，能增强他们的责任感和主动性，提升活动参与度，同时培养自主意识和决策能力。

（二）鼓励幼儿提出质疑

教师要营造开放、包容的学习氛围，鼓励幼儿大胆质疑、积极提问。当幼儿提出问题，教师应给予积极回应，引导他们深入思考。在中班语言集体教学活动“咔嚓，来拍照”中，幼儿对章鱼拍照技术提出疑问，教师可组织幼儿一起讨论，鼓励他们通过再次阅读绘本、观看画面、相互讨论等方式寻找答案。在此过程中，教师发挥引导作用，培养幼儿的反向思维和探究精神，推动思维能力发展。通过鼓励幼儿能质疑提问，激发幼儿的学习兴趣，让他们从被动学习者转变为主动探究者。

四、行动上积极回应：支持有效互动的策略

（一）肢体语言传递关注

在集体教学中，教师应保持微笑，用温和的眼神与幼儿进行交流，及时给予幼儿肯定的点头

或鼓励的手势。当幼儿主动发言时，教师可以走到幼儿身边，近距离倾听，通过这些肢体语言让幼儿感受到教师的关注和尊重。在中班语言集体教学活动“咔嚓，来拍照”师幼讨论环节中，幼儿积极举手分享自己的想法，教师微笑着走到幼儿身旁，蹲下身子，微笑着看着幼儿，专注地倾听并点头回应，这一行为会让幼儿感受到自己的发言得到了重视。

（二）言语回应丰富多样

教师的言语回应要具体、有针对性，避免使用空洞的表扬。除了表达对幼儿行为的肯定，还应引导幼儿进一步思考和探索。当幼儿在中班语言集体教学活动“咔嚓，来拍照”中第一个勇敢地到中间展示拍照姿势时，教师可以说：“你真勇敢，你准备好了！请你来！”“你的肢体很灵活！你和大家说一说你展示的是哪个小动物，它在做什么。”“你在生活中一定经常仔细观察，认真思考！”这样的回应不仅给予了幼儿积极的反馈，还激发了他们的表达欲望，促进了思维的发展。

共情在师幼互动和集体教学中有着不可替代的价值，这三者构建起了一个有机的生态系统，彼此关联，相互作用。师幼互动过程中，共情是连接教师与幼儿心灵的桥梁。教师借助共情，能敏锐感知幼儿的情绪与需求，让互动充满温暖与理解。而集体教学为师幼互动搭建了广阔的平台，丰富的教学活动，为教师运用共情，开展高质量互动提供了更多契机。与此同时，有效的师幼互动与融入共情的教学过程，让集体教学效果得到显著提升，为幼儿的健康成长和全面发展创造有利条件。

（本文系马鞍山市教育科学研究项目课题《共情理念视域下提升师幼互动质量的实践研究》阶段性研究成果，课题编号：MJG24128。）

小班自然课程“果然心动”的设计与实施

□合肥经开区绿城育华蒙泰幼儿园 程姗姗

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出3~4岁幼儿喜欢吃水果、蔬菜等新鲜食品。结合小班幼儿的年龄特点，为了培养幼儿主动吃水果的习惯，我根据幼儿已有的经验，在认识水果的基础上，让幼儿通过触觉、味觉、视觉来感受水果，让幼儿主动去吃水果，爱吃水果。

一、研究目的

水果是幼儿非常熟悉的食物之一。红彤彤的苹果、黄澄澄的橘子、金灿灿的菠萝、紫盈盈的葡萄、香喷喷的桃子……越来越多的水果进入人们的视野。水果家族品种繁多，蕴含着丰富的教育资源，色彩斑斓的外观能吸引幼儿的注意力，形态各异的造型让幼儿充满好奇，酸酸甜甜的味道备受幼儿们的青睐。然而，幼儿对水果虽然比较熟悉，却只停留于单个、模糊的感知层面。因此希望通过本主题活动的开展，让幼儿在自主操作中，运用各种感官感知水果的主要特征，逐渐明晰对水果的整体认识；同时，了解水果的营养价值，培养吃水果的爱好，形成良好的卫生习惯；并通过艺术、游戏等多种途径，表达对水果的喜爱之情。

二、研究意义

水果是幼儿熟悉的、喜欢的。当我们专注于它时，会看到水果蕴涵着丰富的教育资源，它是观察外形特征的对象，是手口一致点数和建构大小的概念。在以水果为情景脉络的各种活动中，幼儿不是去学习关于水果的标准答案，而是获得与真实情境密切相关的知识和经验，在吃水果的过程中，幼儿知道如何剥水果，如何文明用餐；在动手操作中，幼儿学会了洗水果、切水果的方法。在游戏中，幼儿学习了水果与颜色的关系；在朗诵儿歌中，幼儿区别了哪些是水果类的瓜，哪些是蔬菜类的瓜。在有趣的、生活化的情景中学到的知识和经验是具有生命力的。

三、研究过程

夏天来了，温度越来越高，每天吃的水果种类也越来越多。甜甜的水果是每个幼儿都喜欢吃的，每位小朋友也都有自己喜欢的水果，都有自己认识的水果，这个美丽的季节，也是水果多多的季节。我们就抓住这个大自然给的契机实施班级课程，让幼儿们通过各种方式和活动认识水果。

（一）第一阶段：探果之秘

活动：水果的结构

点心环节，幼儿们在吃水果时，对水果的内部构造总是很好奇，他们已经熟悉了水果的外部特征和味道，但是对于水果内部的构造了解程度还很浅显，所以通过图谱来认识水果的内部结构。幼儿通过图片认识和了解了不同的水果的内部结构。

本次活动幼儿们通过自主探究学习的方式，不但学习了知识，还锻炼了动手操作能力。整个实践过程中，我深深感受到幼儿们探索的兴趣，他们需要鼓励，需要引导，活动中我以平等

的态度与幼儿探讨、研究，在共同的活动过程中开阔了眼界，发散了思维，收到比较好的教学效果。同时通过家园合作，让家长带着孩子们亲子种植蔬果，观察它们的变化，体验种植的快乐。

(二) 第二阶段：寻果之旅

活动：寻找果实

结合每周四的户外课程，我们走进公园，去寻找公园里面的果树。幼儿们惊喜地发现了桃树、杨梅树、柿子树、李子树，我请幼儿们观察树上有什么，它们的果子是什么样，和平时吃的水果有什么不同。

活动：走进水果店

在上次调查表的基础上，为了让幼儿们认识并知道购买水果的场所，我们带幼儿们走进了水果店，通过看、摸、闻、辩，让幼儿们认识不同水果的外形、味道。幼儿们通过亲自挑选、称重、付钱等一系列活动来增加生活经验。幼儿们体会到购物的便利，学会理性消费，培养节约和理财的意识。购买的水果带回教室进行下一次的食育课程。

一句喜欢，一次心动，一场体验，串起了幼儿们与水果的故事。水果甜蜜之旅，看似始于偶然，却源自于幼儿的日常生活与兴趣。活动中，小班幼儿由于生活经验、探究能力不足等问题使得有些活动不够深入，但幼儿们仍然在与水果的互动和探究中获得了许多经验，发现了水果的很多秘密。我们的行动不止于此，在今后的活动中，我们的水果旅程将向更深入的层次继续开展。